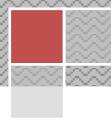


**23./24.**

# TRGOVAČKA ŠKOLA

## ŠKOLSKI KURIKULUM UPUTNIK - KURIKUL – CURRICULUM



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
UPUTNIK – KURIKUL – CURRICULUM  
TRGOVAČKA ŠKOLA**

**SADRŽAJ:**

1.	<b>ŠKOLSKI KURIKULUM – NASTAVNI UPUTNIK – ŠKOLSKI KURIKUL .....</b>	3
2.	<b>POSEBNOSTI ŠKOLE.....</b>	5
3.	<b>ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI.....</b>	10
4.	<b>RASPORED I OBLICI SURADNJE.....</b>	15
5.	<b>DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA.....</b>	16
6.	<b>ZDRAVSTVENI, PROFESIONALNI I GRAĐANSKI ODGOJ.....</b>	30
7.	<b>SLOBODNE AKTIVNOSTI .....</b>	35
8.	<b>PROJEKTNA NASTAVA .....</b>	53
9.	<b>FAKULTATIVNI PREDMET „ŠKOLA I ZAJEDNICA“ .....</b>	60
10.	<b>EKSKURZIJE, IZLETI I STRUČNI POSJETI .....</b>	62
11.	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....</b>	70
12.	<b>PROJEKTI PREVENCije .....</b>	77
13.	<b>PROGRAM MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI .....</b>	82
14.	<b>ŠKOLSKI PROGRAM PROFESIONALNOG RAZVOJA UČENIKA .....</b>	85
15.	<b>ŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE NASTAVNIKA ENGLESKOG JEZIKA U STUKOVNIM ŠKOLAMA .....</b>	87
16.	<b>KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLSKE KNJIŽNICE .....</b>	89
17.	<b>SAMOVRJEDNOVANJE U ŠK. GOD. 2023./2024 .....</b>	101



# **1. ŠKOLSKI KURIKULUM – NASTAVNI UPUTNIK – ŠKOLSKI KURIKUL**

## **1.1. Određenje pojma**

Pojam školski kurikulum – nastavni uputnik – školski kurikul podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja obzirom na odgovarajuće ciljeve, te sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i pretpostavkama za odvijanje procesa.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, program izbornih predmeta i druge odgojno obrazovne aktivnosti, te programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je razvoj jedinstvenog profila škole.

## **1.2. Neki pogledi na kurikulum – kurikul**

Osobna definicija kurikuluma ukazuje na to što je nekome od posebne važnosti i koji su mu prioriteti.

Kurikulum znači „trajne“ nastavne predmete kao što su gramatika, čitanje, matematika, prirodopis i knjige koje najbolje utjelovljuju osnovno znanje. Kurikulum čine oni nastavni predmeti koju su najkorisniji za život u suvremenom društву. Kurikulum se ne može opisati po svojim vanjskim karakteristikama već po gledištu na kojem nastaje. Kurikulum je nešto što se treba osjetiti (iskusiti), a ne nešto što se treba vidjeti. Kurikulum je ukupnost svega čemu podučavamo učenike kako bi stekli osnovne vještine i znanja na različitim mjestima podučavanja. Kurikulum je preispitivanje autoriteta i traganje za kompleksnijim pogledima na ljudske situacije (npr. postmodernizam).

Nema pravog odgovora na pitanje što je kurikulum: definicije su uvjetovane pogledima – npr.: strategija učenja i poučavanja (tako definira onaj koji je zainteresiran za procese, usredotočen na dijelove).

Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika Republike Hrvatske je prihvatala iste temeljne kompetencije. To su:

- **KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU** – odnosi se na sposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepta, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecanju jezika na pozitivan i društveno-odgovoran način
- **KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA** – odnosi se na sposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturalnoga razumijevanja.
- **MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I OSNOVNE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU I TEHNOLOGIJI** – matematička se kompetencija odnosi na sposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na sposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključavanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao sposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i



metodologija kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornosti pojedinca kao građanina.

- **DIGITALNA KOMPETENCIJA** – odnosi se na sposobnost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnom i društvenom životu te komunikaciji. Njezini ključni elementi su osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: uporaba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
- **UČITI KAKO UČITI** – obuhvaća sposobnosti za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitog učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kao u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.
- **SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA** – obuhvaća sposobnost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju.
- **INICIJATIVNOST I PODUZETNOST** – odnosi se na sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost za preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnog, profesionalnog i društvenog života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
- **KULTURNA SVIJEST I IZRAŽAVANJE** – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu na svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

Prema: *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC)*



## 2. POSEBNOSTI ŠKOLE

### 2.1 Povijest škole

Prema materijalno dokazivim pisanim tragovima, svjedodžbama, vidljivo je da su se trgovci školovali već od školske godine 1937./1938. Za pretpostaviti je da su se školovali i ranijih godina u nekom drugom pravno-formalnom obliku.

Škola je smještena u istočnom dijelu grada Zagreba, te je kvalitetno prometno povezana mrežom tramvajskih i autobusnih linija s ostalim područjima grada Zagreba. Školska zgrada je iz 1956. godine i sadrži 18 učionica, knjižnicu, zbornicu te urede voditelja, učeničkog referenta, pedagoga i psihologa. Škola također ima sportsku dvoranu, te školsko igralište koje se sastoji od jednog košarkaškog i jednog rukometnog terena. Škola ima dva informatička kabinetra, te učionice s informatičkom opremom za izvođenje suvremenih oblika nastavnih procesa (LCD zasloni, multimedijalni projektori i računala). U školskoj godini 2011./2012. u učionici br. 1 uređen je praktikum za strukovne predmete. Škola također posjeduje kvalitetnu arhivu. Upisno područje što ga ustanova pokriva je cijeli grad Zagreb i njegova bliža okolica. U redovnoj nastavi škola izvodi tri obrazovna programa: Prodavač, Prodavač u dualnom sustavu i Komercijalist.

### 2.2. Nazivi i ravnatelji Trgovačke škole

školska godina:	1937./1938. - 1938./1939.
naziv škole:	Stručna područna škola u Zagrebu, Draškovićeva ulica – trgovački odsjek
ravnatelj:	potpis Upravnika nečitljiv v. r.
država:	Kraljevina Jugoslavija
školska godina:	1939./1940.
naziv škole:	Stručna područna škola u Zagrebu, Krešimirov trg 8 – odjel trgovine
ravnatelj:	upravitelj: Gomerčki Rudolf, Ing., v. r.
država:	Kraljevina Jugoslavija – Banovina Hrvatska
školska godina:	1940./1941. - 1943./1944.
naziv škole:	Stručna područna škola u Zagrebu – odjel trgovine
ravnatelj:	ravnatelj: Gomerčki Rudolf, Ing., v. r.
država:	Nezavisna država Hrvatska
školska godina:	1944./1945. - 1946./1947.
naziv škole:	Škola za učenike u privredi trgovačkog i ugostiteljskog smjera, Nova cesta; Stručna područna škola – trgovački odjel
ravnatelj:	upravnik Urgjević Hinko v. r.
država:	FNRJ Narodna Republika Hrvatska



