

25./26.

TRGOVAČKA ŠKOLA

ŠKOLSKI KURIKULUM
UPUTNIK - KURIKUL – CURRICULUM



**ŠKOLSKI KURIKULUM
UPUTNIK – KURIKUL – CURRICULUM
TRGOVAČKA ŠKOLA**

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM – NASTAVNI UPUTNIK – ŠKOLSKI KURIKUL	3
POSEBNOSTI ŠKOLE	5
ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI	11
RASPORED I OBLICI SURADNJE	17
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	20
SLOBODNE AKTIVNOSTI, EKSURZIJE, IZLETI I STRUČNI POSJETI	34
PROJEKTNASTAVA	54
FAKULTATIVNI PREDMET „ŠKOLA I ZAJEDNICA“	69
PLANOVI I PROGRAMI RADA RAZREDNIKA	70
RAD RAZREDNIKA	71
ZDRAVSTVENI, PROFESIONALNI I GRAĐANSKI ODGOJ	73
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	79
PROJEKTI PREVENCIJE	89
PROGRAM MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI	93
KULturna I JAVNA DJELATNOST ŠKOLSKE KNJIŽNICE	98
SAMOVJRJEDNOVANJE U ŠK. GOD. 2025./2026.	108



ŠKOLSKI KURIKULUM – NASTAVNI UPUTNIK – ŠKOLSKI KURIKUL

1.1. Određenje pojma

Pojam školski kurikulum – nastavni uputnik – školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja obzirom na odgovarajuće ciljeve, te sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i pretpostavkama za odvijanje procesa.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, program izbornih predmeta i druge odgojno obrazovne aktivnosti, te programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Glavna zadaća školskog kurikulumu je razvoj jedinstvenog profila škole.

1.2. Neki pogledi na kurikulum – kurikulum

Osobna definicija kurikulumu ukazuje na to što je nekome od posebne važnosti i koji su mu prioriteti.

Kurikulum znači „trajne“ nastavne predmete kao što su gramatika, čitanje, matematika, prirodopis i knjige koje najbolje utjelovljuju osnovno znanje. Kurikulum čine oni nastavni predmeti koju su najkorisniji za život u suvremenom društvu. Kurikulum se ne može opisati po svojim vanjskim karakteristikama već po gledištu na kojem nastaje. Kurikulum je nešto što se treba osjetiti (iskusiti), a ne nešto što se treba vidjeti. Kurikulum je ukupnost svega čemu podučavamo učenike kako bi stekli osnovne vještine i znanja na različitim mjestima podučavanja. Kurikulum je preispitivanje autoriteta i traganje za kompleksnijim pogledima na ljudske situacije (npr. postmodernizam).

Nema pravog odgovora na pitanje što je kurikulum: definicije su uvjetovane pogledima – npr.: strategija učenja i poučavanja (tako definira onaj koji je zainteresiran za procese, usredotočen na dijelove).

Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika Republike Hrvatske je prihvatila iste temeljne kompetencije. To su:

KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepta, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecanju jezika na pozitivan i društveno-odgovoran način

KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepta, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.



MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I OSNOVNE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU I TEHNOLOGIJI – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključavanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologija kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornosti pojedinca kao građanina.

DIGITALNA KOMPETENCIJA – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnom i društvenom životu te komunikaciji. Njezini ključni elementi su osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: uporaba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.

UČITI KAKO UČITI – obuhvaća osposobljenosti za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitog učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kao u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.

SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.

INICIJATIVNOST I PODUZETNOST – odnosi se na sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost za preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnog, profesionalnog i društvenog života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.

KULTURNA SVIJEŠT I IZRAŽAVANJE – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu na svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

Prema: *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning* (2006/962/EC)



POSEBNOSTI ŠKOLE

2.1 Povijest škole

Prema materijalno dokazivim pisanim tragovima, svjedodžbama, vidljivo je da su se trgovci školovali već od školske godine 1937./1938. Za pretpostaviti je da su se školovali i ranijih godina u nekom drugom pravno-formalnom obliku.

Škola je smještena u istočnom dijelu grada Zagreba, te je kvalitetno prometno povezana mrežom tramvajskih i autobusnih linija s ostalim područjima grada Zagreba. Školska zgrada je iz 1956. godine i sadrži 18 učionica, knjižnicu, zbornicu te urede voditelja, učeničkog referenta, pedagoga i psihologa. Škola također ima sportsku dvoranu, te školsko igralište koje se sastoji od jednog košarkaškog i jednog rukometnog terena. Škola ima dva informatička kabineta, te učionice s informatičkom opremom za izvođenje suvremenih oblika nastavnih procesa (LCD zasloni, multimedijalni projektori i računala). U školskoj godini 2011./2012. u učionici br. 1 uređen je praktikum za strukovne predmete. Škola također posjeduje kvalitetnu arhivu. Upisno područje što ga ustanova pokriva je cijeli grad Zagreb i njegova bliža okolica. U redovnoj nastavi škola izvodi tri obrazovna programa: Prodavač, Prodavač u dualnom sustavu i Komerrijalist.

2.2. Nazivi i ravnatelji Trgovačke škole

školska godina:	1937./1938. - 1938./1939.
naziv škole:	Stručna područna škola u Zagrebu, Draškovićeve ulica – trgovački odsjek
ravnatelj:	potpis Upravnika nečitljiv v. r.
država:	Kraljevina Jugoslavija
školska godina:	1939./1940.
naziv škole:	Stručna područna škola u Zagrebu, Krešimirov trg 8 – odjel trgovine
ravnatelj:	upravitelj: Gomerčki Rudolf, Ing., v. r.
država:	Kraljevina Jugoslavija – Banovina Hrvatska
školska godina:	1940./1941. - 1943./1944.
naziv škole:	Stručna područna škola u Zagrebu – odjel trgovine
ravnatelj:	ravnatelj: Gomerčki Rudolf, Ing., v. r.
država:	Nezavisna država Hrvatska
školska godina:	1944./1945. - 1946./1947.
naziv škole:	Škola za učenike u privredi trgovačkog i ugostiteljskog smjera, Nova cesta; Stručna područna škola – trgovački odjel
ravnatelj:	upravitelj: Urgjević Hinko v. r.
država:	FNRJ Narodna Republika Hrvatska



školska godina:	1947./1948. - 1950./1951.
naziv škole:	Škola za učenike u privredi trgovačkog i ugostiteljskog smjera, Ljubljana b.b.; Stručna područna škola – trgovački odjel
ravnatelj:	direktor Urgjević Hinko v. r.
država:	FNRJ Narodna Republika Hrvatska
školska godina:	1951./1952. - 1955./1956.
naziv škole:	Škola za učenike u trgovini, Ulica 8. maja (ugao Ulice 8. maja i Gundulićeve)
ravnatelj:	direktor Trivanović Luka v. r.
školska godina:	1956./1957. - 1959./1960.
naziv škole:	Škola za učenike u trgovini, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4
ravnatelj:	direktor Trivanović Luka v. r.
školska godina:	1960./1961. - 1963./1964.
naziv škole:	Trgovinska škola za učenike u privredi u Zagrebu, Trg J. F. Kennedyja 4
ravnateljica:	1962./1963. područno odjeljenje u Zaboku Omčikus Jelena
školska godina:	1964./1965. - 1973./1974.
naziv škole:	Školski centar za stručno obrazovanje kadrova u trgovini Trgovinska škola za učenike u privredi u Zagrebu, Trg J. F. Kennedyja 4
ravnatelj:	područna odjeljenja: 1966./1967. - 1972./1973. područno odjeljenje u Samoboru 1969./1970. - 1973./1974. područno odjeljenje u Glini 1972./1973. - 1974./1975. područno odjeljenje u Krapini 1972./1973. područno odjeljenje u Kostajnici direktor Centra: Jagić Slavko direktor Škole: Stilinović Milan
školska godina:	1974./1975. - 1977./1978.
naziv škole:	OOUR Trgovinska škola Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4 i 5
ravnatelj:	(uprava na br. 4) direktor Centra: Jagić Slavko direktor Škole: Stilinović Milan do 9. 1. 1979.
školska godina:	1978./1979. - 1983./1984.
naziv škole:	Trgovinski obrazovni centar, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4 i 5
ravnatelj:	(uprava na br. 4) Od školske godine 1975./1976. učenici se školuju po novom Nastavnom planu i programu. Za pripremni stupanj srednjeg usmjerenog obrazovanja nastava se izvodi u zgradi na br. 4, dok se od školske godine 1977./1978. nastava za završni stupanj srednjeg usmjerenog obrazovanja izvodi u zgradi na br. 5. direktor Centra: Jagić Slavko do 30. 6. 1981. direktor Centra: Klepac Mladen od 1. 9. 1981.



školska godina:	1984./1985. - 1990./1991.
naziv škole:	Trgovinski obrazovni centar „Cvetko (Većeslav) Flores“, Trg J. F. Kennedyja 4 i 5 (uprava na br. 4)
ravnatelj:	direktor Centra: Klepac Mladen do 31. 8. 1985. direktor Centra: Ranđelović Stanislav 1. 9. 1985. - 5. 5. 1990. v. d. direktora: Pervan Andrija 9. 5. 1990 - 8. 5. 1991.
školska godina:	1991./1992. - 2004./2005.
naziv škole:	TRGOVAČKA ŠKOLA, Trg J. F. Kennedyja 4
ravnatelj:	Škola mijenja Nastavni plan i program smjera Prodavač koji sada traje tri godine. U školi su se školovali učenici po starom nastavnom planu i programu III. i IV. stupanj Prodavača određene struke (završni program srednjeg usmjerenog obrazovanja) i novoupisani učenici po trogodišnjem programu. U šk. god. 1993./1994. na završnom ispitu je bilo razreda učenika srednjeg usmjerenog obrazovanja i razreda učenika za zanimanje prodavač. Šk. god. 1995./1996. osim 20 razreda smjera Prodavač u Školu se upisuju i 2 razreda za zanimanje Komercijalist. v. d. direktora: Pervan Andrija do 8. 5. 1991. direktor: Škrobo Stanko 9. 5. 1991. - 31. 8. 2005.
školska godina:	od 2005./2006. do danas
naziv škole:	Trgovačka škola, Trg J. F. Kennedyja 4
ravnatelj:	v. d. ravnatelja: Martinko Vida 1. 9. 2005. - 16. 1. 2006. ravnatelj: Grgurić Darko od 17. 1. 2006

2.3. Filozofija škole

Slogan škole:

Ne moraju svi biti odlični učenici, ali bi svi trebali postati odlični ljudi!



Tumačenje simbolike grba Trgovačke škole:

zlatna otvorena knjiga: znanje je zlata vrijedno, dok je osnovna ljudska vrijednost knjiga kao zlatni temelj obrazovanja za sva vremena

bijela vaga: iskrenost, pravednost i povjerenje kao obvezni temelj svakog međusobnog odnosa, a naročito prodavača i kupaca



plavi pokazivač ravnoteže: boja neba, Zagreba i Europske Unije; pokazuje na knjigu znanja, ali i na @ znak: znak nove pismenosti, tj. interneta

@: čvrsto povezuje stranice knjige i cjelokupno znanje čovječanstva dostupno na internetu

dva crvena kvadrata: asociraju na hrvatski grb i simbol hrvatske kvalitete (kakvoće)

Grb je bez okvira te kao takav simbolizira slobodnu i otvorenu međusobnu razmjenu znanja, informacija i dobara, jer je sloboda bit trgovine i napretka čovječanstva.

(grb osmislio i tekst napisao: Krešimir Hublin, prof.)



2.4. Vizija i misija Škole

Trgovačka škola je škola i kojoj se zbog pozitivnog ozračja učenici, nastavnici i roditelji ugodno osjećaju. Trudimo se biti škola u kojoj učenici mogu i vole učiti te škola koja može i mora biti mjesto tolerancije, nenasilja i dijaloga.

Škola zadovoljava potrebe učenika u sjecanju općih i stručnih kompetencija. Također, Škola pruža pomoć mladim ljudima u borbi protiv kriza i problema. Odgojna dimenzija škole vidljiva je na svakom nastavnom satu.

U Školi naglašeno treba njegovati tradicionalne vrijednosti kao što su znanje, pristojnost, kultura ophođenja, marljivost, upornost, pravednost, poštivanje starijih, poštivanje svojih profesora, poštivanje svojih kolega.

Lijepo ponašanje je poželjno, a kućni red okvir je uljudnoga ophođenja učenika i nastavnika. Neprestano trebamo naglašavati da učenici s uljudnim ponašanjem imaju više mogućnosti za pronalazak boljeg zaposlenja zbog čega je potrebno inzistirati na uljudnom komuniciranju.

Također, moramo učenicima omogućiti razvoj u školi koja je mjesto nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja te učenicima usadivati svijest da se problemi mogu rješavati na miran i uljudan način.

Trgovačka škola učenicima omogućuje:

stjecanje znanja i kompetencija u sigurnom okruženju

pošten i jednak odnos prema svim učenicima

poštivanje osobnosti svakog pojedinog učenika

njegovanje prijateljstva i prikazivanje dobre volje za pomoć drugima

informiranje o pravima i obvezama svakog pojedinog učenika.

Prava i obveze učenika utvrđeni su Zakonom o odgoju i obrazovanju te propisima donesenim na temelju Zakona, Statuta i drugih akata Škole, a odnose se na:

pravo na obavještenost o svim pitanjima

pravo na savjet i pomoć u rješavanju problema a sukladno interesima

pravo na uvažavanje mišljenja

pravo na pomoć drugih učenika školske ustanove

pravo na pritužbu koju može predati nastavnicima, ravnatelju i Školskom odboru

pravo na sudjelovanje u radu Vijeća učenika te u izradi i provedbi kućnog reda

pravo na predlaganje poboljšanja odgojno-obrazovnog procesa i odgojno-obrazovnog rada.

Obveze učenika su:

pohađanje obveznog dijela programa i drugih oblika izabranog odgojno-obrazovnog rada

pridržavanje pravila Kućnog reda



u školu dolaziti na vrijeme, bez kašnjenja te ne kasniti na sat nakon zvona
napustiti sat tek uz odobrenje predmetnog nastavnika
nositi pribor i opremu, ne ometati ostale učenike i nastavnike tijekom sata
mirno hodati školskim hodnicima bez trčanja i naguravanja radi izbjegavanja mogućih nezgoda i povreda
razgovarati bez uporabe psovki u međusobnoj komunikaciji i komunikaciji sa svim djelatnicima škole
čuvati školsku imovinu (nedopušteno je šaranje klupa, zidova, stolica, slika, učeničkih radova izloženih u učionici itd.)
školske prostore držati urednima tijekom i nakon završetka nastave (otpatke odgalati u koš za smeće, a sanitarni prostor ostaviti čistim nakon korištenja), kao i prostor školskog dvorišta
ispunjavanje uputa nastavnika, stručnih suradnika, ravnatelja i drugih zaposlenika škole, a koje su u skladu s pravnim propisima i kućnim redom
čuvanje udžbenika i drugih obrazovnih i nastavnih sredstava.

U školi nikako nije dopušteno:

vrijeđanje nastavnog osoblja te drugih djelatnika Škole
vrijeđanje ostalih učenika
konzumiranje cigareta u školskoj zgradi i dvorištu
konzumiranje alkohola i dolazak na nastavu u alkoholiziranom stanju
konzumiranje drugih opojnih sredstava
izazivanje nereda i nasilno ponašanje
unošenje petardi, suzavca, ubodnih i sličnih predmeta koji mogu ugroziti učenike i djelatnike škole.

U najvećoj mogućoj mjeri potreban je individualni pristup učenicima pred kojima su jednaki zadatci, a različite mogućnosti.



ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

Odnosom dviju velikih grupa pristupa odgoju i njegovoj „moći“, nativista koji veliki značaj pridaju naslijeđenom i empirista koji su skloniji iskustvenom, dokazalo se da moramo uvažavati i njegovati oba. Bitno nam je, u vremenu visoke tehnologije, podići razinu samoodgoja, poticati svijest o tome da rad na vlastitoj produkciji traje tijekom cijelog života čovjeka. Brze promjene traže prilagodbu. Ali za to treba ostvariti dobre temelje ne samo kroz vještine učenja nego i razvijanja drugih pozitivnih osobina. Tu je prvenstveno otvorenost prema novom, sloboda ličnosti, ali i kritičnost i tolerancija kao neizostavan uvjet prevencije negativnih pojava u kontaktima s drugima.

Zadaci odgojno-obrazovnog procesa	ODGOJ	
	ODGOJ	OBRAZOVANJE
Individualni aspekt	Zadovoljavanje bioloških, socijalnih i samoaktualizacijskih potreba	Zadovoljavanje spoznajnih, doživljajnih i psihomotornih interesa
Društveni aspekt	Usvajanje gospodarskih, socijalnih i kulturnih vrijednosti	Usvajanje znanstvenih, umjetničkih i tehnoloških dostignuća

Budući da je čovjek društveno biće on svoje interese i potrebe može zadovoljiti samo u odnosu s drugim ljudima dakle u društvu. U društvu postoje sfere koje su okrenute zadovoljavanju pojedinih potreba i one su artikulirane sustavom **vrijednosti** (egzistencijalna, sfera društvenih odnosa, te kulture i stvaralaštva) i interesa iskazanih kroz određena **dostignuća** (znanost, umjetnost, tehnologija). Vrijednosti se odnose na odgoj, a postignuća na obrazovanje.

Cilj je općenitije izražena odgojno-obrazovna intencija, a **zadatak** je konkretizacija cilja. Individualni aspekt može artikulirati samo nastavnik u suradnji s učenicima. Tome prethodi utvrđivanje potreba i interesa. Odgojno-obrazovni proces (nastava) tako je jedna složena interakcija i ispreplitanje kako odgoja i obrazovanja tako i individualnih interesa, potreba i društvenih vrijednosti te postignuća.

Obrazovanje bi trebalo nužno razvijati najviše etičke kategorije: dobrotu, pravičnosti, istinoljubivosti i slobodoljubivosti. Potrebno je naučiti prihvaćati različitosti koje su sastavni dio svakodnevice.

Broj učenika koji su osnovnu školu završili po primjerenom obliku obrazovanja je 146. To je tek inicijalno stanje, tijekom godine postoji mogućnost za još zahtjeva prilagodbe ili individualizacije u procesu nastave. Ove učenike uključujemo u inkluzivno obrazovanje odnosno obrazovni koncept koji proizlazi iz stava o potrebi uključivanja sve djece u redovne



škole. Pri tom se uzimaju u obzir njihove obrazovne potrebe s posebnim usmjeravanjem na ranjive skupine u smislu marginalizacije i isključivanja. Zakonski okvir obrazovanja djece s teškoćama je propisan dokumentima.

Njegujući kulturu uvažavanja i poštivanja različitosti lakše ćemo valorizirati vlastite vrline, kao i nedostatke te spoznati koliko zajedništvo može biti poticajno i značajno u poboljšanju kvalitete življenja. Da bi svi imali ista prava, svi imaju pravo da ne budu isti. Prihvatanje interkulturalnog modela življenja u Europi preduvjet je razvoju demokratskog mišljenja i sudjelovanja u njegovom razvoju.

Naravno da ćemo u ovaj proces neminovno uključiti i roditelje, jer stari didaktički trokut: učenik-nastavnik-roditelj još uvijek se potvrđuje kao čvrsta forma. Uz neizbježne prilagodbe potiče i održava ravnotežu u postignućima učenika. Trijada traži uvažavanje odnosa partnerstva, međusobnog povjerenja.

Kažemo da čovjek tijekom svoga razvoja preuzima način mišljenja, osjećanja i ponašanja svoje sredine. Sociološkim rječnikom rečeno inkulturira se. Budući da su komunikacijske vještine sastavni dio svake djelatnosti, neizostavne su i ovdje. Potpomažući kvalitetu inkulturiranja naših učenika promovirat ćemo nultu toleranciju prema nasilju, alkoholu, opojnim sredstvima. U stalnom kontaktu s realizatorima praktične nastave također poticati navedeno, kako bi rad u školi pomogao kvalitetnijoj praksi i obrnuto.

Kroz suradnju s vanjskim institucijama isticat ćemo sve negativne posljedice za društvo, bez uljepšavanja, ali i bez senzacionalizma. Od najgoreg smrtnog ishoda do razorenih obitelji, kriminala, različitih oblika delinkvencije te skupih i upitno uspješnih tretmana resocijalizacije i liječenja.

U cjelokupnom procesu, a velikim dijelom i kroz nastavu tjelesne i zdravstvene kulture isticat ćemo važnost zdravih stilova života, te poticanja zaštite okoliša u kojem živimo.

Trebamo odgajati i obrazovati učenike koji će poslije naše škole imati znanje, znati ga upotrijebiti, biti marljivi i kvalitetno živjeti s drugima.

Kontinuirano je potrebno razvijati temeljne kompetencije (jezično-komunikacijske, matematičke, informatičko-tehnološke, poduzetničke, socijalne i građanske) kako bi bili konkurentni u europskom okviru.

Estetske sadržaje treba njegovati i diferencirati kako kroz nastavni predmet Aranžiranje i estetsko oblikovanje tako i u cjelokupnom izgledu škole i prostora oko nje, uz sudjelovanje svih sudionika školskog života.



Ustrajati u odgoju i obrazovanju učenika koji će biti osposobljeni za cjeloživotno učenje i samostalno samoorganizirano učenje kako bi se suočavali sa stalnim promjenama, znali pronalaziti rješenja i mogućnosti za sebe i druge.

Ustrajati u razvoju vještina inovatorstva, poduzetništva sa ciljem osobnog razvoja i napretka sredine u kojoj djeluje.

Putem Vijeća učenika učiti ih o preuzimanju odgovornosti za događanja u školi i užoj sredini, poticati na inicijativu i rješavanje problema u okviru mogućnosti. Diferencirati razine kompetencija te tako širiti krug suradnika kroz pojedina događanja i situacije.

Kroz satove razrednika te radioničke oblike druženja tijekom školovanja razvijati kulturu odgovornosti za samoga sebe, za bližu i širu zajednicu, kritično promišljanje.

Uz navedeno pridodajmo i to da slika mladog čovjeka postaje potpuna i s osvještavanjem vlastitog povijesnog i kulturnog nasljeđa i nacionalnog identiteta.

Zadovoljstvo učenika i profesora i dobra suradnja s roditeljima cilj nam je i težnja. Naravno da nas sve navedene specifičnosti često dovode u situacije promjene dinamike rada. U našoj radnoj sredini uočili smo i potrebu rada s roditeljima. Podsjećanje, definiranje, poticanje na stalnu suradnju i na to da njihova uloga još ima intenzivan utjecaj na razvoj i uspjeh djeteta.

Za postignuće svih ovih ciljeva treba nam stalno praćenje, revaloriziranje i osuvremenjivanje odgojno-obrazovnog procesa, kao i usavršavanje nastavnika.

Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti

Najznačajnije vrijednosti na koje posebnu pažnju usmjerava školski kurikulum:

ZNANJE I VJEŠTINE

KREATIVNOST I PODUZETNIČKI DUH

ODGOVORNOST

INOVATIVNOST



Odgojno-obrazovni ciljevi:

osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta

promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava

odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva

osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća

poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika

osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Nositelji programa i njihova odgovornost

Ravnatelj	odgovorni su za	pravovremenu i kvalitetnu
Stručni suradnici		pripremu i realizaciju
Nastavnici		nastavnih programa
Vanjski suradnici		
Administrativno, tehničko		vrednovanje postignuća
i pomoćno – tehničko		učenika
osoblje		
Roditelji		

Učenička postignuća ili odgojno-obrazovni ishodi predstavljaju jasno iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po uspješnom završetku određene nastavne teme, programa, stupnja obrazovanja ili odgojno-obrazovnog ciklusa.



Ona, dakle, trebaju jasno iskazivati što učenici trebaju znati i biti u stanju činiti, ali i način na koji će stečeno znanje, vještine i stavove trebati pokazati. Usmjereni su na učenike i njihove aktivnosti. Uz navedeno, želimo naglasiti da uvijek treba imati na umu da su učenička postignuća (ishodi učenja) operacionalizacija kompetencija navođenjem aktivnosti koje se mogu opažati i/ili mjeriti.

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

Usklađivanje želja učenika s potrebama gospodarstva. Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave, vježbi i seminara prema nastavnom planu i programu.

Izvodi se u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.

Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada.

Stoga ćemo uključiti sedam predviđenih međupredmetnih kurikuluma kao bitan doprinos kvaliteti i unapređivanju rada s učenicima sukladno „Školi za život“.

Razvoj **poduzetničkih** kompetencija temeljit ćemo usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada.

Kroz temu **Održivi razvoj** težit ćemo osmišljavanju poučavanja koje će na kreativan i zanimljiv način potaknuti na promišljanje, stjecanje znanja i oblikovanje stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.

Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Međupredmetnom temom **Učiti kako učiti** omogućavat ćemo učenicima da razvijaju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem primjenom odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Zahvaljujući **informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji** učenici će iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju.

Motiviranje te pružanje znanja i potpore za usvajanje zdravih stilova života i odgovornog ponašanja cilj je tema **Zdravlje**. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijelog života,



na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti.

Fakultativni predmet **Škola i zajednica** je od školske godine 2022./2023. uveden u 36 zagrebačkih srednjih škola uključujući i našu. Kroz 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine (po dva sata tjedno) učenici na demokratski način sami biraju probleme na koje se žele fokusirati i onda uz pomoć nastavnika odlučuju kako ih adresirati za rješavanje. Predmet obuhvaća učenike drugih i trećih razreda.

Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada kroz sve programe se izražava osobito:

a) u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno

i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života

b) u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti

c) u profesionalnom informiranju učenika

d) u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju

e) u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika

f) u pomoći nastavnicima u njihovom radu s učenicima

g) u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika

h) stručno usavršavanje nastavnika

i) cjeloživotno učenje nastavnika

U Školi se planira izvođenje izvannastavnih aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razvoja učenika. Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada. Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici i razrednici uz stručnu pomoć ostalih nastavnika.

Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola će izvoditi izlete i ekskurzije te poduzimati druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te regulira Godišnji plan i program rada.

Centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj **CEDAR** djeluje sa svrhom doprinosa osobnom razvoju pojedinaca, obitelji i grupa, poboljšanju njihove kvalitete života te jačanju aktivnog i odgovornog odnosa prema sebi i svom okružju. Provode programe za djecu, mlade



i njihove roditelje, u suradnji s osnovnim i srednjim školama, zavodom za socijalni rad, ostalim institucijama te srodnim udrugama.

Volonteri udruge CEDAR u okviru projekta „Dizalica“ nude pomoć u učenju te ćemo o tome obavijestiti i potaknuti na odaziv naše učenike.

Pomoć u učenju i različitim emocionalnim poteškoćama naših učenika i članova njihovih obitelji suportirat ćemo i uz pomoć **udruge Ambidekster**.

To je neprofitna organizacija sa sjedištem u zagrebačkoj Dubravi osnovana inicijativom mladih stručnjaka društveno-humanističkog usmjerenja, a s ciljem potpore djeci i mladima s teškoćama integracije, a posebice mladima s poremećajima u ponašanju.

Suradnja sa stručnim timom **CZOO Vinko Bek** na stjecanju dodatnih kompetencija vezanih za rad s učenicima koji imaju oštećenja vida. Stručnjaci Centra – tiflopedagozi će održati stručno predavanje s oglednim primjerima iz prakse svim nastavnicima Škole u sklopu sjednice Nastavničkog vijeća.

RASPORED I OBLICI SURADNJE

4.1. Raspored

U školskoj godini 2013./2014. uveli smo e-Dnevnik u programu za obrazovanje zanimanja Komercijalist, što je uvelike olakšalo rad razrednicima, nastavnicima, a roditelji su imali uvid u ocjene u bilo kojem trenutku. Ovo je utjecalo i na smanjenje broja neispričanih izostanaka. Od školske godine 2018./2019. uveden je sustav e-Dnevnik u sve prve razrede u programu za zanimanje Prodavač. Od školske godine 2019./2020. e-Dnevnik je uveden u sve razrede oba programa, čime je sasvim napušten nepraktičan i zastarjeli oblik papirnatog dnevnika.

Od školske godine 2018./2019. uveden je eksperimentalni program dualnog obrazovanja za zanimanje Prodavač, jedan prvi razred, a u školskoj godini 2019./2020. imamo zastupljene sve tri godine obrazovanja.

Učenici programa prodavač i programa komercijalist imaju petodnevni radni tjedan (ne radi se subotom).

Nastava u jutarnjem turnusu se održava od 7:50 do 13:05, a u popodnevnom od 14:00 do 19:10. Raspored sati izrađuje se po smjenama. Satnica sadrži sljedeće podatke: prezime i ime nastavnika, predmete koje predaju pojedini nastavnici s naznakom broja sati svakog predmeta tjedno, ukupno zaduženje nastavnika u smjeni i sveukupno, raspored dežurstva nastavnika po danima, sat primanja roditelja od strane pojedinih razrednika i predmetnih nastavnika.

Posebni rasporedi rada izrađuju se za obrazovanje odraslih, razredne ispite, popravne ispite, obranu završnog rada itd., te za dopunsku i produžnu nastavu.



4.2. Oblici suradnje

Oblici suradnje s roditeljima

Za svakog nastavnika utvrđuje se u rasporedu sati i sat primanja roditelja (jedan sat tjedno). Roditeljski sastanci utvrđuju se posebnim rasporedom, a potrebno ih je održati najmanje tri.

Prvi sastanak treba biti do 23. rujna i na njemu će se dati informacije o sustavu obrazovanja te organizaciji i izvođenju nastave (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, raspored sati, školski kalendar, osiguranje učenika i sl.), kao i odabrati predstavnike roditelja za Vijeće roditelja. Drugi sastanak treba održati poslije sjednice za 1. polugodište, a treći prije kraja 2. polugodišta - svi s težištem na problemima učenja, discipline i izostajanja. Za organiziranje i vođenje roditeljskih sastanka zaduženi su razrednici, a na sastanke se može pozvati i stručni suradnik ili ravnatelj škole ukoliko okolnosti nalažu.

Vrlo je česta i komunikacija razrednika i roditelja putem e-maila. Na ovaj način ostaje nam i pisani trag o kontaktu.

Suradnja s trgovačkim poduzećima

Najintenzivnija suradnja provodi se s onim trgovačkim poduzećima u kojima se realiziraju nastavni programi praktične nastave: Trgovačke prakse i Stručne prakse. Za organizaciju i provođenje svih oblika praktične nastave te kontakte s odgovarajućim službama u trgovačkim poduzećima redovito održavaju voditeljica praktične nastave Mirjana Pavičić, prof. mentor, i nastavnici praktične nastave.

Posebna pozornost poklanja se suradnji s trgovačkim poduzećima za koje se obrazuju grupe učenika bilo u redovnom obrazovanju ili u obrazovanju odraslih. Za ovu suradnju zaduženi su organizatori praktične nastave i voditelj obrazovanja odraslih.

Ravnatelj i stručne suradnice škole surađuju na ispitivanju i utvrđivanju obrazovnih potreba trgovačkih poduzeća u neposrednim kontaktima s trgovačkim poduzećima. Na temelju utvrđenih potreba za obrazovanjem, stručno-pedagoška služba, u dogovoru s trgovačkim poduzećima, radi na izradi odgovarajućih programa i surađuje s tijelima nadležnim za njihovo donošenje.

Suradnja s drugim školama

Škola održava kontakte radi razmjene iskustava sa svim stručnim školama u Republici Hrvatskoj u kojima se izvode programi Prodavač i Komercijalist, s obzirom na opterećenje učenika, zahtjeve tržišta rada ili daljnjeg školovanja, provođenje novog jedinstvenog modela obrazovanja za zanimanje Prodavač, te međužupanijskog i državnog natjecanja u podsektoru trgovine za zanimanje Prodavač i Komercijalist. Planira se suradnja sa sličnim školama izvan naše države.

Kontakte pretežno održava ravnatelj i voditeljica praktične nastave Mirjana Pavičić, prof. mentor neposredno ili putem Udruge djelatnika trgovačkih škola Republike Hrvatske. Radi zajedničkog rješavanja kadrovskih, organizacijskih i drugih tekućih problema, ravnatelj održava redovne kontakte sa školama u Zagrebu.



Ove će se školske godine nastaviti suradnja sa svim srodnim školama u Republici Hrvatskoj u pripremama za osmišljavanje novih program prema zahtjevima obveznog srednjoškolskog obrazovanja i uklapanja u europske sustave.

U sklopu Erasmus+ programa ostvaruje se suradnja s obrazovnim ustanovama iz Europske Unije i država članica Europskog gospodarskog prostora.

Nakon upisa učenika s teškoćama u prvi razred vrlo važna nam je suradnja s osnovnim školama iz kojih dolaze. Naime, mišljenje stručnjaka koji su do tada s njima radili sastavni je dio inicijalne procjene stručnog suradnika i svih predmetnih nastavnika u školi.



DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska nastava održavat će se za sve učenike koji izrazito zaostaju u svim nastavnim predmetima, bilo tijekom godine ili poslije 1. i 2. polugodišta.

Dodatna nastava je namijenjena učenicima koji žele znati više: učenicima koji se pripremaju za natjecanja, učenicima završnih razreda programa Komercijalist za pripremu ispita državne mature, učenicima koji sudjeluju u aktivnostima programa Erasmus+ itd. Nastavnici svih predmeta davat će zainteresiranim učenicima individualnu pomoć.

Programi dopunske nastave izrađuju se u skladu s individualnim potrebama učenika i čine sastavni dio pedagoške dokumentacije.

DODATNA NASTAVA	
Naziv predmeta:	HRVATSKI JEZIK (PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu)
Program izradila/izradio:	Tomislava Marinković, prof.
Nastavu provodi:	Tomislava Marinković, prof.
Planirani broj učenika: (uz navod razreda i odjeljenja)	19 učenika 4. B razreda smjera komercijalist
Vremenik i mjesto realizacije: (planirani broj sati tjedno i sl.)	32 sata tijekom školske godine 2025./2026. Dodatna nastava – pripreme za državnu maturu će se održavati dva puta po jedan sat svaki drugi tjedan kada su učenici na nastavi u poslijepodnevnom turnusu prema utvrđenom rasporedu.
Cilj i namjena predmeta:	• pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature iz predmeta Hrvatski jezik • usustaviti i proširiti gradivo te upoznati učenike s dodatnim nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika i književnosti koji su propisani za polaganje ispita na višoj razini • usvojiti znanja iz područja ispitivanja hrvatskoga jezika i književnosti propisana ispitnim katalogom za državnu maturu • uputiti učenike u izgled i kompoziciju testa na državnoj maturi te način rješavanja istoga • razvijati vještinu pisanja eseja i sažetka • osposobiti učenika za samostalnu interpretaciju književnih djela te čitanje s razumijevanjem • osposobiti učenika za uspješnu korelaciju nastavnih područja književnost, jezik, jezično izražavanje i povijest hrvatskoga jezika
Očekivani ishodi:	• učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom



	• učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova • učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst • učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom • učenik prepoznaje i opisuje stilske figure u književnom izražavanju • učenik opisuje glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika • učenik opisuje glasovne promjene hrvatskoga standardnog jezika • učenik opisuje foneme, morfeme i lekseme u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje
Način realizacije:	Nastava će se održavati uživo, licem u lice, a po potrebi i u virtualnoj učionici, u koju će učenici redovito dobivati materijale i smjernice za učenje i pisanje eseja i sažetka, zadatke za vježbu i utvrđivanje gradiva.
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• formativno vrjednovanje - opisno praćenje u e-Dnevniku • rezultati će se koristiti i za uspješnije svladavanje gradiva Hrvatskoga jezika i vrjednovanje učenika polaznika dodatne nastave
Literatura:	Dragica Dujmović Markusi i druge autorice, Vremeplovom do mature Dragica Dujmović Markusi i autorice, Od riječi pročitane do riječi napisane Davor Piskać, Kako napisati esej na državnoj maturi Dragica Dujmović Markusi i druge autorice, Pisanje od slova do slova
Troškovnik:	sredstva Škole (papir za preslikavanje nastavnih materijala)



DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv predmeta:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Program izradila/izradio:	Ivana Gašpar
Nastavu provodi:	Ivana Gašpar
Planirani broj učenika: (uz navod razreda i odjeljenja)	Prijavljeni učenici po razredima: 3.Ak, 3.Bk, 3.Ck 2.Ak
Vremenik i mjesto realizacije: (planirani broj sati tjedno i sl.)	1 sat tjedno, prema važećem rasporedu
Cilj i namjena predmeta:	Namijenjena je učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva . Nastava prati redovne programe iz matematike , a uključuje jednostavnije zadatke iz obrađenih cjelina koje treba znati za pozitivnu ocjenu .
Očekivani ishodi:	Da učenici usvoje potrebno gradivo za pozitivnu ocjenu .
Način realizacije:	Individualizirani pristup rada. Rad u grupama , prilagođeno godini učenja i vrsti programa . Rad u parovima .
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike , prilagodbe rada mogućnostima svakog učenika i povećanju kvalitete nastavnog rada .
Literatura:	Udžbenici koji se koriste u redovnoj nastavi
Troškovnik:	Dodatnih troškova neće biti .Koriste se pomagala i pribor kao i u redovnoj nastavi .

Naziv predmeta:	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu – HRVATSKI JEZIK (DODATNA NASTAVA)
Program izradila/izradio:	Ivana Antoš
Nastavu provodi:	Ivana Antoš
Planirani broj učenika: (uz navod razreda i odjeljenja)	12 učenika 4. Ak razreda
Vremenik i mjesto realizacije: (planirani broj sati tjedno i sl.)	32 nastavna sata tijekom školske godine 2025./2026. - nastava će se održavati u A tjednu (popodnevna smjena), utorkom 7. sat (19:15 – 20:00) i srijedom 0. sat (13:05 – 13:50)
Cilj i namjena predmeta:	pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika



	• uputiti učenike u područja ispitivanja, strukturu ispita, tehnički opis ispita, obrazovne ishode, opis vrednovanja te primjere zadataka • usustaviti i ponoviti obrađene nastavne sadržaje • ovladati jezičnom djelatnosti čitanja na primjerima književnih i neknjiževnih tekstova • ovladati vještinom razumijevanja i tumačenja tekstova hrvatske i svjetske književnosti uz primjenu znanja iz teorije književnosti i povijesti književnosti i kritičkoga mišljenja • ovladati jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu • ovladati jezičnom djelatnosti pisanja tekstova različitih vrsta i funkcionalnih stilova (sažetak, školski esej)
Očekivani ishodi:	• Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne, pripovjedne, izlagačke, upućivačke i raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. • Učenik piše izlagačke i raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. • Učenik primjenjuje morfološka, sintaktična i leksička znanja pri oblikovanju teksta. • Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika, morfosintaktička obilježja riječi u rečenici, analizira rečenice u tekstu i značenjske odnose među riječima. • Učenik objašnjava tvorbu riječi, razlikuje leksičke slojeve općeporabnoga leksika, opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova i povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika. • Učenik interpretira i uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. • Učenik razlikuje, opisuje i uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini te primjenjuje književnoteorijske pojmove.
Način realizacije:	• ponavljanje nastavnih sadržaja iz područja teorije i povijesti književnosti te jezikoslovlja, • rješavanje zadataka s provedenih ispita državne mature, • pisanje školskog eseja i sažetka, • analiza primjera eseja i sažetaka s probne mature



Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje) • vanjsko vrednovanje (ispit na državnoj maturi) • rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje i unaprjeđenje nastave
Literatura:	• Ispitni katalog za državnu maturu u školskoj godini 2025./2026. • priručnici za pripremu ispita državne mature • srednjoškolski udžbenici • ispitni materijali s dosadašnjih ispita državne mature
Troškovnik:	vlastita sredstva Škole (papir za nastavne materijale)

DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv predmeta:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Program izradila/izradio:	Ivana Raguž
Nastavu provodi:	Ivana Raguž
Planirani broj učenika: (uz navod razreda i odjeljenja)	Prijavljeni učenici po razredima: 2.bk, 2.a, 2.c, 2.d
Vremenik i mjesto realizacije: (planirani broj sati tjedno i sl.)	1 sat tjedno „A”tjedan ponedjeljak 19:15-20:00 „A”tjedan utorak 19:15-20:00
Cilj i namjena predmeta:	Namijenjena je učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva . Nastava prati redovne programe iz matematike , a uključuje jednostavnije zadatke iz obrađenih cjelina koje treba znati za pozitivnu ocjenu .
Očekivani ishodi:	Da učenici usvoje potrebno gradivo za pozitivnu ocjenu .
Način realizacije:	Individualizirani pristup rada. Rad u grupama , prilagođeno godini učenja i vrsti programa . Rad u parovima .
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike , prilagodbe rada mogućnostima svakog učenika i povećanju kvalitete nastavnog rada .
Literatura:	Udžbenici koji se koriste u redovnoj nastavi
Troškovnik:	Dodatnih troškova neće biti .Koriste se pomagala i pribor kao i u redovnoj nastavi .



DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv predmeta:	RAČUNOVODSTVO
Program izradila/izradio:	Nela Vujević
Nastavu provodi:	Nela Vujević
Planirani broj učenika: (uz navod razreda i odjeljenja)	2.AK, 2.BK, 2.CK (10 učenika)
Vremenik i mjesto realizacije: (planirani broj sati tjedno i sl.)	Trgovačka škola Zagreb 12 sati godišnje – dopunska nastava izvodi: a) prije prve pisane provjere – 2 sata b) prije druge pisane provjere – 4 sati c) prije treće pisane provjere – 2 sata d) prije četvrte pisane provjere – 4 sata održavanje dopunske nastave odvijati će se u dogovoru sa učenicima neposredno prije pisanja pisanih provjera
Cilj i namjena predmeta:	omogućiti učeniku usvajanje i primjenu znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje ključnih poslova prema potrebama poslodavaca na području računovodstva imovine i troškova
Očekivani ishodi:	Ishodi su u skladu s planom i programom predmeta – Računovodstvo – drugi razred
Način realizacije:	Tijekom cijele godine, neposredno prije pisanja pisanih provjera
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrednovanje će se odvijati kroz pisane provjere
Literatura:	Safret, Marić, Dragović-Kovač, Hržica: Računovodstvo troškova i imovine, udžbenik; Školska knjiga Zagreb, 2023. Marić, Dragović-Kovač, Hržica: Računovodstvo troškova imovine, radna bilježnica; Školska knjiga Zagreb, 2023.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova



DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv predmeta:	RAČUNOVODSTVO
Program izradila/izradio:	Nela Vujević
Nastavu provodi:	Nela Vujević
Planirani broj učenika: (uz navod razreda i odjeljenja)	3.AK, 3.BK, 3.CK (15 učenika)
Vremenik i mjesto realizacije: (planirani broj sati tjedno i sl.)	Trgovačka škola Zagreb 12 sati godišnje – dopunska nastava izvodi: a) prije prve pisane provjere – 2 sata b) prije druge pisane provjere – 4 sati c) prije treće pisane provjere – 2 sata d) prije četvrte pisane provjere – 4sata održavanje dopunske nastave odvijati će se u dogovoru sa učenicima neposredno prije pisanja pisanih provjera
Cilj i namjena predmeta:	omogućiti učeniku usvajanje i primjenu znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje ključnih poslova prema potrebama poslodavaca na području računovodstva robe,dugotrajne imovine te izrade temeljnih financijskih izvještaja
Očekivani ishodi:	Ishodi su u skladu s planom i programom predmeta – Računovodstvo – treći razred razred
Način realizacije:	Tijekom cijele godine, neposredno prije pisanja pisanih provjera
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrednovanje će se odvijati kroz pisane provjere
Literatura:	Bratinčević.D:Računovodstvo,udžbenik;Školska knjiga - Zagreb,2023. Bratinčević.D:Računovodstvo,radna bilježnica;Školska knjiga - Zagreb,2023.
Troškovnik:	Nema predviđenih troškova



Naziv predmeta:	ERASMUS+ (dodatna nastava)
Program izradila/izradio:	Ivana Obradović
Nastavu provodi:	Ivana Obradović
Planirani broj učenika:	ukupno: oko 20 učenika • mješovita grupa učenika iz svih razreda smjera komercijalist
Vremenik i mjesto realizacije:	kroz cijelu šk. god. 2025./2026. - 3 sata tjedno neposrednog rada s učenicima
Cilj i namjena predmeta:	• razvijati vještine i kompetencije učenika (jezične, digitalne, društvene) • razvijanje osnovnih vještina kritičkog mišljenja, istraživanja, samoizražavanja i donošenja odluka • promicanje važnosti europskih kulturnih vrijednosti • uključivanje svih zainteresiranih učenika Škole
Očekivani ishodi:	• učenici 3.Ak, 3.Bk, 3.Ck, 4.Ak i 4.Bk razreda će u sklopu VET projekta otići na planiranih 20 kratkoročnih mobilnosti (s po 2 nastavnika u pratnji) u organizaciji tvrtki Euromind i Travelmus u studenome 2025. u Seville te u veljači 2026. u Malagu • učenici će prezentirati svoja iskustva na mobilnostima ostalim učenicima te će po potrebi napisati članak ili sastavak sa svojim dojmovima
Način realizacije:	• rad s učenicima u mješovitoj grupi • izrada materijala kod kuće i u školi koristeći IKT tehnologiju • priprema za susrete ovisno o zahtjevu susreta (prezentiranje, izrada video uratka, priprema za radionicu, priprema za putovanje u inozemstvo itd.) • 2 mobilnosti u Španjolsku u svrhu odrađivanja kratkoročne mobilnosti učenika (stručna praksa)
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• anketa za sudionike mobilnosti nakon susreta • anketa na kraju projekta • rezultati vrednovanja će biti korišteni pri planiranju idućeg susreta za učenike, idućih grupnih aktivnosti te za pisanje završnog izvješća
Literatura:	• internet
Troškovnik:	sredstva doznačena Školi prije početka projekta, od strane Europske komisije preko Agencije za mobilnost i programe Europske Unije (AMPEU)



DODATNE NASTAVE IZ POVIJESTI šk. god. 2025./2026.

Zadatak: snimanje filma s povijesnim likovima ili s povijesnom tematikom.

Predviđeno je da se povijesna grupa sastaje 1 nastavni sat tjedno, što ukupno iznosi 35 nastavnih sati godišnje.

Voditeljica povijesne grupe: Gorana Vidović, prof.

Nastavna jedinica	Predviđeni br. sati	Međupredmetne teme i ishodi
Uvodni sat – upoznavanje s radom povijesne grupe. Prijedlozi i kreativne ideje.	1	UKU A.1.4./5.; A.3.4./5.; A.4.4./5.; B.1.4./5.; B.2.4./5.; B.3.4./5.; B.4.4./5.; C.2.4./5.; C.3.4./5.; C.4.4./5.; D.1.4./5.; D.2.4./5. POD A.4.1.; A.4.2.; B.4.1.; C.4.1.; C.4.2. OSR A.4.1.; A.4.2.; A.4.3.; B.4.1.; B.4.2.; B.4.3.; C.4.2.; C.4.4. IKT A.4.1.; A.4.2.; B.4.3.; C. 4.1.; C.4.2.; C.4.3.; C.4.4.; D.4.1.; D.4.2.; ZDR B.4.1.A.; B.4.1.B.; B.4.2.A.; B.4.2.C. ODR A.4.1.; A.4.4.; C. 4. 3. GOO B.4.2.; B.4.2.; C.4.3.
Izbor povijesnih ličnosti	2	
Istraživanje i prezentacija izabranih povijesnih ličnosti	10	
Izrada scenarija	10	
Snimanje filma	7	
Obrada i montiranje	5	

U sklopu Povijesne grupe planiran je posjet izložbi “U početku bijaše kraljevstvo” povodom obilježavanja 1100. Obljetnice krunidbe kralja Tomislava u Klovničevim dvorima.



Grupa: Dodatna nastava iz povijesti – Povijesna grupa

Voditelj/ica: Gorana Vidović, prof.

Planirani broj sati i vrijeme realizacije: 35 sati tijekom školske godine

Broj učenika: ovisno o interesu

Svrha i cilj: obraditi povijesne teme i/ili osobe na kreativan način te tako potaknuti interes za istraživanjem povijesti i kreativnim radom. Učenici će u opuštenom i zabavnom okružju povijesti pristupiti na drugačiji način, a ispoljavanje kreativnosti ima višestruku korist za učenika.