školska godina:	1947./1948. - 1950./1951.
naziv škole:	Škola za učenike u privredi trgovačkog i ugostiteljskog smjera, Ljubljanica b.b.; Stručna područna škola – trgovacki odjel direktor Urgjević Hinko v. r.
ravnatelj:	
država:	FNRJ Narodna Republika Hrvatska
školska godina:	1951./1952. - 1955./1956.
naziv škole:	Škola za učenike u trgovini, Ulica 8. maja (ugao Ulice 8. maja i Gundulićeve)
ravnatelj:	direktor Trivanović Luka v. r.
školska godina:	1956./1957. - 1959./1960.
naziv škole:	Škola za učenike u trgovini, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4
ravnatelj:	direktor Trivanović Luka v. r.
školska godina:	1960./1961. - 1963./1964.
naziv škole:	Trgovinska škola za učenike u privredi u Zagrebu, Trg J. F. Kennedyja 4 1962./1963. područno odjeljenje u Zaboku
ravnateljica:	Omčikus Jelena
školska godina:	1964./1965. - 1973./1974.
naziv škole:	Školski centar za stručno obrazovanje kadrova u trgovini Trgovinska škola za učenike u privredi u Zagrebu, Trg J. F. Kennedyja 4 područna odjeljenja: 1966./1967. - 1972./1973. područno odjeljenje u Samoboru 1969./1970. - 1973./1974. područno odjeljenje u Glini 1972./1973. - 1974./1975. područno odjeljenje u Krapini 1972./1973. područno odjeljenje u Kostajnici direktor Centra: Jagić Slavko direktor Škole: Stilinović Milan
ravnatelj:	
školska godina:	1974./1975. - 1977./1978.
naziv škole:	OOUR Trgovinska škola Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4 i 5 (uprava na br. 4)
ravnatelj:	direktor Centra: Jagić Slavko direktor Škole: Stilinović Milan do 9. 1. 1979.
školska godina:	1978./1979. - 1983./1984.
naziv škole:	Trgovinski obrazovni centar, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4 i 5 (uprava na br. 4) Od školske godine 1975./1976. učenici se školju po novom Nastavnom planu i programu. Za pripremni stupanj srednjeg usmjerenog obrazovanja nastava se izvodi u zgradi na br. 4, dok se od školske godine 1977./1978. nastava za završni stupanj srednjeg usmjerenog obrazovanja izvodi u zgradi na br. 5.
ravnatelj:	direktor Centra: Jagić Slavko do 30. 6. 1981. direktor Centra: Klepac Mladen od 1. 9. 1981.



školska godina: naziv škole: ravnatelj:	1984./1985. - 1990./1991. Trgovinski obrazovni centar „Cvetko (Večeslav) Flores“, Trg J. F. Kennedyja 4 i 5 (uprava na br. 4) direktor Centra: Klepac Mladen do 31. 8. 1985. direktor Centra: Randelović Stanislav 1. 9. 1985. - 5. 5. 1990. v. d. direktora: Pervan Andrija 9. 5. 1990 - 8. 5. 1991.
školska godina: naziv škole: ravnatelj:	1991./1992. - 2004./2005. TRGOVAČKA ŠKOLA, Trg J. F. Kennedyja 4 Škola mijenja Nastavni plan i program smjera Prodavač koji sada traje tri godine. U školi su se školovali učenici po starom nastavnom planu i programu III. i IV. stupanj Prodavača određene struke (završni program srednjeg usmjerenog obrazovanja) i novoupisani učenici po trogodišnjem programu. U šk. god. 1993./1994. na završnom ispitu je bilo razreda učenika srednjeg usmjerenog obrazovanja i razreda učenika za zanimanje prodavač. Šk. god. 1995./1996. osim 20 razreda smjera Prodavač u Školu se upisuju i 2 razreda za zanimanje Komercijalist. v. d. direktora: Pervan Andrija do 8. 5. 1991. direktor: Škrobo Stanko 9. 5. 1991. - 31. 8. 2005.
školska godina: naziv škole: ravnatelj:	od 2005./2006. do danas Trgovačka škola, Trg J. F. Kennedyja 4 v. d. ravnatelja: Martinko Vida 1. 9. 2005. - 16. 1. 2006. ravnatelj: Grgurić Darko od 17. 1. 2006

### 2.3. Filozofija škole

*Slogan škole:*  
***Ne moraju svi biti odlični učenici, ali bi svi trebali postati odlični ljudi!***



Tumačenje simbolike grba Trgovačke škole:

- zlatna otvorena knjiga: znanje je zlata vrijedno, dok je osnovna ljudska vrijednost knjiga kao zlatni temelj obrazovanja za sva vremena
  - bijela vaga: iskrenost, pravednost i povjerenje kao obvezni temelj svakog međusobnog odnosa, a naročito prodavača i kupaca
  - plavi pokazivač ravnoteže: boja neba, Zagreba i Europske Unije; pokazuje na knjigu znanja, ali i na @ znak: znak nove pismenosti, tj. interneta
  - @: čvrsto povezuje stranice knjige i cijelokupno znanje čovječanstva dostupno na internetu
  - dva crvena kvadrata: asociraju na hrvatski grb i simbol hrvatske kvalitete (kakvoće)
- Grb je bez okvira te kao takav simbolizira slobodnu i otvorenu međusobnu razmjenu znanja, informacija i dobara, jer je sloboda bit trgovine i napretka čovječanstva.

(grb osmislio i tekst napisao: Krešimir Hublin, prof.)



## **2.4. Vizija i misija Škole**

Trgovačka škola je škola i kojoj se zbog pozitivnog ozračja učenici, nastavnici i roditelji ugodno osjećaju. Trudimo se biti škola u kojoj učenici mogu i vole učiti te škola koja može i mora biti mjesto tolerancije, nenasilja i dijaloga.

Škola zadovoljava potrebe učenika u sjecanju općih i stručnih kompetencija. Također, Škola pruža pomoć mladim ljudima u borbi protiv kriza i problema. Odgojna dimenzija škole vidljiva je na svakom nastavnom satu.

U Školi naglašeno treba njegovati tradicionalne vrijednosti kao što su znanje, pristojnost, kultura ophođenja, marljivost, upornost, pravednost, poštivanje starijih, poštivanje svojih profesora, poštivanje svojih kolega.

Lijepo ponašanje je poželjno, a kućni red okvir je uljudnoga ophođenja učenika i nastavnika. Neprestano trebamo naglašavati da učenici s uljudnim ponašanjem imaju više mogućnosti za pronalazak boljeg zaposlenja zbog čega je potrebno inzistirati na uljudnom komuniciranju.

Također, moramo učenicima omogućiti razvoj u školi koja je mjesto nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja te učenicima usađivati svijest da se problemi mogu rješavati na miran i uljuđen način.

Trgovačka škola učenicima omogućuje:

- stjecanje znanja i kompetencija u sigurnom okruženju
- pošten i jednak odnos prema svim učenicima
- poštivanje osobnosti svakog pojedinog učenika
- njegovanje prijateljstva i prikazivanje dobre volje za pomoć drugima
- informiranje o pravima i obvezama svakog pojedinog učenika.

Prava i obveze učenika utvrđeni su Zakonom o odgoju i obrazovanju te propisima donesenim na temelju Zakona, Statuta i drugih akata Škole, a odnose se na:

- pravo na obaviještenost o svim pitanjima
- pravo na savjet i pomoć u rješavanju problema a sukladno interesima
- pravo na uvažavanje mišljenja
- pravo na pomoć drugih učenika školske ustanove
- pravo na pritužbu koju može predati nastavnicima, ravnatelju i Školskom odboru
- pravo na sudjelovanje u radu Vijeća učenika te u izradi i provedbi kućnog reda
- pravo na predlaganje poboljšanja odgojno-obrazovnog procesa i odgojno-obrazovnog rada.

Obveze učenika su:

- pohađanje obveznog dijela programa i drugih oblika izabranog odgojno-obrazovnog rada
- pridržavanje pravila Kućnog reda
- u školu dolaziti na vrijeme, bez kašnjenja te ne kasniti na sat nakon zvona
- napustiti sat tek uz odobrenje predmetnog nastavnika
- nositi pribor i opremu, ne ometati ostale učenike i nastavnike tijekom sata
- mirno hodati školskim hodnicima bez trčanja i naguravanja radi izbjegavanja mogućih nezgoda i povreda
- razgovarati bez uporabe psovki u međusobnoj komunikaciji i komunikaciji sa svim djelatnicima škole
- čuvati školsku imovinu (nedopušteno je šaranje klupa, zidova, stolica, slika, učeničkih radova izloženih u učionici itd.)



- školske prostore držati urednima tijekom i nakon završetka nastave (otpatke odgalati u koš za smeće, a sanitarni prostor ostaviti čistim nakon korištenja), kao i prostor školskog dvorišta
- ispunjavanje uputa nastavnika, stručnih suradnika, ravnatelja i drugih zaposlenika škole, a koje su u skladu s pravnim propisima i kućnim redom
- čuvanje udžbenika i drugih obrazovnih i nastavnih sredstava.

**U školi nikako nije dopušteno:**

- vrijeđanje nastavnog osoblja te drugih djelatnika Škole
- vrijeđanje ostalih učenika
- konzumiranje cigareta u školskoj zgradi i dvorištu
- konzumiranje alkohola i dolazak na nastavu u alkoholiziranom stanju
- konzumiranje drugih opojnih sredstava
- izazivanje nereda i nasilno ponašanje
- unošenje petardi, suzavca, ubodnih i sličnih predmeta koji mogu ugroziti učenike i djelatnike škole.

U najvećoj mogućoj mjeri potreban je individualni pristup učenicima pred kojima su jednaki zadatci, a različite mogućnosti.



### 3. ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

Odnosom dviju velikih grupa pristupa odgoju i njegovoj „moći“, nativista koji veliki značaj pridaju naslijedenom, i empirista koji su skloniji iskustvenom, dokazalo se da moramo uvažavati i njegovati oba pristupa. Bitno nam je, u vremenu visoke tehnologije, podići razinu samoodgoja, poticati svijest o tomu da rad na vlastitoj produkciji traje tijekom cijelog života čovjeka. Brze promjene traže prilagodbu, a za to treba ostvariti dobre temelje ne samo kroz vještine učenja, nego i kroz vještine razvijanja drugih pozitivnih osobina. Tu je prvenstveno otvorenost prema novom, sloboda ličnosti, ali i kritičnost i tolerancija kao neizostavan uvjet prevencije negativnih pojava u kontaktima s drugima.

Zadatci odgojno-obrazovnog procesa	ODGOJ	OBRAZOVANJE
<b>Individualni aspekt</b>	Zadovoljavanje bioloških, socijalnih i samoaktualizacijskih potreba	Zadovoljavanje spoznajnih, doživljajnih i psihomotornih interesa
<b>Društveni aspekt</b>	Usvajanje gospodarskih, socijalnih i kulturnih vrijednosti	Usvajanje znanstvenih, umjetničkih i tehnoloških dostignuća

Budući je čovjek društveno biće, on svoje interesne i potrebe može zadovoljiti samo u odnosu s drugim ljudima, dakle, u društvu. U društvu postoje sfere koje su okrenute zadovoljavanju pojedinih potreba i one su artikulirane sustavom **vrijednosti** (egzistencijalna, sfera društvenih odnosa, te kulture i stvaralaštva) i interesa iskazanih kroz određena **postignuća** (znanost, umjetnost, tehnologija). Vrijednosti se odnose na odgoj, a postignuća na obrazovanje.

**Cilj** je općenitije izražena odgojno-obrazovna intencija, a **zadatak** je konkretizacija cilja. Individualni aspekt može artikulirati samo nastavnik u suradnji s učenicima, čemu prethodi utvrđivanje potreba i interesa. Odgojno-obrazovni proces (nastava) tako je jedna složena interakcija i ispreplitanje kako odgoja i obrazovanja tako i individualnih interesa, potreba i društvenih vrijednosti te postignuća.

Obrazovanje bi trebalo nužno razvijati najviše etičke kategorije: dobrotu, pravičnost, istinoljubivost i slobodoljubivost. Potrebno je naučiti prihvataći različitosti koje su sastavni dio svakodnevice.

Broj učenika koji su osnovnu školu završili po primjerenom obliku obrazovanja je 147. To je tek inicijalno stanje, tijekom godine postoji mogućnost za još zahtjeva prilagodbe ili individualizacije u procesu nastave. Ove učenike uključujemo u inkluzivno obrazovanje odnosno obrazovni koncept koji proizlazi iz stava o potrebi uključivanja sve djece u redovne škole. Pri tom se uzimaju u obzir njihove obrazovne potrebe s posebnim usmjeravanjem na ranjive skupine u smislu marginalizacije i isključivanja. Zakonski okvir obrazovanja djece s teškoćama je propisan relevantnim dokumentima.

Njegujući kulturu uvažavanja i poštivanja različitosti lakše ćemo valorizirati vlastite vrline, kao i nedostatke, te spoznati koliko zajedništvo može biti poticajno i značajno u poboljšanju kvalitete življenja. Kako bi svi imali ista prava, svi imaju pravo da ne budu isti. Prihvatanje interkulturnalnog modela življenja u Europi preuvjet je razvoju demokratskog mišljenja i sudjelovanja u njegovom razvoju.

Naravno da ćemo u ovaj proces neminovno uključiti i roditelje, jer stari didaktički trokut: učenik-nastavnik-roditelj još uvijek se potvrđuje kao čvrsta forma. Uz neizbjježne prilagodbe



potiče i održava ravnotežu u postignućima učenika. Trijada traži uvažavanje odnosa partnerstva, međusobnog povjerenja.

Kažemo da čovjek tijekom svoga razvoja preuzima način mišljenja, osjećanja i ponašanja svoje sredine. Sociološkim rječnikom rečeno, inkultuirira se. Budući da su komunikacijske vještine sastavni dio svake djelatnosti, neizostavne su i ovdje. Potpomažući kvalitetu inkultuiranja naših učenika promovirat ćemo nultu toleranciju prema nasilju, alkoholu i opojnim sredstvima. U stalnom kontaktu s realizatorima praktične nastave također je potrebno poticati navedeno kako bi rad u školi pomogao kvalitetnijoj praktičnoj nastavi i obrnuto.

Kroz suradnju s vanjskim institucijama isticat ćemo sve negativne posljedice za društvo, bez uljepšavanja, ali i bez senzacionalizma. Od najgoreg smrtnog ishoda do razorenih obitelji, kriminala, različitih oblika delinkvencije, te skupih i upitno uspješnih tretmana resocijalizacije i liječenja.

U cijelokupnom procesu, a velikim dijelom i kroz nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, isticat ćemo važnost zdravih stilova života, te poticanja zaštite okoliša u kojem živimo.

Trebamo odgajati i obrazovati učenike koji će poslije naše škole imati znanje, znati ga upotrijebiti, biti marljivi i kvalitetno živjeti s drugima.