Zadaci: istražiti i upoznati izabrane povijesne ličnosti, osmisliti scenariji, izraditi film

Namjena aktivnosti: Povijesna grupa je namijenjena kreativnim učenicima zainteresiranim za povijest.

Metode rada: rad na povijesnom tekstu, interakcija (uživo i on line), nastavnik ima savjetničku ulogu

Nastavne teme:

Uvodni sat – upoznavanje s radom povijesne grupe. Prijedlozi i kreativne ideje.
Izbor povijesnih ličnosti
Istraživanje i prezentacija izabranih povijesnih ličnosti
Izrada scenarija
Snimanje filma
Obrada i montiranje

Troškovnik: osobna sredstva

Način vrednovanja: vrednovat će se angažman i doprinos učenika

Način korištenja rezultata vrednovanja: dodatni bodovi u predmetu Povijest

Literatura: povijesni tekstovi (ovisno o izboru povijesnih ličnosti), literatura o izradi filma



Naziv predmeta: Dodatna nastava Izvannastavne aktivnosti: PRIPREME UČENIKA ZA NATJECANJE
Atletika - djevojke i mladići Futsal - djevojke i mladići Kros - djevojke i mladići Stolni tenis – djevojke i mladići Odbojka – djevojke Planirani broj učenika: 8-15 učenika po svakoj aktivnosti Pripreme za natjecanje održavati će se tijekom školske godine 2025./2026., prema vremeniku natjecanja Školskog sportskog saveza grada Zagreba. Cilj i namjena je pripremiti učenike za natjecanje u planiranim športovima. Planirano je održati 15-25 sati priprema za sve aktivnosti.
Među razredno prvenstvo škole u Futsal - mladići Planirani broj učenika: 60-80 učenika, 10-15 razreda Natjecanje se planira izvoditi na proljeće 2026. Planirano je održati 20-25 sati (utakmica) za ovu aktivnost.
Među razredno prvenstvo škole u Stolnom tenisu Planirani broj učenika: 15-30 učenika, 5-10 razreda Natjecanje se planira izvoditi od siječnja do ožujka 2026.
Među razredno prvenstvo škole u Košarci 3x3 Planirani broj učenika: 15-25 učenika, 5-10 ekipa Natjecanje se planira izvoditi na proljeće 2026.
Među razredno prvenstvo škole u Odbojci Planirani broj učenika: 25-40 učenika, 5-8 razreda Natjecanje se planira izvoditi na proljeće 2026.
PLANINARENJE na Medvednicu, Planirano je 5-6 planinarskih tura na Medvednicu tijekom šk. god. 2025./2026. Planirano je uključiti sve zainteresirane učenike naše škole Detaljni plan je u prilogu.
nositelji aktivnosti: Nikša Marinković, prof., David Pribolšan, prof. i Ane Bebić, prof.

Naziv aktivnosti:	ŠKOLSKO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA
Vrsta aktivnosti:	školsko natjecanje
Program izradila/izradio:	Ivana Obradović, prof.
Nositelji aktivnosti:	• stručni aktiv nastavnika stranih jezika Trgovačke škole • mentorica učenika: Ivana Obradović, prof.
Sudionici aktivnosti:	učenici 2.Dp i 2.Ck i 4.Ak razreda
Vremenik i mjesto realizacije:	siječanj 2025., prostor Škole



Ciljevi aktivnosti:	• razvijanje i podizanje svijesti o važnosti učenja engleskog jezika
Namjena aktivnosti:	• potaknuti interes i želju za dodatnim učenjem engleskog jezika
Očekivani ishodi:	• oko 15 učenika će pristupiti školskom natjecanju iz engleskog jezika
Način realizacije:	• učenici će se u sklopu nastave pripremati uz pratnju mentorice • po objavi AZOO-a i određivanja datuma natjecanja će se ustanoviti Povjerenstvo za provedbu natjecanja (članice stručnog aktiva) • imenovano Povjerenstvo će planirati i provesti školsko natjecanje koristeći testove dostavljene od strane AZOO-a te potom vrjednovati testove te objaviti privremenu i konačnu listu rezultata po generacijama
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• testovi će se vrednovati prema listama s odgovorima i uputama AZOO-a • učenici koji budu ostvarili rezultat potreban za odlazak na županijsko natjecanje, dobit će poziv od strane Županijskog povjerenstva te će se s mentoricama nastaviti pripremati za odlazak na županijsko natjecanje • učenici pozvani na županijsko natjecanje će dobiti diplomu Županijskog povjerenstva
Literatura:	• primjerci testova s prethodno održanih školskih natjecanja (materijali koje je izradila AZOO)
Troškovnik:	Vlastita sredstva Škole

Naziv aktivnosti:	NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA „HIPPO: ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD“
Vrsta aktivnosti:	međunarodno natjecanje
Program izradila:	Ivana Obradović, prof.
Program provodi:	Ivana Obradović, prof.
Sudionici:	• zainteresirani učenici Škole u dvije kategorije, Hippo 4 (ZEROJ B1) i Hippo 5 (ZEROJ B2) • zainteresirane članice aktiva
Vremenik i mjesto realizacije:	• veljača i ožujak 2026. u prostoru Škole
Očekivani ishodi:	• potaknuti interes i želju za dodatnim učenjem engleskog jezika • zainteresiranim učenicima pružiti mogućnost da usporede svoje jezične vještine s drugim učenicima Trgovačke škole • zainteresiranim učenicima pružiti mogućnost da usporede svoje jezične vještine s učenicima iz cijeloga svijeta • razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem • proširiti vokabular učenika



	• proširiti znanje uporabe jezika
Način realizacije:	• natjecanje se provodi pod pokroviteljstvom Ministarstva obrazovanja Republike Italije • natjecanje se provodi u 9 dobnih kategorija a naši učenici se natječu u kategorijama HIPPO 4 (ZEROJ B1-B2) i HIPPO 5 (ZEROJ B2-C1) • do kraja siječnja 2025. će se utvrditi popis pristupnika te izvršiti registracija učenika • test se sastoji od 3 dijela (uporaba jezika, čitanje i slušanje s razumijevanjem) • rješavanje testa traje 70-90 minuta, ovisno o kategoriji • test je u online formatu i učenici ga rješavaju na računalima, koristeći vlastite slušalice
Način vrjednovanja postignuća i korištenje rezultata vrjednovanja:	• izlučni krug će vrednovati lokalni organizator • učenici mogu ostvariti prolaz na sljedeću razinu natjecanja (regionalno finale i svjetsko finale) • svi sudionici će dobiti potvrde o sudjelovanju
Troškovnik:	Vlastita sredstva Škole (kotizacija cca 25 – 100€)
Literatura	Testovi s prijašnjih godina natjecanja
Vanjska poveznica:	https://hippo-thecontest.org/

Naziv aktivnosti:	NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA „BEST IN ENGLISH“
Vrsta aktivnosti:	međunarodno natjecanje
Program izradila/izradio:	Ivana Obradović, prof.
Nositelj aktivnosti:	Ivana Obradović, prof.
Sudionici aktivnosti:	• svi zainteresirani učenici dobi 14-19 g. • mentorice učenika: Vesna Kučera-Terzić, prof i Ivana Obradović, prof.
Vremenik i mjesto realizacije:	27. studenog 2025.; u prostorijama Škole
Ciljevi aktivnosti:	• razvijanje i podizanje svijesti o važnosti učenja engleskog jezika
Namjena aktivnosti:	• potaknuti interes i želju za dodatnim učenjem engleskog jezika • pružiti zainteresiranim učenicima mogućnost da usporede svoje jezične vještine s učenicima Trgovačke škole • pružiti zainteresiranim učenicima mogućnost da usporede svoje jezične vještine s učenicima iz cijeloga svijeta • motivirati nastavnike na pripremu učenika i korištenje dodatnih zadataka za razvijanje jezičnih vještina
Očekivani ishodi:	• 15-30 učenika će pristupiti natjecanju



Način realizacije:	• testiranje se provodi pod pokroviteljstvom Ministarstva obrazovanja Republike Češke • učenici će se u sklopu nastave engleskog jezika i izvannastavne aktivnosti „Pripreme za natjecanje - engleski jezik“ pripremati uz pratnju mentora • do 1. studenog 2025. će se izvršiti registracija ustanove • do 10. studenog 2025. će se utvrditi popis pristupnika • ovisno o broju učenika, organizirat će se natjecanje u učionicama 5 i 6 te utvrditi dežurne nastavnice • test se sastoji od 3 dijela (jezične strukture, čitanje i slušanje s razumijevanjem) te zadovoljava razine B2-C1 prema ZEROJ-u • rješavanja testa traje 60 minuta • test je u online formatu i učenici ga rješavaju na računalima, koristeći vlastite slušalice
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• po predaji testa učenici će vidjeti svoj ostvareni rezultat (automatsko vrjednovanje) • 20 učenika s najboljim rezultatom će biti nagrađeno vrijednim nagradama • svi sudionici će dobiti potvrde o sudjelovanju • prema uspjehu i interesu u šk. god. 2025./2026. će stručni aktiv nastavnika stranih jezika planirati ovu aktivnost za iduću šk. godinu
Literatura:	• primjerci testova s prethodno održanih natjecanja
Troškovnik:	Vlastita sredstva Škole (kotizacija 65€)



SLOBODNE AKTIVNOSTI, EKSKURZIJE, IZLETI I STRUČNI POSJETI

Naziv aktivnosti:	MATURALNO PUTOVANJE
Vrsta aktivnosti:	višednevni izlet (maturalno putovanje)
Nositelj/i aktivnosti:	razrednici II. razreda smjera prodavač i III. razreda smjera komercijalist
Sudionici aktivnosti:	svi zainteresirani učenici II. razreda smjera prodavač svi zainteresirani učenici III. razreda smjera komercijalist
Vremenik i mjesto realizacije:	kraj kolovoza 2026.; odredište ovisno o izboru učenika
Cilj i namjena aktivnosti:	Ciljevi: upoznavanje učenika s prirodnim, povijesnim i umjetničkim znamenitostima odredišta putovanja razvijanje samostalnosti, tolerancije, snalaženja i komunikacije među učenicima razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine Namjena: poticanje učenika na njegovanje prijateljskih odnosa unutar razrednoga odjela i s učenicima drugih razrednih odjela Škole razvijanje osobne odgovornosti kod učenika proširivanje znanja o svijetu oko sebe stjecanje novih iskustava razvijanje tolerancije i razumijevanja za različite narode i kulture
Način realizacije:	odabir ponude i turističke agencije, potpisivanje ugovora, provedba putovanja
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	razgovor s učenicima i roditeljima prije, tijekom i nakon provedbe aktivnosti
Troškovnik:	vlastita sredstva učenika



Na Sljeme... (P.S. Ružmarinka)

Plan za šk. god. 2025./2026.

1. Lipa (Sruki, 27“- „30“ Čučerje) 11 km – 3,5 h hoda
(M. snježna, 29“- „53“ Sruki)
2. Gorščica (Sljeme-Snježna kraljica - Vidovec)
oko 14 km – 4,5 h hoda
3. 500 Horvatom stuba – Mijatovac (Činovnička livada - Tunel) oko 14 km – 4 h hoda
4. Slap Sopot - Glavica (Borčec – G. Stenjevec)
oko 12 km – 4 h hoda
5. Kraljičin zdenac - Medvedgrad (Mlinovi - Šestine)
oko 12 km – 4 h hoda
6. Risnjak (Puntijarka – Risova jazbina - Mikulići)
oko 11 km – 3,5 h hoda
7. Vugrovec Gornji (Dubrava - Čučerje „30“- „1“ – p.d. Vugrovec – Dubec-bus) oko 8,7 km – 3 h hoda
8. Stara Hunjka (Jaslice-Željezničar „1“ – južna strana Medvednice „20“ – Danjka – Hunjka – „44“ sjeverna strana – Činovnička livada - Tomislavac)
oko 7,7 km – 2,5 h hoda

U šk. god. planirano je 5-6 planinarskih tura od 8 mogućih termina, okvirno: 9. mj. - 1 termin, 10. mj. – 2x, 3. mj. 1-2x, 4. mj. – 2-3x, 5. mj. - 2-3x i 6. mj. 1x.

NAZIV PREDMETA: DODATNA NASTAVA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: PRIPREME UČENIKA ZA NATJECANJE
Atletika - djevojke i mladići Futsal - djevojke i mladići Kros - djevojke i mladići Stolni tenis – djevojke i mladići Odbojka – djevojke Planirani broj učenika: 8-15 učenika po svakoj aktivnosti Pripreme za natjecanje održavati će se tijekom školske godine 2025./2026., prema vremeniku natjecanja Školskog sportskog saveza grada Zagreba. Cilj i namjena je pripremiti učenike za natjecanje u planiranim športovima. Planirano je održati 15-25 sati priprema za sve aktivnosti.
Među razredno prvenstvo škole u Futsal - mladići Planirani broj učenika: 60-80 učenika, 10-15 razreda Natjecanje se planira izvoditi na proljeće 2026. Planirano je održati 20-25 sati (utakmica) za ovu aktivnost.
Među razredno prvenstvo škole u Stolnom tenisu Planirani broj učenika: 15-30 učenika, 5-10 razreda Natjecanje se planira izvoditi od siječnja do ožujka 2026.
Među razredno prvenstvo škole u Košarci 3x3 Planirani broj učenika: 15-25 učenika, 5-10 ekipa Natjecanje se planira izvoditi na proljeće 2026.



Među razredno prvenstvo škole u Odbojci Planirani broj učenika: 25-40 učenika, 5-8 razreda Natjecanje se planira izvoditi na proljeće 2026.
PLANINARENJE na Medvednicu, Planirano je 5-6 planinarskih tura na Medvednicu tijekom šk. god. 2025./2026. Planirano je uključiti sve zainteresirane učenike naše škole Detaljni plan je u prilogu.
nositelji aktivnosti: Nikša Marinković, prof., David Pribolšan, prof. i Ane Bebić, prof.

	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ERASMUS+
ŠKOLA	TRGOVAČKA ŠKOLA TRG J. F. KENNEDYJA 4 10000 ZAGREB
ŠK. GOD.	2025./2026.
NASTAVNICA	IVANA OBRADOVIĆ
FOND SATI	105
RAZREDI	svi zainteresirani učenici u 3.Ak, 3.Bk, 3.Ck, 4.Ak i 4.Bk razredu

CILJEVI I ZADACI
• jačati jezične i digitalne vještine učenika • jačati društvene i građanske kompetencija naših učenika • povećati motivaciju učenika za obrazovanje i učenje • jačati europsku dimenziju obrazovanja • jačati kritičko mišljenje učenika i vještine donošenja odluka

Naziv aktivnosti:	ERASMUS DAYS
Vrsta aktivnosti:	javni događaj
Program izradila:	Ivana Obradović
Program provodi:	Ivana Obradović, Snježana Čutura, Zrinka Kendelić, Marina Pleša
Sudionici:	• zainteresirani članovi Nastavničkog vijeća • učenici komercijalnih razreda
Vremenik i mjesto realizacije:	13. - 17. 10. 2025. u prostoru Škole
Cilj i namjena aktivnosti:	• razvijati vještine i kompetencije nastavnika (digitalne, transversalne) • razvijanje osnovnih vještina kritičkog mišljenja, istraživanja, samoizražavanja i donošenja odluka



	• promicanje uključivanja u međunarodne projekte • uključivanje svih zainteresiranih nastavnika Škole • diseminirati aktivnosti u tekućim Erasmus+ projektima prema učenicima
Očekivani ishodi:	• nastavnici će prisustvovati na radionicama unutar škole • nastavnici će naučiti ili proširiti svoje znanje o korištenju određenih digitalnih alata (Lexie, Kahoot, Quizziz/Wayground, Socrative, Wordwall, Quizlet) te o načinu razvoja svojih transverzalnih vještina • učenici će se informirati o proteklom aktivnostima i mogućnostima programa Erasmus+
Način realizacije:	• održavanje radionica za nastavnike (prema iskazanom interesu) • rad s učenicima u mješovitoj grupi - učenici drže prezentacije učenicima
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• izlazne kartice na radionicama • rezultati vrednovanja će biti korišteni pri planiranju idućih sličnih diseminacijskih aktivnosti za nastavnike i učenike
Literatura:	• internet
Troškovnik:	Vlastita sredstva škole

Naziv aktivnosti:	POSJET ZAGREBAČKOM ADVENTU
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	Izvanučionična nastava
Program izradila/izradio:	Snježana Čutura
Nositelj/i aktivnosti:	Snježana Čutura + razrednici ili nastavnici iz RV-a
Sudionici aktivnosti:	2. B, 2.C i 2. D
Vremenik i mjesto realizacije:	Prosinac 2025. godine
Cilj i namjena aktivnosti:	Istražiti Zagrebački advent s osvrtom na dekoriranje i aranžiranje kako grada, tako i proizvoda i izloga
Očekivani ishodi:	- Istražiti ponudu proizvoda s osvrtom na božićni asortiman - Uočiti karakteristično dekoriranje i aranžiranje prigodno za adventsko vrijeme - Prezentirati uočene karakteristike sezonskog, božićnog dekoriranja
Način realizacije:	Učenici će u pratnji nastavnica posjetiti Zagrebački advent
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Prezentiranje (ppt prezentacijama) učenih karakteristika prilikom konkretnog sezonskog/prigodnog dekoriranja i aranžiranja
Literatura:	--
Troškovnik:	--



Naziv aktivnosti:	POSJET SAJMU CVIJEĆA
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	Izvanučionična nastava
Program izradila/izradio:	Snježana Čutura
Nositelj/i aktivnosti:	Snježana Čutura + razrednici ili nastavnici iz RV-a
Sudionici aktivnosti:	2.B, 2.C i 2. D
Vremenik i mjesto realizacije:	Svibanj 2026. godine
Cilj i namjena aktivnosti:	Istražiti sajam cvijeća FLORAART s osvrtom na dekoriranje i aranžiranje cvijeća
Očekivani ishodi:	- Istražiti ponudu cvjetnog asortimana - Uočiti karakteristično dekoriranje i aranžiranje cvijeća - Prezentirati uočene karakteristike kod aranžiranja cvijeća
Način realizacije:	Učenici će u pratnji nastavnica posjetiti FLORAART
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Prezentiranje (ppt prezentacijama) učenih karakteristika aranžiranja i dekoriranja cvijeća
Literatura:	--
Troškovnik:	--

Naziv aktivnosti:	HRVATSKA NARODNA BANKA
Vrsta aktivnosti:	Posjet
Nositelji aktivnosti:	Monika Nevistić
Sudionici:	• 2.Ak
Vremenik i mjesto realizacije:	• Tijekom drugog polugodišta šk.god.2025./2026. • Hrvatska narodna banka
Cilj i namjena aktivnosti:	Ciljevi: • ovladati teorijskim i praktičnim znanjima iz područja poznavanja odnosa s kupcima u suvremenim tržišnim uvjetima (Poslovne komunikacije) • komentirati opća načela odnosa prema kupcima, te upravljanja prodavaonicom (Poslovne komunikacije) • usvojiti koncept značenja komunikacije, prodavača, dobrog odnosa s kupcima, pogreške u odnosu s kupcima (Poslovne komunikacije) Namjena:



	• objasniti način komunikacije s kupcima • identificirati načine odnosa s kupcima, upravljanja prodavaonicom • identificirati osnovne čimbenike pogreške u odnosu s kupcima • razviti interes za promjenama u ponašanju i komunikaciji
Način realizacije:	• Organizirana posjeta učenika u pratnji profesora koji to žele i i profesora poslovnih komunikacija
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• razgovor i analiza u razredu nakon provedbe aktivnosti • praćenje učenika u napredovanju i toleranciji
Troškovnik:	-

Naziv aktivnosti:	HRVATSKI SABOR
Vrsta aktivnosti:	Posjet
Nositelji aktivnosti:	Monika Nevistić
Sudionici:	• 2.Ak
Vremenik i mjesto realizacije:	• U tijeku drugog polugodišta šk.god.2025./2026. • Hrvatski sabor
Cilj i namjena aktivnosti:	Ciljevi: • Edukacija i upoznavanje mladih sa zgradom Hrvatskog Sabora, njegovom poviješću, izgledom i bitnošću za demokraciju RH, • razgledavanje crkve Sv. Marka, kao najstarije kulturne građevine grada Zagreba Namjena: • Razvijanje svijesti učenika o bitnosti zakonodavne vlasti u RH, njegovoj funkciji i njegovoj ulozi kroz povijest. Informirati učenike o lokaciji zgrade u Zagrebu, • kako to izgleda danas i kako je to izgledalo ranije u povijesti. Upoznati učenike sa tijekom održavanja sjednica. Informirati učenike o mogućnošću njihovog



	uključivanja u rad Sabora, te način na koji to mogu realizirati Razgled crkve Sv. Marka s njezinim krovom i njezinom unutrašnjošću i radovima kipara Ivana Meštrovića, slikara freski Joze Kljakovića i ulja na platnu Ljube Babića
Način realizacije:	Organizirana posjeta učenika u pratnji profesora koji to žele i i profesora razrednika
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Provođenje ankete među učenicima kroz evaluacijske listiće, te razgovor i analiza u razredu nakon posjete Hrvatskom Saboru i Markovoj crkvi. Praćenje učenika u napredovanju i toleranciji
Troškovnik:	-

Naziv aktivnosti:	INTERLIBER
Vrsta aktivnosti:	Sajam knjiga
Nositelji aktivnosti:	Monika Nevistić
Sudionici:	2.Ak
Vremenik i mjesto realizacije:	11.11.-16.11.2025. - Zagrebački Velesajam
Cilj i namjena aktivnosti:	Ciljevi: - ovladati teorijskim i praktičnim znanjima iz područja poznavanja odnosa s kupcima u suvremenim tržišnim uvjetima (Trgovinsko poslovanje, Strukovne vježbe) - komentirati opća načela odnosa prema kupcima, te upravljanja prodavaonicom (Trgovinsko poslovanje, Strukovne vježbe) - usvojiti koncept značenja komunikacije, prodavača, dobrog odnosa s kupcima, pogreške u odnosu s kupcima (Trgovinsko poslovanje, Strukovne vježbe) Namjena: - objasniti način komunikacije s kupcima - identificirati načine odnosa s kupcima, upravljanja prodavaonicom - identificirati osnovne čimbenike pogreške u odnosu s kupcima - razviti interes za promjenama u ponašanju i komunikaciji
Način realizacije:	Organizirana posjeta učenika u pratnji profesora koji to žele i i profesora trgovinskog poslovanja i strukovnih vježbi



Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	● razgovor i analiza u razredu nakon provedbe aktivnosti ● praćenje učenika u napredovanju i toleranciji
Troškovnik:	-

Naziv aktivnosti:	CRO – AGRO ; Međunarodni sajam poljoprivrede, poljoopreme i mehanizacije
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	Posjet
Program izradila/izradio:	Nela Vujević, Tanja Šilović, Marina Pleša
Nositelj/i aktivnosti:	Nela Vujević, Tanja Šilović, Marina Pleša
Sudionici aktivnosti:	4BK, 3CK, 2BK
Vremenik i mjesto realizacije:	05.12.2025.Zagrebački velesajam, Zagreb
Cilj i namjena aktivnosti:	Upoznati ponudu domaćih i inozemnih poduzetnika te njihove inovacije na tržištu u području poljoprivrede Utvrđiti ponudu inozemnih poduzetnika sa ciljem proširenja tržišta i plasiranja novih proizvoda na tržištu Navesti oblike neverbalne komunikacije na sajmovima
Očekivani ishodi:	Prikupiti poduzetničke ideje Utvrđiti značaj međunarodnih sajmova za razvoj domaćeg gospodarstva Analizirati oblike neverbalne komunikacije na sajmovima
Način realizacije:	Prezentirati prikupljene ideje kroz PPT u školi Prikazati sklapanje vanjskotrgovinskog posla kroz međunarodni sajam Simulirati oblike neverbalne komunikacije na sajmovima
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Provjeriti učinkovitost ulaganja u pothvat kroz analizu poduzetničke ideje Provjeriti radove učenika koje se odnose na tijek sklapanja vanjskotrgovinskog posla sklopljenog na međunarodnom sajmu Vrednovati prikazane simulacije
Troškovnik:	Učenici sami snose trošak ulaska na Zagrebački velesajam