Kontinuirano je potrebno razvijati temeljne kompetencije (jezično-komunikacijske, matematičke, informatičko-tehnologijske, poduzetničke, socijalne i građanske) kako bi bili konkurentni u europskom okviru.

Estetske sadržaje treba njegovati i diferencirati kako kroz predmete Kreativnost u poslovanju te Aranžiranje i estetsko oblikovanje tako i u cijelokupnom izgledu škole i prostora oko nje, uz sudjelovanje svih sudionika školskog života.

Potrebno je strajati u odgoju i obrazovanju učenika koji će biti sposobljeni za cjeloživotno učenje i samostalno samoorganizirano učenje kako bi se suočavali sa stalnim promjenama, znali pronalaziti rješenja i mogućnosti za sebe i druge.

Također je potrebno ustrajati u razvoju vještina inovatorstva i poduzetništva s ciljem osobnog razvoja i napretka sredine u kojoj učenik djeluje.

Putem aktivnosti u Vijeću učenika potrebno je učiti učenike o preuzimanju odgovornosti za događanja u školi i užoj sredini, poticati na inicijativu i rješavanje problema u okviru mogućnosti, kao i diferencirati razine kompetencija te tako širiti krug suradnika kroz pojedina događanja i situacije.

Kroz sate razrednika te radioničke oblike druženja tijekom školovanja trudimo se razvijati kulturu odgovornosti za samoga sebe, za bližu i širu zajednicu, kritično promišljanje.

Uz navedeno pridodajmo i to da slika mladog čovjeka postaje potpuna i s osvješćivanjem vlastitog povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta.

Ciljevi i težnje su nam zadovoljstvo učenika i nastavnika te dobra suradnja s roditeljima. Naravno, sve navedene specifičnosti nas često dovode u situacije promjene dinamike rada. Dodatno, u našoj radnoj sredini uočili smo i potrebu rada s roditeljima te je potrebno stalno definiranje, poticanje na stalnu suradnju te podsjećanje na to da njihova uloga još ima intenzivan utjecaj na razvoj i uspjeh djeteta.

Za ostvarenje svih navedenih ciljeva treba nam stalno praćenje, revaloriziranje i osvremenjivanje odgojno-obrazovnog procesa, kao i usavršavanje nastavnika.



### **3.1. Društveno-kultурne i odgojno-obrazovne vrijednosti**

Najznačajnije vrijednosti na koje posebnu pažnju usmjerava školski kurikulum:

- znanje i vještine
- kreativnost i poduzetnički duh
- odgovornost
- inovativnost

### **3.2. Odgojno-obrazovni ciljevi:**

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kultурне baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življene u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

### **3.3. Nositelji programa i njihova odgovornost**

Ravnatelj		pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa
Stručni suradnici		
Nastavnici		
Vanjski suradnici	odgovorni su za	vrednovanje postignuća učenika
Administrativno, tehničko i pomoćno-tehničko osoblje		
Roditelji		

Učenička postignuća ili odgojno-obrazovni ishodi predstavljaju jasno iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti, te vrijednosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po uspješnom završetku određene nastavne teme, programa, stupnja obrazovanja ili odgojno-obrazovnog ciklusa.

Ona, dakle, trebaju jasno iskazivati što učenici trebaju znati i biti u stanju činiti, ali i način na koji će stečeno znanje, vještine i stavove trebati pokazati. Usmjereni su na učenike i njihove aktivnosti. Uz navedeno, želimo naglasiti da uvijek treba imati na umu da su učenička postignuća (ishodi učenja) operacionalizacija kompetencija navođenjem aktivnosti koje se mogu opažati i/ili mjeriti.



### 3.4. Način realizacije programa

Usklađivanje želja učenika s potrebama gospodarstva. Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave, vježbi i seminara prema nastavnom planu i programu. Izvodi se u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.

Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Stoga ćemo uključiti sedam predviđenih međupredmetnih kurikuluma kao bitan doprinos kvaliteti i unaprjeđivanju rada s učenicima sukladno projektu „Škola za život“.

Razvoj **poduzetničkih** kompetencija temeljiti ćemo usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Kroz temu **Održivi razvoj** težit ćemo osmišljavanju poučavanja koje će na kreativan i zanimljiv način potaknuti na promišljanje, stjecanje znanja i oblikovanje stavova. **Gradički odgoj i obrazovanje** međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. **Osobni i socijalni razvoj**, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Nadalje, međupredmetnom temom **Učiti kako učiti** omogućavat ćemo učenicima da razvijaju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem primjenom odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Zahvaljujući **informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji** učenici će iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Motiviranje te pružanje znanja i potpore za usvajanje zdravih stilova života i odgovornog ponašanja cilj je tema **Zdravlje**. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijelog života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti.

Fakultativni predmet **Škola i zajednica** je od školske godine 2022./2023. uveden u 36 zagrebačkih srednjih škola uključujući i našu. Kroz 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine (po dva sata tjedno) učenici će na demokratski način sami birati probleme na koje se žele fokusirati i onda uz pomoć nastavnika odlučiti kako će ih adresirati s ciljem rješavanja. Predmet će obuhvatiti učenike drugih i trećih razreda.

Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada kroz sve programe se izražava osobito:

- u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života
- u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti
- u profesionalnom informiranju učenika
- u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju
- u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika
- u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima
- u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika
- u stručnom usavršavanju nastavnika
- u cjeloživotnom učenju nastavnika.

U Školi se planira izvođenje **izvannastavnih aktivnosti** učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razonode učenika. Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada. Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici i razrednici uz stručnu pomoć ostalih nastavnika.



Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola će izvoditi **izlete i ekskurzije** te poduzimati druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te regulirati Godišnji plan i program rada.

Centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj **CEDAR** djeluje sa svrhom doprinosa osobnom razvoju pojedinaca, obitelji i grupa, poboljšanju njihove kvalitete života te jačanju aktivnog i odgovornog odnosa prema sebi i svom okružju. Provode programe za djecu, mlađe i njihove roditelje, u suradnji s osnovnim i srednjim školama, centrima socijalne skrbi, ostalim institucijama te srodnim udrugama.

Jedan od programa kojeg primjenjuju kontinuirano od 2012. godine je *Program promocije bezalkoholnih navika među mladima Zdravo!*. Čini ga niz edukativnih i kreativnih radionica, koje se provode kroz predmet Sat razredne zajednice tijekom godine, u prvom i drugom razredu srednje škole. Metodologija rada je temeljena na vršnjačkoj edukaciji, na način da učenici završnog razreda primjenjuju razrađene aktivnosti u radu s mlađim učenicima.

Za vršnjačke edukatore, koji volonterski provode aktivnosti s mlađim učenicima u svojim srednjim školama, organizirana je edukacija o volonterstvu te specifičnostima vršnjačke edukacije, kao i sadržaju radionica koje realiziraju prema pripremljenim predlošcima.

Program „Zdravo!“ se provodi u suradnji sa srednjim školama. Uloga udruge CEDAR je osigurati cjelovite metodologije, nabaviti potrebne materijale, organizirati edukacijske module za vršnjačke edukatore i školske koordinator te organizirati završne manifestacije i izložbe radova. Uloga Škole je izabrati i koordinirati vršnjačke edukatore koji provode radioničke i evaluacijske aktivnosti.

Ukoliko će udruga CEDAR i ove godine aktivirati program „Zdravo!“, u njegovo provođenje svakako planiramo opet uključiti i naše učenike.