Naziv aktivnosti:	„AMBIENTA“
Vrsta aktivnosti:	Posjet



(projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	
Program izradila/izradio:	Nela Vujević , Tanja Šilović, Marina Pleša
Nositelj/i aktivnosti:	Nela Vujević Tanja Šilović, Marina Pleša
Sudionici aktivnosti:	2CK, 3CK, 2BK
Vremenik i mjesto realizacije:	26.09.2025. Zagrebački velesajam, Zagreb
Cilj i namjena aktivnosti:	Upoznati ponudu domaćih i inozemnih poduzetnika te njihove inovacije na tržištu
Očekivani ishodi:	Prikupiti poduzetničke ideje, Upoznati se sa troškovima nastupa na sajmu Upoznati oblike suradnje sa poslovnim partnerima
Način realizacije:	Prezentirati prikupljene ideje kroz PPT u školi Izraditi PPT - Sajamski kalkulator - izračun cijene nastupa na sajmu Simulirati oblike suradnje na sajmovima – poslovni sastanak, zahvale, obavijesti, čestitke
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Provjeriti učinkovitost ulaganja u pothvat kroz analizu poduzetničke ideje Vrednovati PPT - Sajamski kalkulator - izračun cijene nastupa na sajmu Vrednovati simulirane oblike suradnje na sajmovima
Troškovnik:	učenici sami snose trošak ulaska na Zagrebački velesajam

Naziv aktivnosti:	MONETERRA – MUZEJ NOVCA HRVATSKE NARODNE BANKE
Vrsta aktivnosti:	Posjet
Nositelji aktivnosti:	Monika Nevistić
Sudionici:	• 2.Ak
Vremenik i mjesto realizacije:	• Tijekom drugog polugodišta šk.god. 2025./2026. • Hrvatska narodna banka
Cilj i namjena aktivnosti:	Ciljevi: • ovladati teorijskim i praktičnim znanjima iz područja poznavanja odnosa s kupcima u suvremenim tržišnim uvjetima (Trgovinsko poslovanje, Strukovne vježbe)



	• komentirati opća načela odnosa prema kupcima, te upravljanja prodavaonicom (Trgovinsko poslovanje, Strukovne vježbe) • usvojiti koncept značenja komunikacije, prodavača, dobrog odnosa s kupcima, pogreške u odnosu s kupcima (Trgovinsko poslovanje, Strukovne vježbe) Namjena: • objasniti način komunikacije s kupcima • identificirati načine odnosa s kupcima, upravljanja prodavaonicom • identificirati osnovne čimbenike pogreške u odnosu s kupcima • razviti interes za promjenama u ponašanju i komunikaciji
Način realizacije:	• Organizirana posjeta učenika u pratnji profesora koji to žele i i profesora trgovinskog poslovanja i strukovnih vježbi
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• razgovor i analiza u razredu nakon provedbe aktivnosti • praćenje učenika u napredovanju i toleranciji
Troškovnik:	-

Naziv aktivnosti:	POSJET SAJMU KNJIGA „Interliber“
Vrsta aktivnosti:	Posjet Interliberu
Program izradila/izradio:	Vedrana Moslavac, prof.
Nositelj/i aktivnosti:	Vedrana Moslavac
Sudionici aktivnosti:	▪ Učenici 3. Cp, 3. Dp, i 3. Edon razreda
Vremenik i mjesto realizacije:	▪ posjet zagrebačkom sajmu knjiga „Interliber“ u prvom obrazovnom razdoblju (mjesec studeni)
Cilj i namjena aktivnosti:	▪ razvijati književno-kritičko mišljenje, sposobnost argumentiranja, komentiranja i prosuđivanja umjetničkoga djela ▪ razvijati senzibilitet učenika za čitanje knjiga



	▪ razvijati pozitivne etičke vrijednosti i čitalački ukus učenika
Očekivani ishodi:	▪ Učenik oblikuje tekstove u skladu sa standardnojezičnom normom prema modelu i smjernicama ▪ Učenik razvija osobne potencijale ▪ Učenik suradnički uči i radi u timu ▪ Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Način realizacije:	▪ posjet Interliberu s učenicima u vrijeme nastave
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	▪ učenici će prije posjeta sajmu knjiga „Interliber“ dobiti zadatke čije će odgovore potražiti i istražiti na sajmu knjiga u obliku suradničkog učenja ▪ učenici će svoje zadatke prezentirati prema zadanim smjernicama pred razredom u obliku Power point prezentacije
Literatura:	-
Troškovnik:	▪ ulaz na sajam knjiga je besplatan

Naziv aktivnosti:	KONFERENCIJA MAGROS
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	terenska nastava
Program izradila/izradio:	Zrinka Kendelić, Mirjana Papuga
Nositelj/i aktivnosti:	Zrinka Kendelić, Mirjana Papuga
Sudionici aktivnosti:	3.ak, 3.bk, 3.ck
Vremenik i mjesto realizacije:	8. listopada 2025.
Cilj i namjena aktivnosti:	Učenici će steći uvid u nove trendove u sektoru trgovine
Očekivani ishodi:	- prepoznati značajke kružne ekonomije - identificirati ulogu umjetne inteligencije u sektoru trgovine - valorizirati ulogu konferencija kao oblika poslovne komunikacije između proizvođača, trgovaca i kupaca
Način realizacije:	Učenici će u pratnji profesorice posjetiti konferencij Magros, u sklopu predmeta Poslovne komunikacije.



Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	- diskusija, pisani izvještaj
Literatura:	-
Troškovnik:	-

Naziv aktivnosti:	SAJMOVI ZDRAVE HRANE I ZDRAVE ŽIVLJENJA, 4.-7.12. 2025.
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	Posjet Sajmu zdrave hrane i zdravog življenja, Zagrebački velesajam
Program izradila/izradio:	Marija Kendelić
Nositelj/i aktivnosti:	Marija Kendelić
Sudionici aktivnosti:	Učenici 2.Bp
Vremenik i mjesto realizacije:	4.-7.12.2025. Zagreb, Zagrebački velesajam
Cilj i namjena aktivnosti:	Ciljevi: usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini Namjena: Razviti interes za promjenama u životnim navikama primijeniti pravilne prehrambene stilove.
Način realizacije:	Učenici će uz pratnju nastavnica posjetiti sajam zdrave hrane i zdravog življenja na Zagrebačkom velesajmu https://www.zv.hr/sajmovi-7/sajmovi-hrane-i-zdravog-zivljenja/2523
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Diskusija
Troškovnik:	Učenici snose trošak ulaznica za sajam

Naziv aktivnosti:	MAGROS
Vrsta aktivnosti:	Posjet
Nositelji aktivnosti:	Monika Nevistić
Sudionici:	• 2.Ak



Vremenik i mjesto realizacije:	• 8.10.2025. • Rektorat sveučilišta u Zagrebu
Cilj i namjena aktivnosti:	Ciljevi: • ovladati teorijskim i praktičnim znanjima iz područja poznavanja odnosa s kupcima u suvremenim tržišnim uvjetima (Trgovinsko poslovanje, Strukovne vježbe) • komentirati opća načela odnosa prema kupcima, te upravljanja prodavaonicom (Trgovinsko poslovanje, Strukovne vježbe) • usvojiti koncept značenja komunikacije, prodavača, dobrog odnosa s kupcima, pogreške u odnosu s kupcima (Trgovinsko poslovanje, Strukovne vježbe) Namjena: • objasniti način komunikacije s kupcima • identificirati načine odnosa s kupcima, upravljanja prodavaonicom • identificirati osnovne čimbenike pogreške u odnosu s kupcima • razviti interes za promjenama u ponašanju i komunikaciji
Način realizacije:	• Organizirana posjeta učenika u pratnji profesora koji to žele i i profesora trgovinskog poslovanja i strukovnih vježbi
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• razgovor i analiza u razredu nakon provedbe aktivnosti • praćenje učenika u napredovanju i toleranciji
Troškovnik:	-



Naziv aktivnosti:	KAZALIŠNE PREDSTAVE
Vrsta aktivnosti:	posjeti kazalištu
Program izradila/izradio:	Josipa Mioč
Nositelj/i aktivnosti:	nastavnici Hrvatskoga jezika
Sudionici aktivnosti:	▪ zainteresirani učenici Škole
Vremenik i mjesto realizacije:	▪ posjet zagrebačkim kazalištima u prvom i drugom polugodištu
Cilj i namjena aktivnosti:	▪ razvijati sposobnost komunikacije s književnim djelom – dramskim tekstom ▪ povezivati kazališnu umjetnost s poviješću književnosti ▪ razvijati književno-kritičko mišljenje, sposobnost argumentiranja, komentiranja i prosuđivanja umjetničkoga djela ▪ razvijati senzibilitet učenika za kazališnu umjetnost ▪ poticati i razvijati scensku kreativnost učenika ▪ razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika
Očekivani ishodi:	▪ učenik prepoznaje i imenuje dramska izražajna sredstva ▪ učenik razvija sposobnost kritičkoga tumačenja kazališne predstave – dramskoga teksta ▪ učenik prepoznaje izravno i neizravno navedene poruke kazališne predstave ▪ učenik opisuje društvenu i estetsku vrijednost kazališne predstave ▪ učenik prosuđuje utjecaj kazališne predstave na svakodnevni život i oblikovanje životnoga stila primatelja ▪ učenik se stvaralački izražava pišući prikaz kazališne predstave
Način realizacije:	▪ posjet kazalištu sa zainteresiranim učenicima Škole, zadatak za samostalan rad učenika
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	▪ učenici će nakon odgledane predstave dobiti zadatke kojim će se provjeriti njihove recepcijske sposobnosti te razumijevanje kazališnoga djela ▪ učenici će se o doživljenom izraziti pišući prikaze kazališnih predstava (formativno vrednovanje)
Literatura:	-
Troškovnik:	▪ ulaznice za kazališne predstave plaćaju učenici



Naziv aktivnosti:	MUZEJ ZABORAVLJENIH PRIČA
Vrsta aktivnosti:	posjet muzeju
Program izradila/izradio:	Josipa Mioč
Nositelj/i aktivnosti:	nastavnici Hrvatskoga jezika
Sudionici aktivnosti:	▪ zainteresirani učenici Škole
Vremenik i mjesto realizacije:	▪ posjet Muzeju zaboravljenih priča u prvom polugodištu ▪ Ilica 26, Zagreb
Cilj i namjena aktivnosti:	▪ razvijati interes za usmenu književnost i narodnu predaju ▪ osvijestiti važnost brige za nematerijalnu kulturnu baštinu ▪ razvijati vještinu aktivnoga slušanja ▪ razvijati književno-kritičko mišljenje, sposobnost argumentiranja, komentiranja i prosuđivanja teksta ▪ razvijati i poticati interes za posjete kulturnim ustanovama
Očekivani ishodi:	▪ učenik se upoznaje sa zaboravljenim pričama iz hrvatske narodne predaje ▪ učenik prepoznaje i imenuje oblike usmene narodne književnosti ▪ učenik prepoznaje i imenuje obilježja pripovjednoga teksta ▪ učenik razvija sposobnost kritičkoga tumačenja teksta ▪ učenik prepoznaje utjecaj usmene književnosti na umjetničku književnost ▪ učenik prosuđuje utjecaj kulturne baštine na svakodnevni život i oblikovanje životnoga stila primatelja ▪ učenik se stvaralački izražava pišući medijski tekst o posjetu muzejskome prostoru
Način realizacije:	▪ obilazak postava muzeja sa zainteresiranim učenicima, zadatak za samostalan rad učenika
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	▪ učenici će nakon posjeta dobiti zadatak napisati medijski tekst o posjetu muzeju (formativno vrednovanje)
Literatura:	-
Troškovnik:	▪ ulaznice za posjet muzeju plaćaju učenici



Naziv aktivnosti:	Odlazak u Zagrebačko Kazalište Mladih (ZKM) u Zagrebu
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	Terenska nastava
Program izradila/izradio:	Una Ivanić
Nositelj/i aktivnosti:	Zagrebačko Kazalište Mladih (ZKM) Teslina 7 10000 Zagreb
Sudionici aktivnosti:	Učenici 2.Edon razreda Trgovačke škole Zagreb
Vremenik i mjesto realizacije:	23.10.2025. Samostalni dolazak pred kazalište oko 19:30 Početak predstave: 20h Kraj predstave: 22h
Cilj i namjena aktivnosti:	Cilj: približiti učenicima pojmove verbalne i neverbalne komunikacije kroz predstavu u kojoj se primjenjuju specifične glumačke tehnike. Predstava naglašava različite komunikacijske tehnike te je namjena ovog pristupa učenju razumijevanje tih tehnika kroz prizmu edukativno-zabavne kazališne predstave.
Očekivani ishodi:	Protumačiti koncept „šum u komunikacijskom kanalu“ Demonstrirati različite vrste komunikacije Nabrojati oblike neverbalne komunikacije Prepoznati značenje znakovlja neverbalne komunikacije
Način realizacije:	Učenici 2.Edon razreda u pratnji razrednice. Broj učenika: 20 (18 Ž, 2 M)
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrednovanje za učenje: Po završetku aktivnosti, u vrijeme redovne nastave učenici će pomoću radnih listića trebati prepoznati vrste verbalne i neverbalne komunikacije koje su vidjeli u predstavi i opisati oblike komunikacije od zadanog lika iz predstave. Vrednovanje kao učenje: Učenici će prije početka predstave dobiti zadatak da prate oblike komunikacije jednog lika u predstavi.
Troškovnik:	Cijena ulaznice/osoba = 15€ Ukupni troškovi = 15*21=315€



Naziv aktivnosti:	ZOS		
opis	U siječnju 2026. godine učenici 2. bk, 4. ak i 4.bk sudjelovati će u prezentiranju obrtničkih zanimanja na Zagrebačkom obrtničkom sajmu gdje će zajedno sa Udruženjem trgovaca predstaviti program i zanimanje naše Škole		
razred	2. bk,, 4.ak i 4. bk		
predmet/ishodi učenja	Predmet: Poslovne komunikacije		
	IU: razviti komunikacijske i prezentacijske vještine		
	Predmet: Tehnika vanjskotrgovinskog poslovanja		
	IU: objasniti značaj sajmova kao oblika promocije i poslovnog povezivanja		
	Predmet: Poduzetništvo		
	IU: objasniti važnost promocije i prezentacije u razvoju poduzetničke ideje i tržišnog nastupa		
MPT	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.		
vrijeme trajanja	28. i 29. siječnja 2026.		
nastavnik/ci koji sudjeluju u aktivnosti	Marina Pleša	Nela Vujević	Tanja Šilović
broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti po nastavniku	4	4	4
mjesto izvođenja	Zagreb		
komentar/opažanja			



Naziv aktivnosti:	POSJET KONFERENCIJI MAGROS		
opis	U listopadu 2025. godine učenici 2. bk, 4. ak i 4. bk posjetit će konferenciju Magros te će se ishodi strukovnih SIU-a realizirati kroz terensku nastavu. Za ovakav način izvođenja nastave potrebna je suradnja nastavnika kako bi svi ishodi učenja u tom posjetu bili usmjereni na poticanje učenika da primjene komunikacijske vještine u komercijalnom poslovanju		
razred	2. bk, 4.ak i 4. bk		
predmet/ishodi učenja	Predmet: Poslovne komunikacije		
	IU: Primjena komunikacijskih vještina u komercijalnom poslovanju; opisati pojam, podjelu i ulogu poslovne komunikacije		
	Predmet: Tehnika vanjskotrgovinskog poslovanja		
	IU: prepoznati aktualne izazove u vanjskotrgovinskom poslovanju		
	Predmet: Poduzetništvo		
MPT	IU: analizirati ekonomsko okruženje u suvremenom gospodarstvu e ulogu tržišta u razvoju poduzetništva		
	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.		
	osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.		
	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.		
	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.		
vrijeme trajanja	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		
	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.		
	odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.		
	Listopad 2025.		
nastavnik/ci koji sudjeluju u aktivnosti	Marina Pleša	Nela Vujević	Tanja Šilović
broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti po nastavniku	4	4	4
mjesto izvođenja	Zagreb		
komentar/opažanja			



Naziv aktivnosti:	POSJET HNB		
opis	U ožujku 2026. godine učenici 2. bk, 3 ck. 4. ak i 4. bk posjetit će HNB te će se ishodi strukovnih SIU-a realizirati kroz terensku nastavu. Za ovakav način izvođenja nastave potrebna je suradnja nastavnika kako bi svi ishodi učenja u tom posjetu bili usmjereni na poticanje učenika da izrade plan i akcije u svrhu popravljavanja osobnog imidža		
razred	2. bk, 3.ck, 4.ak i 4. bk		
predmet/ishodi učenja	Predmet: Poslovne komunikacije		
	IU: Izraditi plan i akcije u svrhu popravljavanja osobnog imidža		
	Predmet: Tehnika vanjskotrgovinskog poslovanja		
	IU: prepoznati važnost stabilnosti valute i inflacije		
	Predmet: Poduzetništvo		
MPT	IU: prepoznati važnost financijske infrastrukture za razvoj poduzetništva		
	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.		
	osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.		
	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.		
	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.		
vrijeme trajanja	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		
	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.		
	odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.		
	Ožujak 2026.		
nastavnik/ci koji sudjeluju u aktivnosti	Marina Pleša	Nela Vujević	Tanja Šilović
broj sati potrebnih za ostvarenje aktivnosti po nastavniku	4	4	4
mjesto izvođenja	Zagreb		
komentar/opažanja			



Naziv aktivnosti:	Putevima Augusta Šenoe (izvanučionička nastava)
Vrsta aktivnosti:	edukacijski razgled grada uz stručno vodstvo licencirane vodičice iz muzeja Kuća Šenoe koji je u obnovi
Program izradila:	Tomislava Marinković, prof.
Nositelj/i aktivnosti:	nastavnici Hrvatskoga jezika
Sudionici aktivnosti:	učenici 2. razreda prodavača i komercijalista
Vrjemenik i mjesto realizacije:	ožujak ili travanj 2026., uži centar grada (od Šenoine rodne kuće u Vlaškoj ulici do Gornjega grada)
Cilj i namjena aktivnosti:	▪ približiti učenicima život i djelo Augusta Šenoe i Zagreb njegova vremena (2. pol. 19. st.) kroz zanimljivu priču o njegovom životu, radu, obitelji, ljubavi isprepletenu s poviješću Zagreba na temelju bogate dokumentacije i na stvarnim lokacijama gdje je živio i djelovao August Šenoa ▪ motivirati učenike za čitanje lektire „Prijan Lovro“ (vidjet će fotografije i pisma Augusta Šenoe i Lovre Mahniča, književnog lika iz pripovijesti koji je zaista postojao) ▪ povezivati književnost s hrvatskom poviješću, posebno s poviješću grada Zagreba ▪ razvijati senzibilitet učenika za književnost i povijest ▪ razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika



Očekivani ishodi:	▪ učenik bolje poznaje život i djelo Augusta Šenoe ▪ učenik je motiviran za čitanje lektire „Prijan Lovro“ i ostalih Šenoin književnih djela ▪ učenik je upoznat s društveno – povijesnim prilikama Šenoina doba, posebno u gradu Zagrebu ▪ učenik bolje poznaje uži centar grada Zagreba te njegovu povijest i arhitekturu ▪ učenik se stvaralački izražava pišući prikaz prema zadanim smjernicama nakon edukacijskog obilaska
Način realizacije:	▪ obilazak grada s učenicima 2. razreda u vrijeme nastave kad imamo blok sat u prijedpodnevnoj smjeni ▪ zadatak za samostalan rad učenika
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	▪ učenici će nakon edukacijskog obilaska dobiti zadatke kojima će se provjeriti njihove recepcijske sposobnosti te razumijevanje onog što su čuli i vidjeli ▪ učenici će se o viđenom i doživljenom izraziti pišući prikaz (formativno vrednovanje)
Literatura:	-
Troškovnik:	▪ karte za razgled uz stručno vodstvo plaćaju učenici

PROJEKTNA NASTAVA

Naziv aktivnosti:	PROGRAM ERASMUS+ U ŠK. GOD. 2025./2026.
Nositeljica aktivnosti:	Ivana Obradović, prof.
Projekt u šk. god. 2025./2026.	
ERASMUS+ AKREDITACIJA TRGOVAČKE ŠKOLE U PODRUČJU STRUKOVNOG OBRAZOVANJA; pr. br. 2022-1-HR01-KA120-VET-000110818	



u sklopu akreditacije prijavljen i odobren projekt:	2025-1-HR01-KA121-VET-000330705
trajanje:	1.6.2025. – 31.8.2026.
odobrena sredstva:	49.492,00 € (doznačeno 80% u srpnju 2025.)
odobrene mobilnosti:	• 20 kratkoročnih mobilnosti učenika • 5 nastavničkih mobilnosti – strukturirani tečaj • 5 nastavničkih mobilnosti – praćenje poučavanja
planirane mobilnosti:	• 20 kratkoročnih mobilnosti učenika 4.Ak, 4.Bk, 3.Ak, 3.Bk i 3.Ck razreda (s po 2 nastavnika u pratnji) kroz dvije grupne mobilnosti (obje po cca 10 učenika) – u studenome 2025. u Seville te u veljači 2026. Malagu u organizaciji tvrtki Euromind i Travelmus • 5 mobilnosti nastavnika na praćenje poučavanja • 5 mobilnosti nastavnika na strukturirani tečaj – potrebne teme su IKT, alati UI, CLIL, inovativne metode poučavanja, metode koje jačaju suradnju nastavnika, projektna nastava, motivacija učenika i sl. • Teme tečajeva će se birati prema potrebama iskazanima u akreditaciji, kao i prema potrebama reforme u šk. god. 2025./2026. (modularna nastava i novi kurikulumi programa Komercijalist). • Grupna mobilnost učenika: konačan broj mobilnosti učenika će ovisiti o odobrenju tvrtke Euromind, iskazanom interesu učenika, te iskazanom interesu nastavnika za individualne mobilnosti te će se budžet prilagođavati tijekom provedbe projekta.
diseminacijske aktivnosti:	<u>Nastavnici:</u> • predstavljanje individualnih mobilnosti nastavnika za članove Nastavničkog vijeća u obliku radionica • stvaranje radnih materijala primjenjujući znanje stečeno na mobilnosti (podijeliti s Nastavničkim vijećem i članovima MŽSV-a strukovnih nastavnika, podijeliti na Edutoriju, podijeliti na ŽSV-ima AZOO-a i sl.) • pisanje stručnih članaka primjenjujući znanje stečeno na mobilnosti <u>Učenici:</u> • predstavljanje grupne mobilnosti trećim i drugim komercijalnim razredima • pisanje članka o mobilnosti za časopis Suvremena trgovina • pisanje osvrta za internetsku stranicu Škole



PROJEKT:	ERASMUS+ AKREDITACIJA TRGOVAČKE ŠKOLE U PODRUČJU STRUKOVNOG OBRAZOVANJA 2022-1-HR01-KA120-VET-000110818; projekt br. 2025-1-HR01-KA121-VET-000330705	
mjesec	okvirni br. sati	aktivnosti
tijekom cijele godine	15	rad na internetskoj stranici i društvenim mrežama projekta
rujan	6	Pripremne aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Sevilli) – prijava na poziv, izrada životopisa i motivacijskog pisma
	5	Pripremne aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Sevilli) – evaluacija pristiglih životopisa i motivacijskih pisama, razgovori s učenicima
listopad	4	Pripremne aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Sevilli) - sastanak s roditeljima i učenicima
studeni	2	Pripremne aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Sevilli) – online razgovor predstavnika Eurominda s odabranim učenicima
	6	Praktične aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Sevilli) -planiranje puta, suglasnosti roditelja, priprema dokumenata
	6	Pripremne aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Sevilli) – praktične upute
prosinac	6	Pripremne aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Malagi) – prijava na poziv, izrada životopisa i motivacijskog pisma
	5	Pripremne aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Malagi) – evaluacija pristiglih životopisa i motivacijskih pisama, razgovori s učenicima
siječanj	4	Pripremne aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Malagi) – sastanak s roditeljima i učenicima
	10	Diseminacija: Prezentiranje o iskustvu na stručnoj praksi u Sevilli
	6	Diseminacija: Pisanje tekstova o iskustvu na stručnoj praksi u Sevilli
veljača – ožujak	2	Pripremne aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Malagi) – online razgovor predstavnika Eurominda s odabranim učenicima
	6	Praktične aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Malagi) – planiranje puta, suglasnosti roditelja, priprema dokumenata



travanj – lipanj	6	Pripremne aktivnosti za mobilnost u Španjolsku (stručna praksa u Malagi) – praktične upute
	10	Diseminacija: Prezentiranje o iskustvu na stručnoj praksi u Malagi
	6	Diseminacija: Pisanje tekstova o iskustvu na stručnoj praksi u Malagi
ukupan planirani broj sati	105	