Volonteri udruge CEDAR u okviru projekta „Dizalica“ nude pomoć u učenju, te ćemo o tome obavijestiti naše učenike i potaknuti na odaziv.

**Udruženje „Djeca prva“** provodi socijalizacijske radionice s učenicima i osigurava individualnu podršku kroz savjetovanje. Navedene aktivnosti učenicima osiguravaju mogućnost da kroz grupni i individualni rad unaprjeđuju vlastite vještine i kompetencije. Jednako tako, njihovim provođenjem učenicima se neposredno pomaže u nošenju sa svakodnevnim izazovima, a dugoročno ih se osnažuje za ulazak na tržište rada kao i samostalno djelovanje koje će smanjiti rizik od preraonog napuštanja sustava obrazovanja i ulaska u krug socijalne isključenosti.

Obzirom na veliki broj ispisanih učenika tijekom školske godine, odlučili smo uključiti određeni broj učenika drugih razreda u ponuđeni program.

Pomoć u učenju i različitim emocionalnim poteškoćama naših učenika i članova njihovih obitelji suportirat ćemo i uz pomoć **udruge Ambidekster**. To je neprofitna organizacija sa sjedištem u zagrebačkoj Dubravi osnovana inicijativom mlađih stručnjaka društveno-humanističkog usmjerenja, a s ciljem potpore djeci i mlađima s teškoćama integracije, a posebice mlađima s poremećajima u ponašanju.

Suradnja sa stručnim timom **CZOO Vinko Bek** na stjecanju dodatnih kompetencija vezanih za rad s učenicima koji imaju oštećenja vida. Članica stručnog tima Dagda Brakus, prof. defektologije će održati stručno predavanje s oglednim primjerima iz prakse svim nastavnicima Škole u sklopu sjednice Nastavničkog vijeća.



## **4. RASPORED I OBLICI SURADNJE**

### **4.1. Raspored**

U školskoj godini 2013./2014. uveli smo **e-Dnevnik** u programu za obrazovanje zanimanja Komercijalist, što je uvelike olakšalo rad razrednicima, nastavnicima, a roditelji su imali uvid u ocjene u bilo kojem trenutku. Ovo je utjecalo i na smanjenje broja neispričanih izostanaka. Od školske godine 2018./2019. uveden je sustav e-Dnevnik u sve prve razrede u programu za zanimanje Prodavač. Od školske godine 2019./2020. e-Dnevnik je uveden u sve razrede oba programa, čime je sasvim napušten nepraktičan i zastarjeli oblik papirnatog dnevnika.

Od školske godine 2018./2019. uveden je eksperimentalni **program dualnog obrazovanja** za zanimanje Prodavač, jedan prvi razred, a u školskoj godini 2019./2020. imamo zastupljene sve tri godine obrazovanja.

Učenici programa prodavač i programa komercijalist imaju petodnevni radni tjedan (ne radi se subotom). Izuzetak predstavlja tečaj zaštite na radu koje se održava subotom u rujnu i listopadu za program Komercijalist, jer teorijska nastava za ovaj program održava se pet dana u tjednu.

Nastava u jutarnjem turnusu se održava od 8:00 do 13:05, a u popodnevnom od 14:00 do 19:30. Raspored sati izrađuje se po smjenama. Satnica sadrži sljedeće podatke: prezime i ime nastavnika, predmete koje predaju pojedini nastavnici s naznakom broja sati svakog predmeta tjedno, ukupno zaduženje nastavnika u smjeni i sveukupno, raspored dežurstva nastavnika po danima, sat primanja roditelja od strane pojedinih razrednika i predmetnih nastavnika.

Posebni rasporedi rada izrađuju se za obrazovanje odraslih, razredne ispise, popravne ispise, obranu završnog rada itd., te za dopunsku i produžnu nastavu. Sve satnice se urudžbiraju i na kraju pohranjuju u pedagoškoj dokumentaciji škole.

### **4.2. Oblici suradnje**

#### Oblici suradnje s roditeljima

Za svakog nastavnika utvrđuje se u rasporedu sati i sat primanja roditelja (jedan sat tjedno). Roditeljski sastanci utvrđuju se posebnim rasporedom, a potrebno ih je održati najmanje tri.

Prvi sastanak treba biti do 23. rujna i na njemu će se dati informacije o sustavu obrazovanja te organizaciji i izvođenju nastave (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, raspored sati, školski kalendar, osiguranje učenika i sl.), kao i odabrati predstavnike roditelja za Vijeće roditelja. Drugi sastanak treba održati poslije sjednice za 1. polugodište, a treći prije kraja 2. polugodišta - svi s težištem na problemima učenja, discipline i izostajanja. Za organiziranje i vođenje roditeljskih sastanka zaduženi su razrednici, a na sastanke se može pozvati i stručni suradnik ili ravnatelj škole ukoliko okolnosti nalažu.

Vrlo je česta i komunikacija razrednika i roditelja putem e-maila. Na ovaj način ostaje nam i pisani trag o kontaktu.

#### Suradnja s trgovačkim poduzećima

Najintenzivnija suradnja provodi se s onim trgovačkim poduzećima u kojima se realiziraju nastavni programi praktične nastave: Trgovačke prakse i Stručne prakse. Za organizaciju i provođenje svih oblika praktične nastave te kontakte s odgovarajućim službama u trgovačkim poduzećima redovito održavaju voditeljica praktične nastave Mirjana Pavičić, prof. mentor, i nastavnici praktične nastave.



Posebna pozornost poklanja se suradnji s trgovačkim poduzećima za koje se obrazuju grupe učenika bilo u redovnom obrazovanju ili u obrazovanju odraslih. Za ovu suradnju zaduženi su organizatori praktične nastave i voditelj obrazovanja odraslih.

Ravnatelj i stručne suradnice škole surađuju na ispitivanju i utvrđivanju obrazovnih potreba trgovačkih poduzeća u neposrednim kontaktima s trgovačkim poduzećima. Na temelju utvrđenih potreba za obrazovanjem, stručno-pedagoška služba, u dogovoru s trgovačkim poduzećima, radi na izradi odgovarajućih programa i surađuje s tijelima nadležnim za njihovo donošenje.

#### Suradnja s drugim školama

Škola održava kontakte radi razmjene iskustava sa svim stručnim školama u Republici Hrvatskoj u kojima se izvode programi Prodavač i Komercijalist, s obzirom na opterećenje učenika, zahtjeve tržišta rada ili dalnjeg školovanja, provođenje novog jedinstvenog modela obrazovanja za zanimanje Prodavač, te međuzupanijskog i državnog natjecanja u podsektoru trgovine za zanimanje Prodavač i Komercijalist. Planira se suradnja sa sličnim školama izvan naše države.

Kontakte pretežno održava ravnatelj i voditeljica praktične nastave Mirjana Pavičić, prof. mentor neposredno ili putem Udruge djelatnika trgovačkih škola Republike Hrvatske. Radi zajedničkog rješavanja kadrovskih, organizacijskih i drugih tekućih problema, ravnatelj održava redovne kontakte sa školama u Zagrebu.

Ove će se školske godine nastaviti suradnja sa svim srodnim školama u Republici Hrvatskoj u pripremama za osmišljavanje novih program prema zahtjevima obveznog srednjoškolskog obrazovanja i uklapanja u europske sustave.

U sklopu Erasmus+ programa ostvaruje se suradnja s obrazovnim ustanovama iz Europske Unije i država članica Europskog gospodarskog prostora.