Naziv aktivnosti:	DAN BEZ VEZE
Vrsta aktivnosti:	PROJEKTNA AKTIVNOST
Program izradila:	Ivana Obradović, prof.
Program provodi:	Ivana Obradović, prof.
Sudionici:	učenici 2.Dp i 2.Ck i 4.Ak razreda
Vremenik i mjesto realizacije:	ožujak - svibanj 2026., u prostoru Škole
Cilj i namjena aktivnosti:	• uključiti se u nacionalni projekt Dan bez veze • osvijestiti preopterećenost tehnologijama • promovirati prednost i važnost izravnog kontakta s kolegama iz razreda
Očekivani ishodi:	• učenici će naučiti prevenirati i preduhitriti negativne emocije zbog nedostatka mobitela tijekom nastavnog dana • učenici će osvijestiti važnost druženja s kolegama uživo • učenici će vježbati kako međusobno razgovarati "offline", odnosno bez posredstva tehnologija
Način realizacije:	• uključivanje u projekt Dan bez veze koji od 2017. g. organizira i provodi OŠ Rapska, Zagreb • održavanje radionice za učenike
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti
Literatura:	https://danbezveze.weebly.com/
Troškovnik:	Vlastita sredstva škole

Naziv aktivnosti:	ANGLOFONA KULTURA
Vrsta aktivnosti:	PROJEKT
Program izradila/izradio:	Ivana Obradović, prof.
Nositelj aktivnosti:	Ivana Obradović, prof.
Sudionici aktivnosti:	učenici 2.Dp i 2.Ck i 4.Ak razreda
Vremenik i mjesto realizacije:	tijekom cijele nastavne godine, u sklopu nastave Engleskog jezika I i Engleskog jezika II
Ciljevi aktivnosti:	• ohrabriti učenike za daljnje učenje engleskog jezika • upoznati učenike s osobitostima engleske i američke pop-kulture • motivirati učenike na samostalno istraživanje



Namjena aktivnosti:	• potaknuti želju za dodatnim istraživanjem i učenjem o državama engleskog govornog područja • potaknuti želju za učenjem stranog jezika • razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja
Očekivani ishodi:	• učenici će proširiti vokabular engleskoga jezika • učenici će osvijestiti vlastiti/nacionalni identitet i vlastitu kulturu kroz usporedbu s anglofonim kulturama • učenici će usvojiti činjenice o engleskoj i američkoj popularnoj kulturi, upoznati popularne autore i umjetnike
Način realizacije:	Učenici će čitati tekstove, slušati pjesme i gledati filmove i serije koji će biti uklopljeni u redovite školske sate Engleskog jezika I i II i povezani s građivom. Učenici će se upoznati s najznačajnijim djelima i autorima američke i engleske književnosti i kulture i pritom obilježiti važne datume i teme (E.A. Poe, W. Shakespeare, O. G. Orwell, S. Plath, S. Beckett, W. Golding, W. Wordsworth, W. Whitman, Halloween, Thanksgiving, Christmas, Martin Luther King Day i Black History Month, St. Patrick's Day).
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrednovat će se odnos prema radu i praćenje nastave. Također će se sumativno vrednovati slušanje s razumijevanjem prilikom gledanja video isječaka te čitanje s razumijevanjem prilikom čitanja ulomaka tekstova i pjesama. U 4. razredu učenici će gledati američki film na temu društvenih klasa i građanskih prava nakon čega će na temu iz filma pisati šk. zadaću što će se također sumativno vrednovati.
Literatura:	• internet, udžbenik i radna, dodatni materijali
Troškovnik:	Vlastita sredstva škole

Naziv aktivnosti:	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI
Vrsta aktivnosti:	PROJEKTNNA AKTIVNOST, RADIONICA
Program izradila:	Ivana Obradović
Program provodi:	Ivana Obradović, Snježana Čutura
Sudionici:	učenici 2.Dp i 2.Ck i 4.Ak razreda
Vremenik i mjesto realizacije:	Travanj i svibanj 2025.
Cilj i namjena aktivnosti:	• uključiti se u nacionalni projekt 10. Dani medijske pismenosti u organizaciji Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku • osvijestiti učenike o važnosti razvijanja osobne razine medijske pismenosti
Očekivani ishodi:	• usvajanje znanja o autorskim pravima te o važnosti provjere medijske informacije



	• stvaranje vlastitih medijskih sadržaja • usvajanje znanja o negativnim utjecajima medijske nepismenosti na mentalno zdravlje pojedinaca
Način realizacije:	• plan je održati 2 radionice za učenike koristeći materijale materijale iz našeg prijašnjeg Erasmus+ projekta Media and Information Literacy
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti
Literatura:	https://www.medijskapismenost.hr/dani-medijske-pismenosti-2023/
Troškovnik:	Vlastita sredstva škole

Naziv aktivnosti:	Local4You
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	PROJEKT NA MEĐUŽUPANIJSKOJ RAZINI U SURADNJI SA ŠKOLOM IZ BJELOVARSKO-BILOGORSKE ŽUPANIJE I ZAGREBAČKE ŽUPANIJE
Program izradila/izradio:	Ana Špoljarić
Nositelj/i aktivnosti:	Ana Špoljarić, Marina Pleša, Kristina Vilček, Tomislav Jančec
Sudionici aktivnosti:	učenici drugih, trećih i četvrtih razreda, zanimanje komercijalist
Vremenik i mjesto realizacije:	8.9.2025.-31.8.2026., Zagreb, Bjelovar, Ivanić Grad
Cilj i namjena aktivnosti:	Podići razinu poduzetničke svijesti kod učenika kroz kreativne i inovativne radne zadatke
Očekivani ishodi:	• potaknuti suradnju i timski rad između učenika različitih sredina • izraditi proizvod koji predstavlja sredinu iz koje dolaze učenici • osmisliti način predstavljanja proizvoda u cilju povećanja prodaje • organizirati sajam u svrhu predstavljanja kreativnih rješenja
Način realizacije:	Učenici Trgovačke škole, Zagreb će u suradnji s učenicima Ekonomske i birotehničke škole Bjelovar te



	Srednje škole Ivan Švear Ivanić Grad izraditi proizvode koji predstavljaju lokalnu zajednicu iz koje dolaze, organizirati zajednički susret te izložbu radova/sajam.
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Ankete Individualni razgovori Skupni razgovori Radni listići
Troškovnik:	-

Naziv aktivnosti:	SREDNJOŠKOLSKI ADVENTSKI SAJAM NA KENNEDYJEVOM TRGU
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	PROJEKT NA MEĐUŽUPANIJSKOJ RAZINI U SURADNJI SA ČETIRI SREDNJE ŠKOLE I DVA UČENIČKA DOMA SA SJEDIŠTEM NA KENNEDYJEVOM TRGU
Program izradila/izradio:	Marina Pleša
Nositelj/i aktivnosti:	Marina Pleša, Ana Špoljarić, Mirjana Pavičić, Snježana Čutura Projekt provode četiri srednje škole i dva učenička doma sa sjedištem na Kennedyevom trgu- Trgovačka škola, Zagreb, Tehnička škola za računalstvo i mrežne djelatnosti, škola za cestovni promet, Treća ekonomska škola, Učenički doma Maksimir i učenički doma Dora Pejačević u suradnji s Gradskom četvrti Maksimir, Gradskom četvrti Peščenica, Mjesnim odborom Ružmarinka i Mjesnim odborom Peščenica
Sudionici aktivnosti:	Učenici Trgovačke škole, Zagreb
Vremenik i mjesto realizacije:	Mjesto događanja: Park Ekonomskog fakulteta na Kennedyjevom trgu Vrijeme događanja: 11.12.2025. od 10-18 sati
Cilj i namjena aktivnosti:	- Aktivnije uključiti učenike u život zajednice - Prikupiti donacije u humanitarne svrhe putem prodaje ručno izrađenih božićnih ukrasa te pozitivno utjecati na život potrebitih - Stvoriti jači osjećaj pripadnosti među učenicima iz različitih škola i učeničkih domova
Očekivani ishodi:	- Prikupiti donacije u humanitarne svrhe putem prodaje ručno izrađenih ukrasa - Stvoriti jači osjećaj pripadnosti među učenicima iz različitih škola i učeničkih doma - Naglasiti važnost volonterstva i potaknuti učenike da postanu aktivni i odgovorni građani koji doprinose svojoj zajednici
Način realizacije:	Projekt provode četiri srednje škole i dva učenička doma sa sjedištem na Kennedyevom trgu- Trgovačka škola, Zagreb, Tehnička škola za računalstvo i mrežne



	djelatnosti, škola za cestovni promet, Treća ekonomska škola, Učenički doma Maksimir i učenički doma Dora Pejačević u suradnji s Gradskom četvrti Maksimir, Gradskom četvrti Peščenica, Mjesnim odborom Ružmarinka i Mjesnim odborom Peščenica u Parku Ekonomskog fakulteta na Kennedyjevom trgu 11.12. 2025. godine u terminu od 10-18 sati
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	- Radni listići - Ankete - Upitnici
Troškovnik:	Sredstva će osigurati Vijeće Gradske četvrti Maksimir (najam pozornice, najam štandova, usluge tehničara, beach flag, i sl.) Vijeće Gradske četvrti Peščenica(najam agregata, najam razglasa, tiskanje letaka i postera, i sl.) Sponzori (Konzum, Kraš, Podravka, Atlantic, Kaufland, Jamnica, itd.) škole i domovi sudionici prema potrebi

Naziv aktivnosti:	NAGRADNI IZLET – TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE S NAJBOLJIM PROSJEKOM (4,50 I VIŠE)
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	Radionice o održivom razvoju i primjeni kreativnih rješenja u ekologiji i praksi te orijentacijska radionica snalaženja u prirodi.
Program izradila/izradio:	Una Ivanić
Nositelj/i aktivnosti:	Eko edukacijsko imanje Greenville Samobor Vrhovčak 61, Samobor https://greenvillefarm.eu/
Sudionici aktivnosti:	Učenici sa prosjekom 4,50 ili više iz Modula: IKT u uredskom poslovanju te predmeta Osnove informatike, Informatika i Informatika u prodaji iz razrednih odjela: 2Ak, 2Ap, 2Bp, 2Cp, 2Dp i 2Edon.
Vremenik i mjesto realizacije:	Svibanj/Lipanj 2026. Trajanje izleta: 6 sati 9:00 – polazak ispred škole 9:45 – dolazak na imanje 10:00 – početak aktivnosti 13:30 – ručak na imanju 15:00 – završetak i povratak do škole
Cilj i namjena aktivnosti:	Cilj aktivnosti: Održati postojeću razinu motivacije učenika s najboljim prosjekom u razrednom odjeljenju, potaknuti intrinzične faktore kod učenika sa slabijim prosjekom, povećati socijalnu interakciju kod djece različite dobi i usmjerenja (povezivanje učenika koji pohađaju program Komercijalista i učenika koji pohađaju smjer Prodavača), razviti vještine rada u timu kroz usmjerene aktivnosti.



Očekivani ishodi:	- Usvojiti nove vještine orijentacijskog snalaženja u prirodi. - Primijeniti metode timskog rada u svakodnevnom životu - Naučiti raditi u timu - Razumjeti i objasniti koncept „održivi razvoj“ - Razumjeti pojam „ekologija“ i primijeniti metode očuvanja okoliša u svakodnevnom životu - Razviti novu i povećati postojeću kreativnost
Način realizacije:	Po 1 učenik s najboljim prosjekom iz gore navedenih predmeta i modula iz 8 razrednih odjela uz pratnju 2 nastavnika: Una Ivanić, Andrea Novosel. Aktivnosti će se realizirati kao interaktivni posjet eko imanju Greenville, i to kroz 3 usmjerene radionice: Orijentacija u prirodi, Kreativna radionica i Eko program. Učenici će biti podijeljeni u 3 grupe te će se izmjenjivati po radionicama u intervalima od 1 sat. Polazak je predviđen u jutarnjim satima ispred škole unajmljenim vozilom najjeftinijeg prijevoznika.
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Neposredni način vrednovanja: tijekom provođenja aktivnosti učenici će direktno primjenjivati naučeno. Posredni način vrednovanja: tijekom redovne nastave pratiti će se učenikova daljnja motivacija i način primjene novih saznanja i metoda u nastavi.
Troškovnik:	1. Cijena programa: BESPLATNO 2. Cijena najma vozila s PDV-om: 312,50,00€* (dan)

*cijena najjeftinijeg ponuđača.

Naziv aktivnosti:	Odlazak u Zagrebačko Kazalište Mladih (ZKM) u Zagrebu
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	Terenska nastava
Program izradila/izradio:	Una Ivanić
Nositelj/i aktivnosti:	Zagrebačko Kazalište Mladih (ZKM) Teslina 7 10000 Zagreb
Sudionici aktivnosti:	Učenici 2.Edon razreda Trgovačke škole Zagreb
Vremenik i mjesto realizacije:	23.10.2025. Samostalni dolazak pred kazalište oko 19:30 Početak predstave: 20h



	Kraj predstave: 22h
Cilj i namjena aktivnosti:	Cilj: približiti učenicima pojmove verbalne i neverbalne komunikacije kroz predstavu u kojoj se primjenjuju specifične glumačke tehnike. Predstava naglašava različite komunikacijske tehnike te je namjena ovog pristupa učenju razumijevanje tih tehnika kroz prizmu edukativno-zabavne kazališne predstave.
Očekivani ishodi:	Protumačiti koncept „šum u komunikacijskom kanalu“ Demonstrirati različite vrste komunikacije Nabrojati oblike neverbalne komunikacije Prepoznati značenje znakovlja neverbalne komunikacije
Način realizacije:	Učenici 2.Edon razreda u pratnji razrednice. Broj učenika: 20 (18 Ž, 2 M)
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Vrednovanje za učenje: Po završetku aktivnosti, u vrijeme redovne nastave učenici će pomoću radnih listića trebati prepoznati vrste verbalne i neverbalne komunikacije koje su vidjeli u predstavi i opisati oblike komunikacije od zadanog lika iz predstave. Vrednovanje kao učenje: Učenici će prije početka predstave dobiti zadatak da prate oblike komunikacije jednog lika u predstavi.
Troškovnik:	Cijena ulaznice/osoba = 15€ Ukupni troškovi = 15*21=315€

Naziv aktivnosti:	NAGRADNI IZLET – TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE S NAJBOLJIM PROSJEKOM (4,50 I VIŠE)
Vrsta aktivnosti: (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	Radionice o održivom razvoju i primjeni kreativnih rješenja u ekologiji i praksi te orijentacijska radionica snalaženja u prirodi.
Program izradila/izradio:	Una Ivanić
Nositelj/i aktivnosti:	Eko edukacijsko imanje Greenville Samobor Vrhovčak 61, Samobor https://greenvillefarm.eu/
Sudionici aktivnosti:	Učenici sa prosjekom 4,50 ili više iz Modula: IKT u uredskom poslovanju te predmeta Osnove informatike, Informatika i Informatika u prodaji iz razrednih odjela: 1Ak, 1Bk, 2Ak, 2ap, 2Bp, 2Cp, 2Dp i 2Edon.
Vremenik i mjesto realizacije:	Svibanj/Lipanj 2026. Trajanje izleta: 6 sati 9:00 – polazak ispred škole 9:45 – dolazak na imanje 10:00 – početak aktivnosti 13:30 – ručak na imanju 15:00 – završetak i povratak do škole



Cilj i namjena aktivnosti:	Cilj aktivnosti: Održati postojeću razinu motivacije učenika s najboljim prosjekom u razrednom odjeljenju, potaknuti intrinzične faktore kod učenika sa slabijim prosjekom, povećati socijalnu interakciju kod djece različite dobi i usmjerenja (povezivanje učenika koji pohađaju program Komercijalista i učenika koji pohađaju smjer Prodavača), razviti vještine rada u timu kroz usmjerene aktivnosti.
Očekivani ishodi:	- Usvojiti nove vještine orijentacijskog snalaženja u prirodi. - Primijeniti metode timskog rada u svakodnevnom životu - Naučiti raditi u timu - Razumjeti i objasniti koncept „održivi razvoj“ - Razumjeti pojam „ekologija“ i primijeniti metode očuvanja okoliša u svakodnevnom životu - Razviti novu i povećati postojeću kreativnost
Način realizacije:	Po 1 učenik s najboljim prosjekom iz gore navedenih predmeta i modula iz 8 razrednih odjela uz pratnju 2 nastavnika: Una Ivanić, Andrea Novosel. Aktivnosti će se realizirati kao interaktivni posjet eko imanju Greenville, i to kroz 3 usmjerene radionice: Orijentacija u prirodi, Kreativna radionica i Eko program. Učenici će biti podijeljeni u 3 grupe te će se izmjenjivati po radionicama u intervalima od 1 sat. Polazak je predviđen u jutarnjim satima ispred škole unajmljenim vozilom najjeftinijeg prijevoznika.
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	Neposredni način vrednovanja: tijekom provođenja aktivnosti učenici će direktno primjenjivati naučeno. Posredni način vrednovanja: tijekom redovne nastave pratiti će se učenikova daljnja motivacija i način primjene novih saznanja i metoda u nastavi.
Troškovnik:	3. Cijena programa: BESPLATNO 4. Cijena najma vozila s PDV-om: 312,50,00€* (dan)

*cijena najjeftinijeg ponuđača.



naziv aktivnosti	ZAG (Zajednica aktivnih građana) – izvannastavna aktivnost Građanskoga odgoja
ciljevi aktivnosti, ishodi predmetnih kurikuluma te očekivanja međupredmetnih tema	Zajednica aktivnih građana — ZAG je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba čija je svrha pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Takvo djelovanje shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica te osposobiti učenike i učenice za dodatne društveno-humanističke kompetencije iz europskog građanstva koje nisu pokrivene redovnim nastavnim procesima. CILJEVI I ISHODI AKTIVNOSTI: • osnaživanje učenica i učenika za različite oblike aktivnog i transformativnog djelovanja. • prepoznaće i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke te njihov utjecaj na život članova zajednice. • poticanje drugih na sudjelovanje u aktivnostima koji doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. • sudjelovanje u osmišljavanju i provođenju aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice. • osmišljavanje aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjelovanje u volonterskim akcijama. • primjenjivanje vještina aktivnog slušanja i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba. • razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja kroz razvoj komunikacijskih vještina i vještina koje uključuju djelovanja iz područja ljudskih prava i sloboda, odlučivanja i važnosti djelovanja u demokraciji, političko opismenjivanje iz područja nacionalne i europske političke dimenzije, upravljanje osobnim financijama i razvoj poduzetničkog duha. • osnaživanje osjećaja brižnosti za aktivnosti u zajednici, implementacije ideje o zajednici u kontekstu održivosti.



	Očekivanja MPT: • uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik/ca samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik/ca samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.4. - Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik/ca samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - Učenik/ca može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.4/5.3. Interes - Učenik/ca iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik/ca ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. • osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. • B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normi ama zajednice. • B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
namjena aktivnosti	Izvanastavna aktivnost koja uključuje projektnu nastavu, građanski aktivizam, jednodnevnu i višednevnu terensku nastavu, organizaciju javnih događanja u Školi, radionice i posjete različitim ustanovama s ciljem razvijanja pozitivnih stavova o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice.
nositelji aktivnosti	Filip Rončević mag.pol.



	Učenici Trgovačke škole temeljem izvrsnosti, aktivnosti i zainteresiranosti učenika
način realizacije aktivnosti	Izvanastavna aktivnost uključuje projektnu nastavu, građanski aktivizam, jednodnevnu i višednevnu terensku nastavu, organizaciju javnih događanja u Školi, radionice, volontiranje i posjete različitim ustanovama. Projektne aktivnosti i planirane terenske nastave u šk.godini 2025./26: U okviru cjelovitog projekta Suradnjom i tolerancijom protiv nasilja (Tematske cjeline Kurikuluma ZAG: Ljudska prava i slobode kao vrijednosti u zajednici, Odlučivanje i važnost djelovanja u demokraciji, Javno dobro, društvene karakteristike i akteri u zajednici, Zajednici različitih) planirane su sljedeće aktivnosti: • Obilježavanje i organiziranje važnih datuma obilježavanja borbe protiv svih oblika nasilja: Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.listopada), Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama (25.studenoga) u suradnji s Centrom za ženske studije, Međunarodni dan borbe protiv siromaštva (17.listopada) provođenjem humanitarne akcije u suradnji s Caritasom prikupljanjem limenki hrane i ostalih potrepština, volontiranje u pučkoj kuhinji, provođenje humanitarnih akcija Korak u život i Slatko svakome (prosinac) u suradnji s Caritasom, Dan sigurnijeg interneta (veljača) u suradnji s udrugom Dan sigurnijeg interneta, Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkoga nasilja (zadnja srijeda u veljači) u suradnji s Udrugom Luka Ritz. • Posjet i pomoć štićenicima Domova za starije i nemoćne • Provođenje terenske nastave u 2.polugodištu- jednodnevne i višednevne
vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.



troškovnik	660 eura prema planiranim troškovima realizacije: • Nabava potrošnog materijala (hamer papir, papir u boji, karton, boje...) • Izrada plakata u Print studiju • Troškovi jednodnevne terenske nastave Dvodnevna terenska nastava: prema javnoj objavi programa izabrane turističke agencije čiji program financiraju roditelji učenika
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	• Vrednovanje projekta vršit će se analizom uključenosti i sudjelovanjem učenika u aktivnostima • Uređivanje oglasne ploče u školi, oglašavanje na školskim mrežnim stranicama , predstavljanje na internetskim stranicama, radio emisiji koju vode učenici naše Škole • predstavljanje na Otvorenom danu škole • predstavljanje na Smotri ZAG-a



FAKULTATIVNI PREDMET „ŠKOLA I ZAJEDNICA“

Naziv predmeta:	ŠKOLA I ZAJEDNICA (fakultativna nastava)
Program izradila/izradio:	Josip Gjergja
Nastavu provodi:	Josip Gjergja
Planirani broj učenika:	ukupno: 14 učenika • mješovita grupa: 7 učenika iz 2.Ak razreda, 3 učenika iz 2.Ck razreda, 4 učenika iz 3.Ak razreda
Vremenik i mjesto realizacije:	kroz cijelu šk. god. 2024./2025. - 2 sata tjedno neposrednog rada s učenicima
Cilj i namjena predmeta:	• usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti • biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice • primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja pojava i problema u zajednici • razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka • razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici
Očekivani ishodi:	• učenici razumiju složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici • učenici su sposobni istražiti problem vezan za pojave u zajednici • učenici imaju iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava • učenici su sposobni osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit • učenici iskazuju spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici
Način realizacije:	• učenici će uočiti probleme u školi i/ili zajednici te će odabrati jedan problem koji bi pokušali riješiti u sklopu predmeta • učenici će provesti upitnik za učenike o odabranom problemu • učenici će se podijeliti u grupe prema želejenim aktivnostima • učenici će prema potrebi obavljati razgovore/intervjue s nastavnicima Trgovačke škole te ostalim subjektima • učenici će prema mogućnostima posjetiti institucije u Gradu Zagrebu • učenici će organizirati posjete stručnjaka za odabrani problem • učenici će sudjelovati u predstavljanju svoga rada u Gradskoj skupštini ili Institutu za društvena istraživanja
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	• povratna informacija učenika će se koristiti u planiranju idućih aktivnosti u sklopu predmeta • učenici će biti formativno i sumativno vrednovani u sklopu predmeta te prema kurikulumu predmeta
Literatura:	• https://www.vecernji.hr/zagreb/predmet-skola-i-zajednica-slusalo-1000-ucenika-ove-godine-tomasevic-ide-dalje-u-vecem-obuhvatu-1687628
Troškovnik:	Vlastita sredstva Škole: namjenska sredstva za predmet Škola i zajednica



PLANOVI I PROGRAMI RADA RAZREDNIKA

U ovoj školskoj godini uz uobičajene programe rada u svojim razrednim zajednicama, djelatnice stručno-razvojne službe pripremile su sadržaje iz područja: građanskog i zdravstvenog odgoja te iz područja školskog programa za profesionalni razvoj.

PROGRAM: PRODAVAČ			PROGRAM: KOMERCIJALIST		
	RAZREDNIK	ZAMJENIK RAZREDNIKA		RAZREDNIK	ZAMJENIK RAZREDNIKA
I A	Snježana Čutura	Josipa Mioč	I A ^K	Ivan Lučić	Zrinka Kendelić
I B	Sandra Manestar	Ines Zavadlav Đulabić	I B ^K	Jasmina Posavec-Tušek	Danijela Sekić
I C	Ines Zavadlav Đulabić	Tomislav Jančec	I C ^K	Ema Došenović	Gorana Vidović
I D	Paulina Jurić	Ivana Gašpar	II A ^K	Monika Nevistić	Ivanka Spajić Jug
I E	Željka Ilijašević Klasić	Vesna Kučer-Terzić	II B ^K	Marina Pleša	Nela Vujević
II A	Marko Špiljak	Mirjana Pavičić	II C ^K	Josip Gjergja	Ivana Globan
II B	Marija Kendelić	Josip Gjergja	III A ^K	Danijela Sekić	Monika Nevistić
II C	Paula Ivok	Una Ivanić	III B ^K	Ivana Gašpar	Kristina Vilček
II D	Ivana Obradović	Snježana Čutura	III C ^K	Josipa Mioč	Jasmina Posavec-Tušek
II Edon	Una Ivanić	Jadranka Vinčić	IV A ^K	Ivana Globan	Nikša Marinković
III A	Ivana Antoš	Ivan Lučić	IV B ^K	Ana Špoljarić	Nela Vujević
III B	Tomislav Jančec	Paulina Jurić			
III C	David Pribolšan	Vedrana Moslavac			
III D	Filip Rončević	David Pribolšan			
III Edon	Kristina Vilček	Sandra Manestar			



RAD RAZREDNIKA

Obuhvaća sadržaje u vezi sa suzbijanjem nasilnog ponašanja i posljedicama takvog ponašanja, ustrojstvo i organizaciju rada škole, kulturu ponašanja, odnos prema radu, međusobne odnose u razredu i školi, humanizaciju odnosa između učenika i nastavnika, humanizaciju odnosa među spolovima, pitanja morala, higijene, ishrane i zdravlja, odnos prema sredstvima ovisnosti, organiziranje i sadržajno provođenje slobodnog vremena, pripremu za buduće zanimanje itd.

Realizacija će se odvijati, prije svega, putem satova razredne zajednice uz primjenu nastavnih metoda: rješavanje problema, pedagoške radionice, igranje uloga, simulacije i drugo.

Stručne suradnice škole će neposredno sudjelovati u spomenutim sadržajima i pružati stručnu pomoć svim sudionicima.

Učenici se također upoznaju s tim kome i kako se prijavljuje nasilno ponašanje u školi i izvan škole (otvoreni telefoni pojedinih udruga i društava za psihološku pomoć, Zavodu za socijalni rad, policiji), a stručne suradnice i ravnatelj škole će postupati u skladu sa Protokolom postupanja u kriznim situacijama u školi.

NOSITELJI I PROVODITELJI: razrednici, vodstvo razrednih zajednica, Vijeće učenika, stručne suradnice, ravnatelj, školska liječnica, socijalni radnici, predstavnici policijske postaje.

Navedene sadržaje dužni su provoditi svi akteri odgojno-obrazovnog procesa. Programima individualnog stručnog usavršavanja predviđene su prigodne teme za educiranje nastavnika, napose razrednika, kako prepoznati rane i neposredne znakove upozorenja kojima učenik traži pomoć od odraslih, jer prepoznavanje odaslanih signala je ključ za pravovremeno rješavanje problema. Nastaviti dosadašnji način suradnje s roditeljima i obogatiti ga uvođenjem novih sadržaja (uključivanje roditelja u neke oblike nastavnog i izvannastavnog rada, akcije i druge aktivnosti u organizaciji Vijeća roditelja škole). Uključiti posebne grupe roditelja (djece koja trebaju individualizirani pristup i djece sa zdravstvenim teškoćama) u savjetodavni rad (individualno i u skupinama), reafirmirati značaj didaktičkog trokuta: učenik-nastavnik-roditelj.

NOSITELJI: razrednici, stručne suradnice, ravnatelj, ostali nastavnici i roditelji.

Stalna je zadaća škole unaprjeđivanje kvalitete života i rada, koja treba rezultirati poboljšanjem uspjeha, a istovremeno djelovati reducirajuće na pojavu neprihvatljivog ponašanja naših učenika. Drugim riječima promijeniti odnos izrečenih mjera sprečavanja i pedagoških mjera



poticanja, u korist ovih drugih. Dalje raditi na afirmaciji interdisciplinarnog tima i obogaćivanju sadržaja, oblika i metoda rada.

Radi učinkovitog suzbijanja pojava nasilja potrebno je :

osposobiti sve djelatnike škole da znaju kako treba reagirati u kriznoj situaciji (hitno dojaviti policiji i hitnoj medicinskoj pomoći o ugroženosti učenika i/ili zaposlenika škole)

o svim uočenim tjelesnim ozljedama učenika izvijestiti razrednika, voditelja smjene, stručnog suradnika te ravnatelja škole, a oni obavještavaju liječnicu školske medicine i nadležnu podružnicu Zavoda za socijalni rad

prema Gradskom uredu za obrazovanje i sport i mlade i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih postupati prema Protokolu postupanja u kriznim situacijama

NOSITELJI: Nastavničko vijeće, Razredna vijeća, Interdisciplinarni tim pri školi i školsko Povjerenstvo za praćenje programa.

S obzirom na višegodišnje iskustvo u provođenju Preventivnog programa ovisnosti u školi možemo reći da mjere izravno utječu na sigurnost u školi.

NOSITELJI : razrednici i stručne suradnice škole.

Pojave koje narušavaju sigurnosnu situaciju škola će rješavati, u okviru svojih prava i nadležnosti, zatim u okviru Interdisciplinarnog tima uz pomoć organa i institucija čiji su predstavnici u timu, a po potrebi uključiti Gradski ured i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Krajnji cilj svih mjera je stvaranje sigurne škole, a postupkom evaluacije će se utvrditi u kojim područjima su postignuti dobri rezultati, a što će trebati korigirati i dopuniti u hodu, kao i u programu za sljedeću godinu.

Predstavnike roditelja i učenika izabrat će se na prvom sastanku Vijeća roditelja i Vijeća učenika.



ZDRAVSTVENI, PROFESIONALNI I GRAĐANSKI ODGOJ

TEME IZ ZDRAVSTVENOG, PROFESIONALNOG I GRAĐANSKOG ODGOJA U NASTAVI
PREDMETA SAT RAZREDNE ZAJEDNICE

TEME IZ ZDRAVSTVENOG, PROFESIONALNOG I GRAĐANSKOG ODGOJU U NASTAVI SATOVA RAZREDNIH ZAJEDNICA

razred/ smjer	zdravstveni odgoj	školski program profesionalni razvoj	za građanski odgoj
1.r.p 1.r.k	1. prehrambeni stilovi 2. prilagodba učenika sa osnovne na srednju školu 3. utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje 4. vrijednosti izbora životnog stila 5. nasilje u obitelji 6. suptilni oblici zlostavljanja u školi (omalovažavanje, ogovaranje, ignoriranje) 7. ovisnik o alkoholu u obitelji 8. što su rizična ponašanja i kako se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji, životu 9. spremnost na stupanje u seksualne odnose 10. što treba znati seksualno aktivna osoba 11. obilježja kvalitetnog odnosa 12. medijski prikaz seksualnosti	1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja (posao, zanimanje, karijera) 2. poslovi koje obavlja prodavač 3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike (srodna zanimanja) 4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji (kad mi bude trideset)	1. donošenje razrednih pravila, razred kao zajednica 2. lijepo ponašanje u kući, školi, prodavaonici, prometu 3. pristojno komuniciranje, odnos prema roditeljima, starijima, profesorima u školi, drugim učenicima, prijateljima 4. pravilan odnosa prema sebi (samokritika) i prema drugim ljudima (članovima obitelji, starijim osobama, suprotnom spolu) 5. tolerancija, odgovornost prema materijalnim dobrima, ekološki problemi
1.r.k 1.r.p	1. prehrambeni stilovi 2. prilagodba učenika s osnovne na srednju školu 3. utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje 4. vrijednosti izbora životnog stila 5. nasilje u obitelji 6. suptilni oblici zlostavljanja u školi (omalovažavanje, ogovaranje, ignoriranje)	1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja (posao, zanimanje, karijera) 2. poslovi koje obavlja komercijalista 3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike (srodna zanimanja) 4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji (kad mi bude trideset)	1. donošenje razrednih pravila, razred kao zajednica 2. lijepo ponašanje u kući, školi, prodavaonici, prometu 3. pristojno komuniciranje, odnos prema roditeljima, starijima, profesorima u školi, drugim učenicima, prijateljima 4. pravilan odnosa prema sebi (samokritika) i prema



7. ovisnik o alkoholu u obitelji 8. što su rizična ponašanja i kao se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji, životu 9. spremnost na stupanje u seksualne odnose 10. što treba znati seksualno aktivna osoba 11. obilježja kvalitetnog odnosa 12. medijski prikaz seksualnosti	drugim ljudima (članovima suprotnom spolu) 5. tolerancija, odgovornost prema materijalnim dobrima, prema okolini – ekološki problemi.
--	--

2.r.p 2.r.k	1. dodaci prehrani 2. zaštita reproduktivnog zdravlja 3. lijekovi i druga sredstva koja se najčešće upotrebljavaju i zlorupotrebljavaju 4. slobodno vrijeme 5. pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika 6. kultura škole 7. kockanje i klađenje adolescenata 8. utjecaj medija i vršnjaka na korištenje opojnih sredstava 9. spolno prenosive bolesti 10. kontracepcija i dogovaranje oko kontracepcije 11. obilježja kvalitetne veze ili što trebam tražiti kod cure/dečka 12. fizičko kažnjavanje, seksualni pristanak i prisila, silovanje	1. spolni stereotipi 2. koji su moji interesi 3. koje su moje vještine 4. koliki su troškovi života	1. važnost pravilnog odnosa prema radu: pomaganje slabijim učenicima (oblici pomoći) 2. je li kolega iz razreda postao moj prijatelj, lažna solidarnost 3. demokratski i humani odnosi između učenika i nastavnika i među samim učenicima 4. međuljudski odnosi – humaniziranje odnosa među ljudima 5. utjecaj i uloga škole na formiranje mlade osobe
3.r.p	1. pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora 2. asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe 3. utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe 4. utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni odnos	1. spoznaj svoje snage 2. donošenje odluka 3. raditi za druge ili voditi svoj posao 4. vještine traženja zaposlenja pisanje životopisa, intervju 5. različiti pristupi tržištu rada	1. problem nataliteta u RH 2. ekonomska migracija 3. kulturološke i religijske različitosti 4. potkultura i trendovi u današnjem društvu



	5. seksualna prava u RH 6. na koja pitanja o seksualnom zdravlju niste dobili odgovor 7. brak, roditeljstvo i obitelj 8. znanstveni i religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti 9. značaj prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti	6. plan profesionalnog razvoja	
3.r.k	1. pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora 2. asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe 3. utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe 4. utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni odnos 5. seksualna prava u RH 6. na koja pitanja o seksualnom zdravlju niste dobili odgovor 7. brak, roditeljstvo i obitelj 8. znanstveni i religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti 9. značaj prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti	1. spoznaj svoje snage 2. donošenje odluka 3. raditi za druge ili voditi svoj posao 4. rasporedi svoje vrijeme	1. problem nataliteta u RH 2. ekonomska migracija 3. kulturološke i religijske različitosti 4. potkultura i trendovi u današnjem društvu
4.r.k	1. održavanje zdrave tjelesne težine 2. višedimenzionalni model zdravlja 3. na pragu punoljetnosti 4. odrasli smo, koliko smo odgovorni	1. model donošenja profesionalne odluke 2. stvari koje moram znati o sebi kad donosim profesionalne odluke 3. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa 4. vještine traženja zaposlenja: intervju 5. različiti pristupi tržištu rada 6. plan profesionalnog razvoja	1. politička pismenost 2. novi izazovi demokracije 3. značaj društvene angažiranosti



Međupredmetne teme planirane u okviru „Škole za život“ također će biti sastavni dio sadržaja satova razrednih odjela.

Plan i program rada razrednika je potrebno evidentirati u e-dnevnik i dostaviti ravnatelju.

Opseg i način realiziranja svake teme ovisit će o uzrastu i zainteresiranosti učenika.

U provođenju programa zdravstvenog odgoja aktivno će sudjelovati i liječnik školske medicine zadužen za učenike Trgovačke škole u Zagrebu.

Zdravstveni, preventivni i građanski odgoj

(ne znači povećanje broja sati nego integrirane sadržaje s ciljem razvijanja građanske kompetencije)

Promicanje vrijednosti građanskog odgoja u okviru nastavnih sadržaja satova razredne zajednice za razredne odjele programa prodavača i komercijalista (1.- 3., 1.- 4. razreda)	
Svrha	Odgajati i obrazovati učenike za najviše općeljudske vrijednosti
Ishodi	Učenici će: razumjeti važnost potrebe izgradnje općeljudskih vrijednosti na svim životnim razinama i aktivno ih provoditi kroz različite konkretne oblike djelovanja usvojiti temeljne odrednice i sadržaje vezane uz poštovanje ljudske osobe primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu (obitelj, razred, škola...) svojim pozitivnim ponašanjem te tako pridonositi izgradnji boljeg i pravednijeg društva usvojiti stavove preko kojih će s vremenom postati zauzeti akteri izgradnje takvog društva koje će istinski njegovati najviše vrijednosti, a kroz moguće oblike političkog ili nekog drugog angažmana (u razredu, školi i šire) Ljudsko-pravna dimenzija: kroz različite sadržaje i oblike rada potaknuti učenike na usvajanje vrijednosti poštovanja svake osobe i nastojanja oko zauzimanja za pravdu i pravednost na svim razinama, posebno razvijanjem empatije i solidarnosti prema pojedincima i narodima koji su siromašni, nezaštićeni ili ugroženi na bilo koji drugi način. Politička dimenzija: kroz različite sadržaje i vlastito svjedočenje vjernosti onom što se prenosi, potaknuti učenike da se uvijek zauzimaju za ostvarenje općeg dobra u vlastitoj obitelji, razredu, školi, nekoj drugoj društvenoj zajednici te da to nastoje pokazati i osobnim izravnim političkim



Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	angažmanom, zauzimanjem za najplemenitije ciljeve i najviše oblike pravednosti. Društvena dimenzija: osvijestiti učenicima da je puno važnije steći životne vrijednosti utemeljene na poštovanju, pravednosti i međusobnom uvažavanju, nego puke socijalne i komunikacijske vještine koje su same sebi svrha. Učenici će iznositi primjere dobre i loše komunikacije. Učenici i nastavnici će se uljudno ophoditi jedni prema drugima, kao i prema svima unutar i izvan učionice. Međukulturna dimenzija: uočiti važnost prvenstvo vlastite hrvatske kulture i katoličke vjere kao identiteta hrvatskoga naroda, naučiti ih cijeniti i njegovati, a potom preko poznavanja takvih nacionalnih i vjerskih vrijednosti razvijati stav istinskog poštovanja prema drugim kulturama, drugim vjerama ili nekim drugim i drugačijim pozitivnim svjetonazorskim pogledima na život, ali istovremeno zauzimati i kritički stav prema svim onim oblicima koji nisu usmjereni na izgradnju pozitivnih vrijednosti nego izravno ili neizravno potiču na rušilačku i agresivnu (ne)kulturu. Također će se na isti način i u razmjernim okvirima s obzirom na zastupljenost drugih nacionalnosti u razredu u školi predstavljati i kultura drugih naroda. Gospodarska dimenzija: uočiti važnost i prvenstvo moralnosti u gospodarskim odnosima, razvijanje svijesti služenja društvenoj i gospodarskoj zajednici, nasuprot svijesti hladne borbe za profit, koja ne vodi računa o potrebama drugih pojedinaca, naroda i društva u cjelini. Ekološka dimenzija: usvojiti vrijednost i važnost potrebe svakodnevnog odnosa poštovanja ne samo prema ljudima, nego i prema životinjama i neživoj stvarnosti koja nas okružuje, uočavajući da našim odnosom prema prirodi možemo bitno ugroziti cjelokupno postojanje na Zemlji, ali isto tako pozitivnim angažmanom pridonijeti da bliža i dalja okolina svakodnevno biva sve ljepša i kvalitetnija u punom smislu riječi.
Kratki opis aktivnosti	Svaki će razrednik kroz satove razredne zajednice obrađivati sadržaje predviđene planom i programom te će po potrebi sudjelovati i u drugim projektima, posebno takvima u kojima su učenici glavni nositelji i na takav način imaju prilike izravnije pokazivati svoj građanski angažman. Ovdje izdvajamo samo one teme (ishode) koje su vezane uz kompetencije.
Model	Nastava će se izvoditi uglavnom u učionici, a po potrebi i izvanučionično.



Način provedbe	Metode i oblici rada	Metode i oblici rada su različiti, ovise o temi koja se obrađuje i nositelju aktivnosti, ali je ipak naglasak na suradničkim i radioničkim oblicima, koji se najviše manifestiraju kroz skupni rad, grupni rad i rad u paru.
Resursi		Resursi - potrebna sredstva: plakati, papiri (bijeli i u boji), laptop, projektor, internet, pametna ploča itd. Plan i program rada razrednika u pojedinom razrednom odjelu Resursi - osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi međusobna dobra organiziranost i suradnja nastavnika s učenicima te učenika međusobno
Vremenik		Tijekom cijele školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika te posebno označiti i istaknuti teme iz građanskog odgoja.
Troškovnik (npr. za projekt)		Troškovi neće biti previsoki, a najvećim se dijelom odnose za potrebni materijal: papire raznih dimenzija, bojice, flomastere, toner...
Nositelji odgovornosti		Svaki razrednik je pojedinačno nositelj i realizator zajedno s učenicima i prema potrebi odabranim suradnicima.



ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program se provodi kontinuirano i obuhvaća tri područja prevencije: prevenciju nasilja, prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja i prevenciju ovisnosti.

Program za prevenciju ovisnosti je usmjeren na razvijanje otpornosti i zaštitu učenika od zlouporabe sredstava ovisnosti.

Važnost provođenja programa:

Korištenje sredstava ovisnosti neposredno ugrožava život i zdravlje, psihičko i socijalno funkcioniranje pojedinaca. Negativne posljedice za društvo su gubitak ljudskih resursa, razaranje obitelji, kriminal, skupi i vrlo često neuspješni zdravstveni i resocijalizacijski tretmani.

Prevencija ovisnosti koja je usmjerena prema učenicima ima za cilj cijelo odgojno područje škole i nije povezana s određenim nastavnim predmetom.

Najvažniji odgojni cilj je da se učenici razviju u osobe koje karakterizira samostalno i valjano donošenje odluka, samopouzdanje i samopoštovanje, odgovornost prema sebi i drugima, proaktivni pristup u rješavanju životnih teškoća i nedaća te spremnost za život bez zlouporabe sredstava ovisnosti.

Ciljevi:

razumijevanje ovisnosti kao prepreke k ostvarivanju pozitivnih životnih ciljeva

povećanje znanja i usvajanje točnih informacija o kratkoročnim i dugoročnim utjecajima duhana, alkohola, modernih medija i raznih vrsta droga na živčani sustav, doživljavanje i ponašanje pojedinaca i zajednice, bez senzacionalizma

razvijanje pozitivnih stavova prema životu bez ovisnosti i samozaštitnog ponašanja

Ciljna skupina: svi učenici (neposredno i posredno)

Sudionici:

svi nastavnici, a posebno razrednici i nastavnici izvannastavnih aktivnosti

ravnatelj, psiholog, pedagog, knjižničari

učenici i njihovi roditelji

specijalist školske medicine iz pripadajuće školske ambulante

djelatnici pripadajuće PU Zagreb – Maksimir

članovi udruga civilnog društava koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za izvođenje programa u srednjim školama

Program se provodi tijekom školske godine kroz predavanja i radionice koje provode razrednici, stručne suradnice (psiholog i pedagog) i predmetni nastavnici unutar Kurikuluma zdravstvenog



odgoja, građanskog odgoja i programa profesionalnog razvoja, a u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo, Policijskom upravom te različitim udrugama civilnog društva.