Nakon upisa učenika s teškoćama u prvi razred vrlo važna nam je suradnja s osnovnim školama iz kojih dolaze. Naime, mišljenje stručnjaka koji su do tada s njima radili sastavni je dio inicijalne procjene stručnog suradnika i svih predmetnih nastavnika u školi.

## **5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA**

Dopunska nastava održavat će se za sve učenike koji izrazito zaostaju u svim nastavnim predmetima, bilo tijekom godine ili poslije 1. i 2. polugodišta.

Dodatna nastava je namijenjena učenicima koji žele znati više: učenicima koji se pripremaju za natjecanja, učenicima završnih razreda programa Komercijalist za pripremu ispita državne mature, učenicima koji sudjeluju u aktivnostima programa Erasmus+ itd. Nastavnici svih predmeta davat će zainteresiranim učenicima individualnu pomoć.

Programi dopunske nastave izrađuju se u skladu s individualnim potrebama učenika i čine sastavni dio pedagoške dokumentacije.



DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	
<b>Naziv predmeta:</b>	Dopunska nastava – Engleski jezik
<b>Program izradila/izradio:</b>	Sandra Manestar
<b>Nastavu provodi:</b>	Sandra Manestar
<b>Planirani broj učenika:</b> (uz navod razreda i odjeljenja)	2.A – 8 učenika
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b> (planirani broj sati tjedno i sl.)	35 sati godišnje B turnus – ponedjeljak 19:10-20:45
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	-ponoviti odradene nastavne sadržaje -ovladati vještinom čitanja i slušanja s razumijevanjem -ovladati jezičnim i gramatičkim strukturama -razvijati vještinu govorenja i pisanja
<b>Očekivani ishodi:</b>	-učenik čita, opisuje i propričava obrađene tekstove -učenik piše sastavke u skladu s obrađenim temama -učenik objašnjava, razlikuje i primjenjuje gramatičke strukture
<b>Način realizacije:</b>	Nastava u školi
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Unutarnje vrednovanje
<b>Literatura:</b>	-srednjoškolski udžbenici -ispitni materijal prošlih godina
<b>Troškovnik:</b>	Aktivnosti se financiraju iz vlastitih sredstava škole (papir za nastavne materijale)

<b>Naziv predmeta:</b>	<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ ENGLESKOG JEZIKA (dodatakna nastava)</b>
<b>Program izradila/izradio:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Nastavu provodi:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Planirani broj učenika:</b>	ukupno: 25 učenika iz 4.Ak razreda
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	kroz cijelu šk. god. 2023./2024. (1 sat tjedno) - hibridno: uz nastavu u školi, učenici će zadaću rješavati u e-tečaju nastavnice na platformi Loomen
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremiti učenike za polaganje ispita iz engleskog jezika na državnoj maturi</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će uvježbati strategije za rješavanje zadataka slušanja s razumijevanjem</li> <li>• učenici će uvježbati strategije za rješavanje zadataka čitanja s razumijevanjem</li> <li>• učenici će uvježbati strategije za rješavanje zadataka pisanja</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će u nastavi uživo i u e-tečaju nastavnice na platformi Loomen vježbati strategije za rješavanje svih vrsta zadataka čitanja i slušanja s razumijevanjem, rješit će 5-7 cijelih ispita s državne mature</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će pisati eseje i odgovore na pisma kako bi se pripremili za ispit pisanja na A i B razini</li> <li>• u prosincu će biti održana probna matura (B razina)</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje je formativno: pregled riješenih zadataka uživo i pregled odgovora na platformi Loomen</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.ncvvo.hr">www.ncvvo.hr</a></li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva Škole

<b>Naziv predmeta:</b>	<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU – HRVATSKI JEZIK (dodatna nastava)</b>
<b>Program izradila/izradio:</b>	Ivana Antoš
<b>Nastavu provodi:</b>	Ivana Antoš
<b>Planirani broj učenika:</b> (uz navod razreda i odjeljenja)	14 učenika iz 4.ak i 15 učenika iz 4.bk
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b> (planirani broj sati tjedno i sl.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sat tjedno za 4.ak i 1 sat tjedno za 4.bk</li> <li>• 32 sata tijekom školske godine 2023./2024. za 4.ak i 32 sata za 4.bk</li> <li>• 4.ak – A tj. petak 18:20-19:05, B tj. petak 8:00-8:45</li> <li>• 4.bk – A tj. srijeda 18:20-19:05, B tj. srijeda 8:00-8:45</li> </ul>
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika</li> <li>• uputiti učenike u područja ispitivanja, strukturu ispita, tehnički opis ispita, obrazovne ishode, opis vrednovanja te primjere zadataka</li> <li>• usustaviti i ponoviti obrađene nastavne sadržaje</li> <li>• ovladati jezičnom djelatnosti čitanja na primjerima književnih i neknjiževnih tekstova</li> <li>• ovladati vještinom razumijevanja i tumačenja tekstova hrvatske i svjetske književnosti uz primjenu znanja iz teorije književnosti i povijesti književnosti i kritičkoga mišljenja</li> <li>• ovladati jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu</li> <li>• ovladati jezičnom djelatnosti pisanja tekstova različitih vrsta i funkcionalnih stilova (sažetak, školski esej)</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne, pripovjedne, izlagачke, upućivačke i raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</li> <li>• Učenik piše izlagачke i raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u</li> </ul>



	<p>skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik primjenjuje morfološka, sintaktična i leksička znanja pri oblikovanju teksta.</li> <li>• Učenik analizira glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika, morfosintaktička obilježja riječi u rečenici, analizira rečenice u tekstu i značenjske odnose među riječima.</li> <li>• Učenik objašnjava tvorbu riječi, razlikuje leksičke slojeve općeuporabnoga leksika, opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova i povijesni razvoj hrvatskoga standardnog jezika.</li> <li>• Učenik interpretira i uspoređuje književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst.</li> <li>• Učenik razlikuje, opisuje i uspoređuje književne tekstove prema temi ili žanru na sadržajnoj i izraznoj razini te primjenjuje književnoteorijske pojmove.</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	rad s učenicima u dvije skupine – ponavljanje nastavnih sadržaja, rješavanje zadataka s provedenih ispita državne mature, pisanje školskog eseja i sažetka, analiza primjera eseja i sažetaka s probne mature
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)</li> <li>• vanjsko vrednovanje (ispit na državnoj maturi)</li> <li>• rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje i unaprjeđenje nastave</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ispitni katalog za državnu maturu u školskoj godini 2023./2024.</li> <li>• priručnik za pripremu ispita državne mature Vremeplovom do mature (Profil Klett)</li> <li>• srednjoškolski udžbenici</li> <li>• ispitni materijali s dosadašnjih ispita državne mature</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	vlastita sredstva Škole (papir za nastavne materijale)