Nositelji aktivnosti:

stručno-razvojna služba: Vanda Maceković, prof. psihologije (voditeljica programa) i Belinda Bočina, dipl. pedagog

ravnatelj: Darko Grgurić, prof.

razrednici, predsjednici razrednih odjela, liječnica školske medicine, policijski službenici, članovi različitih civilnih udruga s kojima je ostvarena suradnja

SADRŽAJ PROGRAMA

PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ROK PROVEDBE	PLANIRANE AKTIVNOSTI
1. Izrada preventivnog programa; provedba preventivnog programa u okviru sata razrednika te redovnih i izbornih nastavnih predmeta	tijekom školske godine, prema planu razrednika i operativnom planu i programu redovnih i izbornih nastavnih predmeta	Razrednici će održati predavanja u okviru zdravstvenog odgoja i u svojim programima rada na satovima razredne zajednice će, osim izravnih tema vezanih za prevenciju ovisnosti, provesti i teme koje posredno preveniraju ovisnost i promiču spoznaje u područjima: sposobnost rješavanja problema, razvijanje samopoštovanja, pomoć u snalaženju u životnim opredjeljenjima, donošenje odluka, poboljšanje kvalitete života, socijalna potpora, kvalitetno organiziranje slobodnog vremena učenika, motivacija za zdrave stilove života, ponuda različitih aktivnosti i kreativnih sadržaja. <u>Teme za 1. razred:</u> 1. Prehrambeni stilovi 2. Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje 3. Prilagodba učenika s osnovne na srednju školu 4. Vrijednosti izbora životnog stila 5. Nasilje u obitelji 6. Suptilni oblici zlostavljanja u školi: ogovaranje, omalovažavanje, ignoriranje 7. Ovisnik o alkoholu u obitelji



		8. Što su rizična ponašanja i kako se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji i životu 9. Spremnost za stupanje u seksualne odnose 10. Što treba znati seksualno aktivna osoba 11. Obilježja kvalitetnog odnosa 12. Medijski prikaz seksualnosti <u>Teme za 2. razred:</u> 1. Dodaci prehrani 2. Zaštita reproduktivnog zdravlja 3. Lijekovi i druga sredstva koja se najčešće upotrebljavaju i zloupotrebljavaju 4. Slobodno vrijeme 5. Pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika 6. Kockanje i klađenje adolescenata 7. Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje opojnih sredstava 8. Spolno prenosive bolesti 9. Kontracepcija i dogovaranje oko kontracepcije 10. Obilježja kvalitetne veze ili što trebam tražiti kod cure/dečka 11. Fizičko kažnjavanje, seksualni pristanak i prisila, silovanje <u>Teme za 3. razred:</u> 1. Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora 2. Odluke koje donosim 3. Planiranje budućnosti
--	--	--



		4. Asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe 5. Nenasilno rješavanje sukoba 6. Utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe 7. Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život 8. Seksualna prava u Republici Hrvatskoj 9. Brak, roditeljstvo i obitelj 10. Znanstveni religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti 11. Značaj prihvaćanja i tolerancije seksualne različitosti <u>Teme za 4.razred:</u> 1. Održavanje zdrave tjelesne težine 2. Višedimenzionalni model zdravlja 3. Na pragu punoljetnosti 4. Odrasli smo, koliko smo odgovorni <u>Prevenција kroz nastavu u okviru redovnih i izbornih nastavnih predmeta:</u> Hrvatski jezik - esej na temu: Kako me vide drugi (razvoj pozitivne slike o sebi) Kreativnost u poslovanju - radionica: izrada plakata i slogana na temu: vježbanje asertivnog ponašanja kao doprinos kvalitetnoj komunikaciji, rješavanju problema i mogućih sukoba Prodajna komunikacija, Poslovne komunikacije - teme: Izgovorene i neizgovorene poruke (razvijanje socijalnih vještina) Vjeronauk i etika - teme: Nesebično pomaganje drugima; Kako biramo prijatelje? Sudjelovanje učenika u projektima udruga - prema programu
2. U suradnji s liječnicima specijalistima školske medicine na roditeljskim sastancima	rujan i listopad	Specijalistica školske medicine će održati predavanje za Vijeće roditelja:



obraditi teme promicanja zdravih stilova življenja i prevencije svih oblika ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja		Štetnost sredstava ovisnosti, Roditeljski stilovi u funkciji prevencije ovisnosti
3. Provoditi vježbe s ciljem razvoja socijalnih vještina učenika	tijekom školske godine	<u>Predavanja i radionice za učenike</u> prvih razreda na temu: 1. Pritisak vršnjaka – posljedica prihvatanja ili neprihvatanja nagovora na ovisnost; Identifikacija pozitivnog i negativnog utjecaja vršnjaka te posljedica odolijevanju nagovoru, osvješćivanje 2. Suptilni oblici zlostavljanja u školi (ogovaranje, omalovažavanje, ignoriranje) 3. Upoznavanje samoga sebe (vlastite sposobnosti, interesa i vrijednosti) drugih razreda na temu: 1. Pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika 2. Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini 3. Asertivnost - kako se nenasilno zauzeti za sebe trećih razreda na temu: 1. Planiranje karijere/budućnosti 2. Asertivnost - kako se nenasilno zauzeti za sebe 3. Nenasilno rješavanje sukoba četvrtih razreda na temu: 1. Model donošenje profesionalne odluke 2. Stvari koje moram znati o sebi kada donosim profesionalne odluke 3. Vještine traženja zaposlenja (pisanje životopisa, intervju) 4. Različiti pristupi tržištu rada



		5. Plan profesionalnog razvoja Sudjelovanje učenika u projektima udruga - prema programu
4. Definiranje stručnih smjernica za izradu programa za rad s rizičnim skupinama učenika	provesti anketu tijekom rujna, ostale aktivnosti tijekom školske godine	1. Prigodom upisa u program napraviti bazu rizičnih učenika, a tijekom godine je dopunjavati prema prilikama/rizičnim činiteljima i ponašanju učenika. 2. Razrednici i stručne suradnice će kontinuirano identificirati rizične učenike. 3. Izraditi procedure za tri razine prevencije: univerzalnu, selektivnu i indiciranu te za rizičnu skupinu učenika i specifične intervencije. 4. Definirati stručne smjernice za rad s rizičnim skupinama učenika: individualne informacije za roditelje, roditeljske sastanke, sastanke sa članovima Razrednog vijeća, Vijeća roditelja, rad na afirmaciji uspješnog roditeljstva, predavanja, razne akcije, sudjelovanje roditelja u planiranju i provođenju odgojno obrazovnog procesa, izbornih, izvanškolskih aktivnosti, izvan učioničke nastave, terenske nastave i ostalih školskih aktivnosti s obzirom na prevenciju ovisnosti. 5. Osposobljavati učenike za vršnjačku pomoć kao oblik prevencije ovisnosti. 6. Kontinuirano provoditi specifične preventivne aktivnosti unutar individualnog savjetodavnog rada za učenike od strane stručnih suradnica, razrednika i ostalih nastavnika u svezi: aktualiziranja problema zbog kojega je pojedinac došao potražiti pomoć, aktiviranje pojedinca za "rad na sebi", povećanje svjesnosti o štetnosti pojedinih oblika doživljavanja i ponašanja, produbljivanje povjerenja pojedinca u sebe, u osobe oko sebe (osobito bliske) i razvijanje podrške (osobito obiteljske), educiranje pojedinca o štetnosti pojedinih oblika ponašanja, motiviranje pojedinca da ustraje u pozitivnim aktivnostima. 7. Osigurati stalno dežurstvo nastavnika u školi radi uočavanja i sprječavanja konzumiranja sredstava ovisnosti. 8. Suradivati s lokalnom zajednicom (trgovine i ugostiteljski objekti u okolini škole) - dogovor o pridržavanju zakona glede prodaje sredstava ovisnosti.



		9. Suradivati s ostalim društveno odgovornim činiteljima i neprofitnim udrugama. 10. Koristiti internetske izvore u informiranju i unaprjeđivanju znanja o prevenciji ovisnosti svih sudionika.
5. Obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv zlouporabe droga i Mjeseca borbe protiv ovisnosti te poticanje učenika na uključivanje u aktivnosti vezane uz borbu protiv ovisnosti	15.11. do 15.12. veljača i svibanj	1. Obilježiti mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. - 15.12.) - uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja mjeseca borbe protiv ovisnosti (izrada plakata, izrada slogana, literarni radovi na temu) - sudjelovanje učenika na predavanju u okviru preventivnog programa: Akcija „NE, ZATO JER NE“ (Policajska uprava Zagrebačka) - obilježiti Dan borbe protiv alkoholizma - prigodna izložba učeničkih radova u predvorju škole 2. Obilježiti Dan bez duhanskog dima (22. veljače) i Svjetski dan nepušenja (31. svibnja) - uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja Dana bez duhanskog dima i svjetskog Dana nepušenja (izrada plakata, slogana, prezentacijskih materijala)
6. Razvijati i organizirati različite aktivnosti s ciljem: - poticanja i razvijanja kreativnosti mladih - organiziranog provođenja	tijekom školske godine	- kreativnost na djelu vezana uz obilježavanje značajnih datuma - poticati učenike na sudjelovanje i kreativnost u obilježavanju značajnih datuma u školi: Dan planeta Zemlja, Svjetski dan socijalne pravde, Dan šuma, Svjetski dan voda, Dan akcije



slobodnog vremena u odgojno obrazovnim ustanovama		protiv prometa, Obilježavanje Dana kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlja, Svjetski dan hrane, Europski dan zdrave hrane i kuhanja, Mjesec borbe protiv ovisnosti (Mladi knjižničari - organizacija izložbe plakata i slogana protiv ovisnosti: Stop ovisnostima), Međunarodni dan tolerancije, Dan ljudskih prava, Dan ružičastih majica, Dan zaštite potrošača, mjesec Hrvatske knjige i mjesec knjižnice - poticati učenike na suradnju s različitim udrugama (CISOK, Ambidekster klub, Udruga CEDAR, VUGZ, USRED, MMH, Agencija za mobilnost i programe EU) - poticati učenike u osvještavanju značaja kulturnih sadržaja za cjeloviti razvoj (suradnja s različitim kazališnim kućama, posjet izložbama i muzejima) - uključiti učenike u radionice projekta “Ruka podrške”: Jačanje samopouzdanja i samopoštovanja; Jačanje asertivnosti; Vježbanje nenasilnog rješavanja sukoba; Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina u organizaciji psihološkog centra Tesa - sudjelovanje na besplatnim radionicama i edukacijama povodom održavanja Tjedna psihologije - posjet Interliberu i sudjelovanje u tribinama i radionicama - uključiti učenike u projekt Erasmus+ - uključiti učenike za pomoć upućenima na polaganje razrednih ispita - sudjelovanje učenika u manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“
--	--	---



		- organizirati sudjelovanje učenika na prezentacijama ustanova za nastavak obrazovanja
7. Razvijati i organizirati različite aktivnosti s ciljem stvaranja zdravog i poticajnog školskog okruženja koje će zadovoljiti potrebe učenika za kulturnim, zabavnim, sportskim, humanitarnim i drugim društvenim aktivnostima	tijekom školske godine	- uključiti učenike u različite humanitarne akcije u suradnji s Caritasom i Crvenim križem - uključiti učenike u sportske aktivnosti za vrijeme zimskog odmora pod popularnim nazivom "ODMORKO" u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba - promovirati uključenost u sportske aktivnosti na razini škole kroz formiranje ekipa za pojedine sportove (stolni tenis, nogomet, odbojka) i provođenje raznih sportskih školskih natjecanja - organizirati školska natjecanja iz engleskog jezika, obrazovnog sektora ekonomija, trgovina i poslovna administracija (zanimanja - prodavač, komercijalist) - uključiti učenike u projekt Hrvatska volontira
8. Suradnja sa zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama prevencije ovisnosti i službama školske medicine radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika	tijekom školske godine	Ostvariti suradnju sa zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama prevencije ovisnosti i službom školske medicine radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika. Suradnja s djelatnicima Zavoda za javno zdravstvo: Služba za školsku medicinu, Odjel za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti, Odjel za zdravstveni odgoj i prosvjećivanje. Suradnja s djelatnicima Psihijatrijske bolnice za djecu i mlade (Kukuljevićeva), Poliklinike za zaštitu djece grada Zagreba (Đorđićeva), KBC-a Rebro (individualni slučajevi)



9. Suradnja sa Zavodom za socijalni rad radi prevencije poremećaja ponašanja učenika i rješavanja njihovih obiteljskih problema	tijekom školske godine	Ostvariti suradnju s Hrvatskim zavodom za socijalni rad zbog prevencije poremećaja ponašanja učenika i rješavanja njihovih obiteljskih problema. Suradnja s pojedinim podružnicama Hrvatskog zavoda za socijalni rad prema prebivalištu učenika - individualni slučajevi.
10. Suradnja s policijskim upravama, državnim inspektoratom i drugim dijelovima represivnog sustava radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja djece i mladih s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti	tijekom školske godine	Ostvariti suradnja s policijskim upravama radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja učenika s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti. Suradnja s PU Zagreb-Maksimir (IV policijska postaja za Maksimir) - individualni slučajevi.
11. Suradnja s organizacijama civilnog društva i ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za izvođenje programa u srednjim školama	tijekom školske godine	Ostvariti suradnju s organizacijama civilnog društva i ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za izvođenje programa u srednjim školama: školska liječnica, Nastavni zavod za javno zdravstvo „Andrija Štampar“, Gradski ured za zdravstvo, Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri - CISOK, Centar za edukaciju savjetovanje i osobni razvoj - CEDAR, Udruga za promicanje razvitka i unapređenja svih aspekata socijalne i zdravstvene zaštite socijalno ugroženih i bolesnih osoba - udruga PRAGMA, Udruga srednjoškolaca Hrvatska - USRED, Agencija za mobilnost i programe EU, Mreže mladih Hrvatske - MMH, Psihološki centar TESA, IV policijska uprava Maksimir, Crveni križ, Savjetodavni i edukativni centar za djecu mlade i obitelj - AMBIDEKSTER KLUB, Forum za slobodu odgoja, Gradski ured za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom Grada Zagreba, Centar za poremećaje hranjenja BEA
12. Suradnja s jedinicama lokalne i područne samouprave, posebice županijskim povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga kako bi se školski programi prevencije ovisnosti povezali s programima	tijekom školske godine	Suradnja s jedinicama lokalne i područne samouprave, posebice županijskim povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga: Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade Grada Zagreba – sektor za obrazovanje i mlade (ankete, izvješća, preporuke i prijedlozi za efikasniju prevenciju ovisnosti)



prevencije koji se provode u lokalnoj zajednici		
---	--	--

PROJEKTI PREVENCIJE

AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENCIJE „NE ZATO JER NE“
CILJ	Preventivnim djelovanjem prema učenicima prvih razreda utjecati na smanjivanje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost.
ISHODI	- razumjeti rizike povezane s konzumiranjem sredstava koja izazivaju ovisnost - prepoznati razloge za i protiv uzimanja sredstava ovisnosti - odabrati zdrave životne stilove
SADRŽAJI	- dogovor o provedbi predavanja - priprema učenika - provedba predavanja i razgovor s učenicima - razgovor – evaluacija projekta - praćenje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost
METODE	- usmeno izlaganje - demonstracija - simulacija - rad u skupini - razgovor
NOSITELJI	djelatnici PU zagrebačke, stručne suradnice
RESURSI	
- suradnici	u školi: razrednici prvih razreda izvan škole: pripremljeni predavači i moderator PU zagrebačke, školski liječnik, predstavnik Centra za socijalnu skrb
- vrijeme	rujan – dogovor o terminima predavanja (priprema) studen – provedba projekta studen / prosinac – evaluacija projekta
VREDNOVANJE	- evaluacija – predstavnici PU zagrebačke - feedback – učenici i razrednici - uvid u iskustva učenika sa sredstvima ovisnosti



AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENCIJE „SIGURNO U PROMETU“
CILJ	Pravodobnim informiranjem o bitnim elementima sigurnosti učenika kao sudionika u prometu preventivno djelovati na pojavnost prometnih nezgoda u kojima sudjeluju srednjoškolci
ISHODI	- analizirati i identificirati rizike u prometu - primijeniti pravila sigurnosti u prometu
SADRŽAJI	- informirati učenike prvih razreda o sigurnosti u prometu - surađivati s policijom u organizaciji predavanja i praćenju stanja sigurnosti u prometu - pravodobno obavještavati policiju u slučaju nepoželjnih ponašanja u prometu u školskoj okruženju - po potrebi surađivati s auto-školama - dogovoriti termine predavanja za učenike prvih razreda - provesti predavanja - kvalitativno analizirati predavanja - aktivno pratiti stanje sigurnosti u prometu u školskom okruženju
METODE	- usmeno izlaganje - demonstracija - skupni rad - individualni rad
NOSITELJI	Djelatnici PU zagrebačke (policajska postaja Maksimir)
RESURSI - suradnici - vrijeme	u školi: ravnatelj, nastavnici i djelatnici škole izvan škole: predstavnici policije i auto-škola do kraja ožujka: provedba i analiza predavanja kontinuirano tijekom školske godine: praćenje stanja sigurnosti i po potrebi obavještavanje policije
VREDNOVANJE	kvalitativna analiza

PROJEKT „DOZVOLA ZA NESAVRŠENOST“ / „PRAVI MUŠKARAC = PRAVI JA“	
PROVODITELJ projekta	Centar za poremećaje hranjenja BEA
CILJ projekta	• izgradnja pozitivne slike o sebi • jačanje samopouzdanja mladih • usmjeravanje na samospoznaju i samootkrivanje • osnaživanje i prihvaćanje "pravoga ja" • razvoj medijske kritičnosti • jačanje otpornosti na medijske pritiske
CILJNA POPULACIJA	Učenici srednjoškolskog uzrasta, prvenstveno učenici drugih razreda
SADRŽAJ projekta	Projekt se sastoji od jednokratnih interaktivnih radionica u trajanju od dva školska sata koje se provode posebno za učenice, posebno za učenike. S učenicama se provodi radionica pod nazivom „Dozvola za nesavršenost“, a za učenike „Pravi muškarac = pravi ja“.
OPIS AKTIVNOSTI	Radionice su interaktivnog tipa te uključuju niz vježbi i igara kojima se djevojke i mladiće potiče da se usmjere na ostale aspekte svog identiteta, primjerice hobije, vrline, zanimanja, odnose i slično, umjesto pretjerane usredotočenosti na fizički izgled. Pritom se osvještava utjecaj medija na izgradnju ideala ljepote i razgovara o posljedicama koje na taj način mogu nastati, kao što je iskrivljena percepcija vlastitog tijela.



VODITELJI AKTIVNOSTI	Tim educiranih volontera čiji rad se prati
MATERIJALNI UVJETI	• dvije učionice • kompjuter • projektor

PROJEKT „PROMICANJE MENTALNOG ZDRAVLJA – POGLED U SEBE“	
NOSITELJ projekta	Gradski ured za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom
CILJEVI projekta	• podizanje svijesti o poremećajima mentalnog zdravlja među mladima • poboljšanje i podizanje kvalitete života
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	• pomoć učenicima u prevladavanju teškoća na planu mentalnog zdravlja • osnaživanje pojedinaca i grupa u svrhu stvaranja veće otpornosti na faktore rizika
CILJNA POPULACIJA	Učenici trećih i četvrtih razreda srednje škole
NAČIN REALIZACIJE	• osam radionica vršnjačke podrške koje provode educirani studenti medicine uz superviziju • u provedbu su uključeni cijeli razredi
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik za učenike

PROJEKT „DIZALICA“	Projekt podrške aktivnom učenju
NOSITELJI projekta	stručne suradnice CEDRA u suradnji sa školskim koordinadorima (stručnim suradnicama)
CILJEVI projekta	• pozitivno utjecati na razumijevanja važnosti aktivnog učenja • unaprijediti vještine učenja • pružiti stručnu podršku u učenju učenicima u riziku od školskog neuspjeha • podržati kod učenika razvoj pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima • pridonijeti aktivnijem i uspješnijem sudjelovanju učenika u procesu odgoja i obrazovanja
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	Učenici će: • analizirati svoje stavove o učenju • usporediti navike učenja svoje referentne skupine • razlikovati metode aktivnog učenja i organizacije vremena za koje nisu znali prije • integrirati koncept aktivnog učenja u sustav cjeloživotnog učenja • aktivno rješavati psiho-socijalne izazove koji su u podlozi školskog neuspjeha i/ili problema u ponašanju
CILJNA POPULACIJA	Učenici prvih i drugih razreda
NAČIN REALIZACIJE	• izrada organizacijskog plana • predavanje za cjelovite razredne odjele • ciklus od tri radionice za malu grupu zainteresiranih učenika • izrada plakata o aktivnom učenju • individualni ili grupni savjetodavni rad sa zainteresiranim učenicima ili roditeljima



NAČIN VREDNOVANJA	• evaluacijski upitnici za učenike • refleksija školskih koordinatora
-------------------	--



PROGRAM MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI

Analizirajući dosadašnja iskustva u provođenju mjera sigurnosti u školi, nameće se potreba intenziviranja pojedinih mjera sigurnosti koje će se provoditi kroz posebni program.

Školsku godinu smo započeli s 612 učenika u 26 razrednih odjela, što uz upisane polaznike u programu obrazovanja odraslih čini velik broj ljudi koji svakodnevno „cirkuliraju“ školskim prostorom. Ta činjenica pitanje sigurnosti stavlja u red prioriteta svih školskih aktivnosti. Ulaz u zgradu se kontrolira od 6:00 do 22:00 (na ulazu zgrade nalazi se osoba u prijemnoj službi).

Od početka školske godine 2016./2017. škola ima uveden sustav video-nadzora čime smo, smatramo značajno doprinijeli sigurnosti djece i ostalih djelatnika škole.

Ostvarene su sve bitne pretpostavke za uspješno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa (prostorni i drugi materijalno tehnički uvjeti, stručno zastupljena nastava, osigurano obavljanje praktične nastave i stručne prakse za sve učenike, ustroj rada svih službi i drugo).

Međutim, činjenice da relativno velik broj učenika ima izrečene pedagoške mjere za neprihvatljivo ponašanje, znatan broj učenika dolazi iz nestimulativnih obiteljskih sredina, oko polovice roditelja slabo ili nikako ne surađuju sa školom, raste broj učenika – ovisnika o duhanu, alkoholu i drugim sredstvima ovisnosti, što je raširena pojava u tinejdžerskoj populaciji upućuju na potrebu maksimalne angažiranosti svih činitelja u školi i njenom socijalnom okruženju.

NOSITELJI I PROVODITELJI PROGRAMA: Nastavničko vijeće, Razredna vijeća kao stručni organi i svaki njihov član u sklopu svojih obaveza i zaduženja, razrednici, pedagog i psiholog škole, knjižničari, Vijeće učenika, Vijeće roditelja, školska liječnica, Centri za socijalnu skrb s područja odakle dolaze naši učenici, Policijska postaja Maksimir i sami učenici kroz nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

CILJ PROGRAMA: Afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja, razvijanje spoznaje o opasnostima od oružja, razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja kod učenika, pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima, pozitivno usmjeravanje i pomoć u organiziranju slobodnog vremena, uključivanje učenika u sportske aktivnosti i druge kreativne sadržaje, kako u školi, tako i izvan škole.

SADRŽAJE, METODE I OBLIKE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA S UČENICIMA: postaviti tako da pridonose razvijanju otpornosti učenika na negativne utjecaje – promicati pozitivne vrijednosti, socijalno prihvatljivo ponašanje i korištenje emocionalne inteligencije.

Tako stvarati pozitivnu školsku klimu, kao preduvjet za kvalitetno usvajanje znanja, vještina, sposobnosti i navika naših učenika.

NOSITELJI: Nastavnici, ravnatelj i stručne službe svojim individualnim pristupom i zajedničkim sudjelovanjem u radu stručnih tijela škole.

Sukladno Protokolu o kontroli ulaska izlaska u školskim ustanovama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 2. siječnja 2025. godine i upute Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 17. lipnja 2025. godine KLASA: 602-01/20-01/00263, URBROJ: 533-05-25-0001, Trgovačka škola je u suradnji s Kontrolbroom izradila Procjenu postojećeg stanja i analizu



rizika Trgovačke škole i Sigurnosni plan Trgovačke škole. Tijekom prvog polugodišta u planu je zapošljavanje 2 operativna djelatnika za sigurnost i civilnu zaštitu. Tijekom rujna 2025. godine škola je izvršila popravak i spajanje na dojavni alarmni sustav.



ŠKOLSKI PROGRAM PROFESIONALNOG RAZVOJA UČENIKA

Profesionalni razvoj je proces upoznavanja vlastitih sposobnosti, vrijednosti i interesa, istraživanje svijeta rada i njegovih osobina te pronalaženja pravog puta karakterističnog za svakog pojedinca.

Sudjelujući u školskom programu, učenici će moći:

- razumjeti što je profesionalni razvoj
- uočiti važnost aktivnog planiranja vlastite budućnosti
- znati da sami mogu izabrati vlastiti posao
- shvatiti potrebu za kvalitetnim obrazovanjem
- vidjeti kako ponašanja i stavovi koje sada razvijaju utječe na njihovu budućnost
- učiti o sebi i o onome što im je važno
- upoznati svijet rada i razmotriti osobine različitih zanimanja
- razumjeti da planiranje i priprema za budućnost počinje već sada
- naučiti kako se služiti raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva
- prihvatiti da je profesionalni razvoj proces koji traje cijeli život

Program sadrži tri cjeline od kojih svaka odgovara na jedno od ključnih pitanja profesionalnog razvoja.

broj	područje rada	cilj	ukupan broj sati	broj sati po razredima							
				prodavač			komercijalist				
				1	2	3	1	2	3	4	
1.	Upoznavanje samoga sebe (vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti) TKO SAM ?	Upoznati vlastite interese, sposobnosti, vrijednosti i ambicije te shvatiti njihovu vezu s izborom zanimanja	12	1	2	2	1	2	2	2	
2.	Istraživanje zanimanja i svijeta rada KAMO IDEM?	Upoznati raznovrsna zanimanja i njihove karakteristike	15	3	1	3	3	1	1	3	
3.	Planiranje karijere KAKO TO OSTVARITI?	Pronalaženje pravog puta karakterističnog za svakog pojedinca	5	0	1	1	0	1	1	1	

Sadržaji:

PRVI RAZRED PRODAVAČA I KOMERCIJALISTA

1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja (posao, zanimanje, karijera)



2. koje poslove obavlja prodavač/komercijalist
3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike, srodna zanimanja
4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji / kad mi bude trideset

DRUGI RAZRED PRODAVAČA I KOMERCIJALISTA

1. spolni stereotipi u svijetu rada
2. koji su moji interesi
3. koje su moje vještine
4. koliki su troškovi života

TREĆI RAZRED PRODAVAČA

1. spoznaj svoje snage
2. donošenje odluka
3. raditi za druge ili voditi vlastiti posao
4. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa, umijeće dobre samoprezentacije pri intervjuu za posao
5. različiti pristupi tržištu rada
6. plan profesionalnog razvoja

TREĆI RAZRED KOMERCIJALISTA

1. spoznaj svoje snage
2. donošenje odluka
3. raditi za druge ili voditi vlastiti posao
4. rasporedi svoje vrijeme

ČETVRTI RAZRED KOMERCIJALISTA

1. model donošenja profesionalne odluke
2. stvari koje moram znati o sebi kad donosim profesionalne odluke (online upitnik i mogućnost individualnog savjetovanja)
3. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa



4. vještine traženja zaposlenja: umijeće dobre samoprezentacije pri intervjuu za posao
5. različiti pristupi tržištu rada
6. plan profesionalnog razvoja

Vrijeme realizacije

Tijekom školske godine, na satu razrednika, prema godišnjem planu rada razrednika

Nositelji realizacije

Razrednici, stručne suradnice, a izvan škole različiti edukatori

Metode

Radionice, razgovor, diskusija, kreativne tehnike u radu - učenje po modelu, savjetovanje

Evaluacija

Evaluacijski listići (učinkovitost radionice i zadovoljstvo učenika)

Svi nastavnici u svom izvedbenom programu odredit će nastavne jedinice pogodne za pomoć učenicima u upoznavanju samoga sebe, upoznavanju svijeta rada i planiranju karijere.