<b>Naziv predmeta:</b>	<b>HRVATSKI JEZIK (dopunska nastava)</b>
<b>Program izradila:</b>	Tomislava Marinković, prof.
<b>Nastavu provodi:</b>	Tomislava Marinković, prof.
<b>Sudionici nastave:</b>	učenici s primjerenim oblikom obrazovanja i slabiji učenici iz 2.D, 2.E, 2.F i 3.B razreda te ostali učenici po potrebi
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	ponedjeljak i utorak u A turnusu od 19:10 do 19:55, Trgovačka škola, Zagreb
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći pri svladavanju gradiva Hrvatskoga jezika (upućivanje, usmjeravanje svakog pojedinog učenika polaznika dopunske nastave)</li> <li>• ponavljanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom te utvrđivanje pročitanosti obvezne lektire kroz razgovor i dodatne nastavne materijale</li> <li>• razvijati ljubav prema hrvatskom jezičnom pisanom i usmenom izražavanju, a osobito prema čitanju (lektire)</li> <li>• obogaćivati osobni rječnik i razvijati pravilan način izražavanja</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik/ca postupno svladava nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika za pozitivnu ocjenu</li> <li>• učenik/ca pročitao/la dogovoren minimalan broj lektirnih naslova</li> <li>• učenik/ca detaljnije upoznaje pravopis i gramatiku hrvatskoga jezika, razvija ljubav prema hrvatskom jeziku</li> <li>• učenik/ca obogaćuje svoj rječnik i razvija svoje jezično izražavanje</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni pristup učeniku/ci, rad u paru i rad u skupinama</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativno vrednovanje - opisno praćenje u e-Dnevniku</li> <li>• rezultati će se koristiti za uspješnije svladavanje gradiva Hrvatskoga jezika i vrednovanje učenika polaznika dopunske nastave, prilagodbu rada mogućnostima pojedinog učenika, povećanje kvalitete nastavnog rada s učenicima s poteškoćama u učenju</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastita sredstava Škole (papir za preslikavanje nastavnih materijala)</li> </ul>



<b>DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA</b>	
<b>Naziv predmeta:</b>	Dodatna nastava iz Povijesti – Povjesna grupa
<b>Program izradila/izradio:</b>	Gorana Vidović, prof.
<b>Nastavu provodi:</b>	Gorana Vidović, prof.
<b>Planirani broj učenika:</b> (uz navod razreda i odjeljenja)	5 učenika – razredi: 2.Ak, 2.Bk
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b> (planirani broj sati tjedno i sl.)	70 sati; 2 sata tjedno – Trgovačka škola i izvan nje
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	Obraditi povijesne teme i/ili osobe na kreativan način te tako potaknuti interes za istraživanjem povijesti i kreativnim radom. Učenici će u opuštenom i zabavnom okružju povijesti pristupiti na drugačiji način, a ispoljavanje kreativnosti ima višestruku korist za učenika. Povjesna grupa je namijenjena kreativnim učenicima zainteresiranim za povijest.
<b>Očekivani ishodi:</b>	Produbiti interes za povijesnim ličnostima i temama te razviti kreativan pristup obradi povijesnih tema. Potaknuti kreativno razmišljanje o društvenim temama.
<b>Način realizacije:</b>	Istražiti i upoznati izabrane povijesne ličnosti, osmislit scenariji, izraditi film
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Vrednovat će se angažman i doprinos učenika dodatnim bodovima u predmetu Povijest.
<b>Literatura:</b>	Povijesni tekstovi (ovisno o izboru povijesnih ličnosti), literatura o izradi i montaži filma.
<b>Troškovnik:</b>	



<b>Naziv predmeta</b>	PRIPREME ZA DM-ENGLESKI JEZIK
Program izradila	Vesna Kučera-Terzić
Nastavu provodi	Vesna Kučera-Terzić
Planirani broj učeika	4BK-11 učenika
Vremenik i mjesto realizacije	32 sata godišnje B turnus, ponedjeljak, 14-15.30
Cilj i namjena predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati učenike sa razlikovnim i nastavnim sadržajima engleskog jezika propisanim ispitnim katalogom za državnu maturu</li> <li>-uputiti učenike u područje ispitivanja, strukturu ispita, tehnički opis ispita, obrazovne ishode, opis vrednovanja te primjere zadataka</li> <li>-ovladati vještinom čitanja i slušanja s razumijevanjem</li> <li>- ovladati jezičnim i gramatičkim strukturama anih tekstova</li> <li>- razviti vještinu pisanja školskog eseja</li> </ul>
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razumijevanje pročitanog</li> <li>-razumijevanje slušanog teksta i prepoznavanje informacija</li> <li>-učenik je u mogućnosti napisati izlagački i raspravljački tekst u skladu sa zadanom temom</li> </ul>
Način realizacije	Nastava u školi
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	unutarnje (sumativno vrednovanje) vanjsko (ispit na državnoj maturi)
Literatura	Ispitni katalog DM 2023./2024. Exam excellence provedeni testovi DM
Troškovnik	Vlastita sredstva škole

DODATNA NASTAVA	
<b>Naziv predmeta:</b>	Priprema za državnu maturu - Matematika
<b>Program izradila/izradio:</b>	Ivana Gašpar
<b>Nastavu provodi:</b>	Ivana Gašpar
<b>Planirani broj učenika:</b> (uz navod razreda i odjeljenja)	4. Ak – 25 učenika 4.Bk - 14 učenika
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b> (planirani broj sati tjedno i sl.)	Četvrtak: A raspored 19:10-19:55; B raspored 7:10-7:55; ukupno 32 sata
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	upotrebljavati matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka



	<p>očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkome, tabličnome i grafičkome obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate</p> <p>matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost dobivenoga rezultata</p> <p>prepoznati i upotrebljavati vezu između različitih područja matematike upotrebljavati različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka</p> <p>upotrebljavati džepno računalo.</p>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira skup realnih brojeva</li> <li>- primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima</li> <li>- primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta</li> <li>- računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima</li> <li>- prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi pomoću intervala</li> <li>- primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi</li> <li>- primjenjuje linearne nejednadžbe</li> <li>- rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu</li> <li>- primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule</li> <li>- modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom</li> <li>- povezuje različite prikaze linearne funkcije</li> <li>- primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema</li> <li>- primjenjuje kvadratnu funkciju</li> <li>- analizira svojstva funkcija</li> <li>- primjenjuje aritmetički i geometrijski niz</li> <li>- konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta</li> <li>- primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuje znanja o krugu i kružnici</li> <li>- računa s vektorima</li> <li>- primjenjuje jednadžbu pravca</li> <li>- primjenjuje trigonometrijske omjere</li> <li>- primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu</li> <li>- računa volumen i oplošje geometrijskih tijela</li> <li>- barata podatcima prikazanima na različite načine</li> <li>- argumentirano računa vjerojatnost</li> </ul> </li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Nastava u školi
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Sumativno vrednovanje
<b>Literatura:</b>	Ispitni katalog, Priručnik za pripremu za državnu maturu, srednjoškolski udžbenici, ispitni materijali
<b>Troškovnik:</b>	Školska sredstva