Na roditeljskim sastancima razrednici će informirati roditelje o deficitarnim zanimanjima na temelju statističkih podataka Zavoda za zapošljavanje te o mogućnostima nastavka školovanja.

Na informativnim panoima učenicima će biti dostupne aktualne informacije o različitim seminarima, tečajevima, mogućnosti rada preko učeničkog servisa, stipendijama, nagradnim natjecanjima za učeničke radove.

Učenici će, u okviru planiranih stručnih posjeta različitim trgovačkim organizacijama, drugim gospodarstvenim organizacijama, kulturnim i javnim ustanovama, dobiti informacije o glavnim karakteristikama izabranog zanimanja, srodnih zanimanja i ostalih zanimanja.

Škola će u drugoj polovici svibnja sudjelovati u tradicionalnoj akciji "Dojdi osmaš" koju organizira Gradsku ured za obrazovanje, kulturu i mlade. U istom periodu Škola će pokušati organizirati „Dane otvorenih vrata“ koji će sadržati dva dijela:

- a) predstavljanje Škole i programa
- b) okrugli stol s predstavnicima gospodarstva i nadležnim državnim institucijama o sadašnjem stanju i budućnosti obrazovnog sektora trgovine



KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLSKE KNJIŽNICE

Nositelj aktivnosti: Anđelka Ravlić, stručna suradnica knjižničarka

Kurikulum kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice sastavni je dio Kurikuluma škole. Ovaj kurikulum obuhvaća značajne obljetnice, susrete s književnicima, promocije knjiga, popularna predavanja, posjete ustanovama u kulturi, znanosti i umjetnosti, izložbe, školske projekte s učenicima, kulturne aktivnosti, istraživačke radove, likovne i kreativne radove s učenicima i dr.

Međunarodni dan pismenosti i Dan europske kulturne baštine -izložba Povijest, pisma, knjige i knjižnice

Aktivnost	Izložba Povijest pisma, knjige i knjižnice
Ciljevi aktivnosti 	Ususret Međunarodnom danu pismenosti i Danu europske kulturne baštine, a uz godišnjica UN-ove Konvencije o zaštiti svjetske kulturne i prirodne baštine, pripremiti s našim učenicima knjižničarske grupe i povijesne grupe izložbu Povijest čitanja; vrste pismenosti, osobito čitalačke pismenosti učenika.
Namjena aktivnosti	Pojačati interes učenika za upoznavanjem kulturne i povijesne baštine vezane za pismo, knjigu i čitanje. Posebnu pozornost posvetiti knjizi, pismu i čitanju na našim područjima i povezati to s kulturnom baštinom Europe. Povezati to s inicijativom 1985. koju je pokrenulo Vijeće Europe, a provode je zemlje potpisnice Europske kulturne konvencije kako bi podigle svijest o bogatoj europskoj kulturi i njezinoj raznovrsnosti. .
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka Anđelka Ravlić, učenici knjižničarske grupe i učenici 3.Ak i 3.Bk razreda, prof. hrvatskoga jezika
Način realizacije	Za početak rada na pripremi izložbe podijeliti učenicima zadatke i načine istraživanja materijala. Učenike podijeliti u skupine, jedna skupina istražuje povijest pisma u Europi i na prostorima RH, a druga povijest knjižnica i knjižnice u našim krajevima. Upozoriti učenike da ne trebaju ići u dubinu istraživanja jer je izložba informativna. Bitno je naglasiti povezanost pisma, knjige i čitanja na našim prostorima s značajem za europsku kulturnu baštinu.
Vrijeme realizacije	rujan i listopad 2025.



Način vrednovanja i postignuti rezultati	Učenike koji rade na istraživanju, izradi plakata, letaka nagraditi dobrom ocjenom za samostalne radove, javno ih pohvaliti i predstaviti njihove radove drugim učenicima škole.
Detaljan troškovnik	Plakate i sve ostalo izradit će učenici u suradnji s knjižničarkom o trošku škole.
Mjesec hrvatske knjige – Važnost uloge knjižničara u društvu pod sloganom „Odabrali knjižničari“ - radionica	
 Aktivnost	SUSRETI UŽIVO U KNJIŽNICI – 11. radionica čitanja knjiga - ODABRALI KNJIŽNIČARI! Obilježavanje MHK posvećujemo važnosti knjižničara u društvu, posebno školskih knjižničara i njihove uloge u odgojno obrazovnom procesu
Ciljevi aktivnosti	MJESEC hrvatske knjige manifestacija je kojom se od 15. listopada do 15. studenoga nastoji poticati čitanje različitim programima. Cilj je ovogodišnje manifestacije ukazati na važnost uloge knjižničara, posebno školskog knjižničara kao centralne osobe u jednoj školi. Kroz ritual čitanja, pričanja i slušanja priča o iskustvu sudionika sa knjižnicom i školskom knjižnicom, naše druženje kroz osobne priče može biti intimno iskustvo, samo naše, a možemo ga i dijeliti i tako istaknuti važnost uloge knjižničara u društvu.
Namjena aktivnosti	Pojačati interes učenika za odlaskom u knjižnicu, susretom s knjižničarem, uloga knjižničara kod odabire literature za korisnika i uloga knjižničara, općenito u formiranju čitatelja kao čovjeka.
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, zaposlenici škole i učenici, profesorice hrvatskoga jezika te stručne suradnice



Način realizacije

U Mjesecu hrvatske knjige 2025. u našoj radionici čitanja, bavit ćemo se još više knjigom. Istaknut ćemo vrijednost i ulogu knjižničara, posebno školskog knjižničara. Ukazat ćemo na dignitet struke i njezine uloge u formiranju čitatelja i korisnika knjižnice od ranih godina. Sudionici radionice trebat će donijeti svoje iskustvo susreta s knjižnicom, knjižničarima i ispričati ostalima kroz njihovu priču. Pročitat će ulomak knjige iz najranije faze njihova čitanja i susreta s knjižnicom.

Vrijeme realizacije

15. listopada do 15. studenoga 2025., uz Mjesec hrvatske knjige

Način vrednovanja i postignuti rezultati

Učenike koji su uključeni u neki oblik rada u Mjesecu hrvatske knjige, u suradnji s profesorima hrvatskoga jezika, nagraditi ocjenom iz zalaganja. Učenike pohvaliti na kraju školske godine ili nagraditi s dobrom knjigom. Napraviti fotodokumentaciju svih aktivnosti i radova u kojoj ćemo prikazati sve naše aktivnosti u Mjesecu hrvatske knjige.

Detaljan troškovnik

Plakati i ostali materijali, kolači, financirat će se iz sredstava škole.

Treptaji hrvatske genijalnosti: UJEVIĆ, Augustin i TADIJANOVIĆ, Dragutin – obljetnice velikana hrvatskoga pjesništva -izložba



Aktivnost

120. godina rođenja Dragutina Tadijanovića (4.11. 1905.) i 70. godina smrti Tina Ujevića (12.11. 1955.)

Usporednom izložbom prikazati književnu i povijesnu ulogu dvojice velikana koji su obilježili 20. stoljeće hrvatske i svjetske književnosti.



aktivnosti

Ciljevi

Dragutin Tadijanović, pjesnik odan tradicionalnoj struji hrvatskoga pjesništva, nostalgično vezan za rodno Rastušje, elegičnih raspoloženja i socijalne inspiracije, autor brojnih zbirki, član HAZU, značajan umjetnički rad.

Tin Ujević, pjesnik, esejist, kritičar, polemičar, publicist i prevoditelj. Naj snažnija poetska osoba između dva rata. Čovjek koji nije bio samo svjedok vremena, nego i njegov aktivni sudionik. Cilj: spojiti rad ovih umjetnika i njihov značaj za hrvatsku i svjetsku književnost.



Namjena aktivnosti	Pojačati interes učenika za čitanjem poezije, posebno hrvatske poezije. Usporednom izložbom naglasiti ulogu dvojice pjesnika kao sudionika jedne epohe, naglasiti značaj njihove poezije u kreiranju boljeg i humanijeg društva, utjecaj poezije na čitatelja i učenje o hrvatskoj povijesti kroz poeziju.
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, profesorice hrvatskoga jezika , učenici završnih razreda
Način realizacije	U Mjesecu studenom dati zadatak odabranim učenicima da istraže dvojicu suvremenih hrvatskih pjesnika. Naglasak staviti na sličnost i razlike u pjesničkom izričaju, njihovu ulogu u kreiranju društva toga vremena. Nakon skupljenog materijala, knjižničarka, zajedno s nekoliko učenika priprema materijal za usporednu izložbu po načelu slaganja kvalitetnih plakata. Tijekom slaganja izložbe poštivati strukturu književnog stvaranja autora: od biografije, djela, zbirke pjesma do njihova odjeka u društvu
Vrijeme realizacije	studeni 2025.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Učenike koji su uključeni u neki oblik rada u kreiranju izložbenih panoa nagraditi, u suradnji s prof. hrvatskoga jezika ocjenom iz aktivnosti. Imena učenika istaknuti na izložbenim panoima i na kraju školske godine nagraditi knjigom i pohvalnicom.
Detaljan troškovnik	Plakati i ostali materijali, financirat će se iz sredstava škole.

4. BOŽIĆNI OBIČAJI HRVATSKOGA NARODA –izložba i anketa



Božićni običaji i tradicija hrvatskoga naroda - izložba	
Aktivnost	
Ciljevi aktivnosti	Božić je najradosniji katolički blagdan. Zanimljiv je i po različitim običajima hrvatskoga naroda i različitoj tradiciji. Cilj nam je pokazati različite običaje Hrvata kroz povijest za vrijeme Božića u Hrvatskoj, ali i dijaspori gdje žive Hrvati: od Zagorja, Međimurja, Dalmacije, Like, Boke, Slavonije Bosne, Srijema. Istaknuti bitnost čuvanja božićnih običaja i tradicije kroz stoljeća za opstanak hrvatskoga naroda i njegove kulturne baštine.
Namjena aktivnosti	Istraživanje božićnih običaja Hrvata prezentirati svim učenicima škole, kroz izložbu u predvorju škole, kroz mišljenja učenika o značaju Božića i običaja za njih i njihovu obitelj, predstaviti istraživanje mišljenja i i na mrežnoj stranici škole
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, profesorica povijesti i aranžiranja, učenici 2. razreda prodavača
Način realizacije	Istraživanje učenika provesti u suradnji s profesorima povijest i aranžiranja. Pripremiti tematsku PPT, izraditi i postaviti cjelovitu izložbu o božićnim običajima hrvatskoga naroda. Učenicima podijeliti zadatke da istraže različite običaje u različitim krajevima. Napraviti usporedbu uradaka i složiti uz popratni tekst na panoje. Tijekom adventa provesti anketu mišljenja učenika o božićnim običajima za opstanak i kulturu Hrvata.
Vrijeme realizacije	prosinac 2025.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Nagraditi učenike dobrom ocjenom koji su angažirani u ovoj izložbi i istraživanju pojedinih segmenata ove izložbe. Rezultati će biti predstavljeni i drugim učenicima u školskoj knjižnici.
Detaljan troškovnik	Sve aktivnosti organizirati iz vlastitih sredstava škole.



5. Izložba MOJ ZAGREB, TAK IMAM TE RAD! - školski mini projekt

Aktivnost	Izložba uz mini školski projekt „POVIJEST ZAGREBAČKE TRGOVINE“
	Svjetski dan zaštite potrošača (15. ožujka), a povodom obljetnice zagrebačkog potresa i Dana Grada Zagreba
Ciljevi aktivnosti	Svjetski dan zaštite potrošača i Dan grada Zagreba posvećujemo ljepoti i povijesti zagrebačkih trgovina i obrta u 19. i 20. stoljeću. Zato će naši učenici knjižničarske grupe fotografirati, istražiti i kopirati sve o povijesti zagrebačke trgovine, obrta, značajnih trgovačkih okupljanja. Utjecaj trgovina na širi društveni i kulturni razvoj grada Zagreba. Najpoznatiji trgovci i trgovačke građevine u 19. i 20. stoljeću. Školski projekt odvija se u 3. etape: dogovori i podjela zadataka, istraživanje, stavljanje rezultata na izložbene panoe. Na obljetnicu Svjetskog dana zaštite potrošača stavlja se velika izložba u hodniku ispred knjižnice i u knjižnici
Namjena aktivnosti	Ovo istraživanje kroz izložbu namijenjeno je kako bismo, kao strukovna trgovačka škola istražili i saznali o povijesti zagrebačke trgovine, o ljudima koji su stvarali zagrebački obrt, usporedili dva stoljeća prije i danas. Jednako tako ovim školskim projektom želimo se prisjetiti zagrebačkog potresa i dati naš doprinos kako se Zagreb, kroz povijest uvijek izdizao iz pepela.
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, profesorica Mirjana Pavičić i učenici knjižničarske grupe, učenici prvih kom. razreda
Način realizacije	Za početak rada na mini školskom projektu Povijest zagrebačke trgovine, učenici knjižničarske grupe i grupa učenika iz prvih komercijalnih razreda dobivaju radne zadatke: vremenik trajanja istraživanja, način prikupljanja materijala, prezentacija materijala, razmjena mišljenja na sastancima. Od prosinca do ožujka knjižničarka priprema plakate s tekstovima iz povijesti zagrebačke trgovine, kopira stare razglednice grada Zagreba, uređuje plakate i s učenicima slaže izložbu: POVIJEST ZAGREBAČKE TRGOVINE Ovu izložbu stavljam, kao stalnu izložbu od travnja do lipnja u predvorju ispred knjižnice. i u knjižnici.



Vrijeme realizacije	Od siječnja do ožujka 2026. istraživanje, izrada i oblikovanje radova, a izložba svih radova u svibnju 2026.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Nagraditi sve učenike koji su sudjelovali dobrom ocjenom za urađene radove. Najbolje učeničke radove predstavljamo i u školskoj knjižnici i na webu škole.
Detaljan troškovnik	Sve aktivnosti provodimo i ostvarujemo iz vlastitih sredstava škole.
<i>6. DAN HRVATSKE KNJIGE i NOĆ KNJIGE – 12. radionica čitanja posvećena knjizi i čitanju kroz povijest naše knjižnice</i>	
Aktivnost	Radionica čitanja učenika i zaposlenika u Noći knjige i Svjetskom danu knjige i autorskih (23. travnja), posvećujemo našoj knjižnici – povijest knjižnice, kao i temi Noći knjige koju još ne znamo
Ciljevi aktivnosti	Noć knjige je manifestacija pokrenuta 2012. godine, a povod su joj Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) te Dan hrvatske knjige (22. travnja). Posvećujemo je velikim književnicima: V. Woolf i F.M. Dostojevskom.. Naša radionica čitanja nije samo obilježavanje književnika, nego i naše knjižnice koja posjeduje njihova djela kroz cijeli svoju povijest, od davne 1956. Cilj nam je uz predstavljanje djela za čitanje po osobnom izboru ne staviti u zaborav ideje, djelo i stvaralaštvo velikana svjetske književnosti.
Namjena aktivnosti	Pojačati interes učenika za bolje upoznavanje svjetske i hrvatske kulturne baštine i književnika koji si za to zaslužni. Poticati u radionici čitanje naglas i čitanje knjiga općenito.
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, zaposlenici škole, učenici škole
Način realizacije	Knjižničarka će pripremiti uvodne napomene za Noć knjige, urediti prostor, sastaviti program sudionika, odabrati glazbene točke. Na početku ćemo se sjetiti naše knjižnice i njezine uloge u kulturnim aktivnostima od 1987. - 2026. nakon toga sudionici će čitati ulomke iz romana F. M. Dostojevskog i W. Woolf, njegova života i rada, utjecaja na suvremenu književnost i povijesna zbivanja a onda će svaki sudionik predstaviti svoju knjigu i čitati ulomak uz polemiku na pročitano.



Vrijeme realizacije	travanj 2026.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Učenike koji sudjeluju u radionici treba nagraditi ocjenom iz zalaganja na hrvatskom jeziku. Napraviti fotodokumentaciju svih aktivnosti i radova. Sve predstaviti u školi, na mrežnim stranicama Trgovačke škole.
Detaljan troškovnik	Plakate izradit će učenici u suradnji s knjižničarkom, a domjenak iz sredstava škole i knjižničarka osobno povodom odlaska u mirovinu.

7. Velike obljetnice velikih ljudi

Ante Starčević (130. godina smrti) i Nikola Tesla (170. godina rođenja) Mjesec hrvatske knjige, Mjesec hrvatskoga jezika i Međunarodni dan materinskog jezika

Aktivnost	TESLINA GENIJALNOST I STARČEVIĆEVA SUVREMENOST – usporedna izložba dvojice hrvatskih velikana
Ciljevi aktivnosti	Istraživanje i izložbu posvećujemo dvojici hrvatskih velikana, izumitelja i povjesničara: Ante Starčevića (130. godina smrti) i Nikole Tesle (170. godina rođenja). Cilj nam je napraviti usporedbu dvojice hrvatskih velikana koji su obilježili 20.stoljeće. Usporednom izložbom ukazati na njihov zajednički rad kao i različitosti u kreiranju znanosti i povijesti, poimanju života i tragova koje su ostavili na hrvatsku i svjetsku znanost i kulturu općenito.
Namjena aktivnosti	Pojačati interes učenika za upoznavanjem ljudi koji su bitni za hrvatsku znanost i povijet. Namijenjeno svim učenicima škole.
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, knjižničarska grupa i profesorica povijesti



Način realizacije	Obilježavanje ovih obljetnica obuhvatit će nekoliko aktivnosti: istraživanja o najvećem i najpoznatijem učenjaku i izumitelju na polju elektronike i radiotehnike Nikoli Tesli i osnivaču i ideologu Hrvatske stranke prava Anti Starčeviću. Odabir istraživačkog materijala, slaganje izložbe, prezentacija na satu povijesti i prikupljanja mišljenja o izložbi kod posjetitelja. Mogućnost i kviza na satu povijesti.
Vrijeme realizacije	veljača – svibanj 2026.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Učenike koji rade na istraživanju, izradi plakata ili sudjelovanje u kvizu nagraditi ocjenom za samostalne radove, javno ih pohvaliti i predstaviti njihove radove drugim učenicima škole. Napraviti fotodokumentaciju svih aktivnosti i objaviti na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama.
Detaljan troškovnik	Plakate će učenici izraditi u suradnji s školskom knjižničarkom o vlastitom trošku škole, kao i cjelovitu izložbu u predvorju škole.

KURIKULUMSKE TEME školske knjižničarke za školsku godinu 2025./2026.

1. Međunarodni dan pismenosti i Dan europske kulturne baštine – uz obljetnicu UN-ove Konvencije o zaštiti svjetske kulturne i prirodne baštine –Povijest pisma, knjige i knjižnica
2. Mjesec hrvatske knjige – posvećujemo knjižničarima pod motom Odabrali knjižničari
11. radionica čitanja knjiga i susreta kroz čitanje i knjigu s najpoznatijim hrvatskim i svjetski autorima
4. Ujević i Tadijanović – treptaji koji su obilježili dvadeseto stoljeće, uz obljetnice rođenja velikana hrvatske književnosti.
5. Božićni običaji hrvatskoga naroda – njegujmo i čuvajmo kulturnu baštinu.
6. Svjetski dan zaštite potrošača i Mjesec hrvatskoga jezika – Čitamo i gledamo povijesni razvoj hrvatske trgovine.



7. Dan hrvatske knjige i Noć knjige – 12. radionica susreta u čitanje – F. M. Dostojevski i W. Woolf, književni izazovi 19. i 20. stoljeća, uz obljetnice velikana. Susreti u knjižnici – rad i povijest naše knjižnice od 1987. – 2026.

8. Velike obljetnice velikih hrvatskih ljudi: 130. godina smrti Ante Starčevića i 170. godina rođenja Nikole Tesle – Teslina genijalnost i Starčevićeva suvremenost



SAMOVJRJEDNOVANJE U ŠK. GOD. 2025./2026.

Članovi Školskog tima za samovrednovanje koji su ujedno i djelatnici Škole su Marija Kandelić, prof. i Belinda Bočina, dipl. pedagog, a treći član će biti izabran tijekom listopada 2025. godina.

Temeljem prošlogodišnjih aktivnosti zaključeno je da treba poraditi na motiviranju učenika za što redovitije pohađanje nastave te kvalitetniju komunikaciju kako međusobnu tako i s nastavnicima i ostalim osobljem škole.

Tijekom školske godine 2025./2026. planira se nastavak aktivnosti vezanih uz proces samovrednovanja.

PLAN I PROGRAM RADA POVJERENSTVA ZA SAMOVJRJEDNOVANJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Tijekom školske godine 2025./2026. Povjerenstvo će:

- koordinirati provedbu planiranih unaprjeđenja u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu
- upravljati aktivnostima koje se provode u procesu samovrednovanja
- izraditi izvješće za školsku godinu 2024./2025.
- baviti se svim prioritetnim područjima:
 - Prioritetno područje 1 - Planiranje i programiranje rada (školski kurikulum i godišnji plan i program rada ustanove)
 - Prioritetno područje 2 - Poučavanje i podrška učenju (planiranje nastave, poučavanja temeljenog na radu, praktična nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanškolske aktivnosti, polaznici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama).
 - Prioritetno područje 3 - Postignuća učenika i ishodi učenja (unutarne praćenje i ocjenjivanje odgojno-obrazovnih postignuća učenika, natjecanja učenika).
 - Prioritetno područje 4 - Materijalni uvjeti i ljudski potencijali - profesionalni razvoj radnika (osiguravanje okruženja za učenje, materijalni uvjeti, upravljanje resursima, financije, kadrovska politika, trajno stručno usavršavanje radnika).
 - Prioritetno područje 5 - Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje- suradnja s ostalim dionicima- Promicanje ustanove (školski odbor, ravnatelj ustanove, poslovna komunikacija, informacijski sustav, partnerstva, promicanje ustanove za strukovno obrazovanje).
 - Prioritetno područje 6 - Upravljanje - Ustanova i kvaliteta (upravljanje kvalitetom, interno praćenje postupaka kvalitete, proces samovrednovanja, proces unaprjeđenja).
- donijeti Razvojni plan škole za školsku godinu 2025./2026.
- donijeti Godišnji plan unaprjeđenja rada Trgovačke škole
- raditi na unaprjeđenju izrade izvješća o realizaciji godišnjeg plana



- izraditi Akcijski plan
- provesti anketu za učenike i roditelje u travnju i svibnju 2026.
- provesti anketu za nastavnike 2026.
- o rezultatima aktivnosti koje se provode u procesu samovrednovanja izvjestiti Povjerenstvo za kvalitetu
- sastaviti izvješće o samovrednovanju i dostaviti ga Povjerenstvu za kvalitetu na usvajanje, prema uputama Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor Trgovačke škole na svojoj sjednici održanoj dana 7. listopada 2025. godine donio je Kurikulum Trgovačke škole za školsku godinu 2025./2026. na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja Trgovačke škole i mišljenja Vijeća roditelja danog na sjednici Vijeća roditelja održanoj dana 2. listopada 2025. godine.

KLASA: 602-01/25-02/02

URBROJ: 251-107-01-25-1

Zagreb, 7. listopada 2025. godine

RAVNATELJ ŠKOLE:

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

/Darko Grgurić, prof./

M. P.

/Josipa Mioč, prof./