<b>Naziv predmeta:</b>	<b>ERASMUS+ (dodatna nastava)</b>
<b>Program izradila/izradio:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Nastavu provodi:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Planirani broj učenika:</b>	ukupno: oko 20 učenika <ul style="list-style-type: none"> <li>• mješovita grupa: 11 učenika iz 4.Ak razreda, 2 učenice iz 4.Bk razreda, 5 učenika iz 2.Ak razreda i 2 učenika iz 2.Bk razreda</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	kroz cijelu šk. god. 2023./2024. - 3 sata tjedno neposrednog rada s učenicima
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati vještine i kompetencije učenika (jezične, digitalne, društvene)</li> <li>• razvijanje osnovnih vještina kritičkog mišljenja, istraživanja, samoizražavanja i donošenja odluka</li> <li>• promicanje važnosti europskih kulturnih vrijednosti</li> <li>• uključivanje svih zainteresiranih učenika Škole</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će otici na planiranih 12 mobilnosti u sklopu jednog KA2 projekta (3 susreta tijekom šk. god.) te će ugostiti jednu grupu učenika u veljači 2024.</li> <li>• učenici će sudjelovati u radionicama na sljedećim aktivnostima: izrada interaktivne prezentacije, izrada digitalnog postera, izrada infografike, izrada kviza i pisanje članka (na Twinspaceu)</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s učenicima u mješovitoj grupi</li> <li>• izrada materijala kod kuće i u školi koristeći IKT tehnologiju</li> <li>• priprema za susrete ovisno o zahtjevu susreta (prezentiranje, izrada video uratka, priprema za radionicu, priprema za putovanje u inozemstvo itd.)</li> <li>• 3 susreta za učenike u inozemstvu: Island, Turska i Portugal</li> <li>• 1 susret za učenike u Zagrebu</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izlazne kartice na radionicama</li> <li>• anketa za sudionike mobilnosti nakon susreta</li> <li>• anketa na kraju projekta</li> <li>• rezultati vrednovanja će biti korišteni pri planiranju idućeg susreta za učenike, idućih grupnih aktivnosti te za pisanje završnog izvješća</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	sredstva doznačena Školi prije početka projekta, od strane Europske komisije preko Agencije za mobilnost i programe Europske Unije (AMPEU)



<b>Naziv predmeta:</b>	Dodatna nastava: <b>PRIPREME UČENIKA ZA NATJECANJE (KOMERCIJALIST)</b>
Program izradio:	Zrinka Kendelić, Snježana Čutura
Nastavu provodi:	Zrinka Kendelić, Snježana Čutura
Planirani broj učenika:	Pripreme za natjecanje komercijalist održavati će se za učenike 4. razreda, smjer komercijalist, tijekom školske godine 2013./2024. (prema vremeniku natjecanja Agencije za strukovno obrazovanje). Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih organizira državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia, a učenici će se natjecati u kategoriji "Komercijalni poslovi".
Vremenik i mjesto realizacije:	35
Cilj i namjena predmeta:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) osposobiti učenike za samostalno obavljanje radnih zadaća za zanimanje komercijalist,</li> <li>b) potaknuti i vrednovati znanja, vještine i kompetencije učenika/natjecatelja iz područja trgovine i komercijalnog djelovanja,</li> <li>c) povezati teorijski nastavni sadržaj s praksom,</li> <li>d) razviti svijesti o važnosti stalnog usvajanja novih znanja i vještina,</li> <li>e) razviti bolje međusobne odnose i osobne odgovornosti,</li> <li>f) prezentirati školu kroz prikaz primjene stečenih znanja i vještina iz strukovnih sadržaja.</li> </ul>
Očekivani ishodi:	/
Način realizacije:	razgovor, problemski zadaci, rad na tekstu, izrada modela, demonstracija; individualni rad, rad u paru
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	bodovanje prema propisanim kriterijima na natjecanje od strane Agencije za strukovno obrazovanje.
Literatura:	/
Troškovnik:	/



<b>DODATNA NASTAVA</b>	
<b>Naziv predmeta:</b>	<b>Informatička skupina</b>
<b>Program izradila/izradio:</b>	Josip Rukelj
<b>Nastavu provodi:</b>	Nacionalni portal za učenje na daljinu ( <a href="http://edutorij.e-skole.hr">edutorij.e-skole.hr</a> ) i <a href="http://from.hr/usluga-3u1/">http://from.hr/usluga-3u1/</a>
<b>Planirani broj učenika:</b> (uz navod razreda i odjeljenja)	5 (od 1. do 4. razreda)
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b> (planirani broj sati tjedno i sl.)	35 sati, škola (učinioца, nastava na daljinu)
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	( <a href="http://edutorij.e-skole.hr">edutorij.e-skole.hr</a> ): Upoznati se s edutorijem koji je repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja koji omogućuje objavu, pristup, pohranu i razmjenu digitalnih obrazovnih sadržaja, nastalih prvenstveno od strane nastavnika i učenika hrvatskih osnovnih i srednjih škola, ali i od stručnjaka s ostalih obrazovnih ustanova. Osim tih upoznati se s Edutorij sadržijima i obrazovnim materijalima nastalim na drugim CARNET-ovim sustavima.
<b>Očekivani ishodi:</b>	Učenik će uz osnove HTML-a, jezika pomoći kojega ćete moći precizno opisati izgled i sadržaj svojih web stranica, opisati ukratko i povijest „mreže nad mrežama” – Interneta, osnove pripreme grafike za web, male tajne velikih (web)majstora, i još mnogo toga. Do kraja tečaja izraditi ćete i svoje prvo web sjedište, i to bez pomoći WYSIWYG ( <i>what you see is what you get</i> – što vidiš, to i dobiješ) alata za uređivanje web stranica.
<b>Način realizacije:</b>	Tijekom nastavne godine i satovima na daljinu
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Vrednovati i prezentirati web stranicu.
<b>Literatura:</b>	<a href="http://edutorij.e-skole.hr">edutorij.e-skole.hr</a> ) i <a href="http://from.hr/usluga-3u1/">http://from.hr/usluga-3u1/</a>
<b>Troškovnik:</b>	/

br.	Sadržaji (teme):	broj sati
1.	Upoznavanje s alatima za izradu web stranica	2
2.	Statičke i dinamičke web stranice	2
3.	Wordpress	2
4.	Uvod u HTML	1
5	Kako otvoriti besplatnu .from.hr domenu tj. registrirati se	2
6.	Upoznavanje s mogućnostima: <a href="http://from.hr/usluga-3u1/">http://from.hr/usluga-3u1/</a>	2
7.	Web dizajn	2



<b>8.</b>	Pokretanje i prvi koraci na izradi web stranice: ime.prezime.from.hr	2
<b>9.</b>	Izrada osobnih/razrednih web stranica	10
<b>15.</b>	Mogućnosti Wordpress-a	2
<b>16.</b>	Web servisi	2
<b>17.</b>	Grafičko uređenje web stranice	2
<b>18.</b>	Objava web stranica na pretraživačima	2
	<b>Ukupno</b>	<b>35</b>

<b>DODATNA NASTAVA</b>	
<b>Naziv predmeta:</b>	<b>Vjeroučna skupina</b>
<b>Program izradila/izradio:</b>	Josip Rukelj
<b>Nastavu provodi:</b>	Josip Rukelj
<b>Planirani broj učenika:</b> (uz navod razreda i odjeljenja)	6 učenika (3. raz. kom.)
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b> (planirani broj sati tjedno i sl.)	35 sati, škola (učinioča, nastava na daljinu)
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	Priprema učenika za vjeroučno natjecanje.
<b>Očekivani ishodi:</b>	<b>Ishod</b> je proširiti znanje iz religiozne i vjerske kulture te bolje upoznati nacionalnu i crkvenu povijest te razvijati socijalne vještine u zajedničkom radu. Najbolje pripremljeni učenici, njih četvero (i jedan učenik u pričuvu) bit će prijavljeni na natjecanje koje će se održavati tijekom slijedeće kalendarske godine (2023.). Učenici će upoznati Svetišta hrvatskog naroda.
<b>Način realizacije:</b>	Tijekom nastavne godine i satovima na daljinu
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Sudjelovanje na najmanje dva natjecanja: školsko i međuškolsko, te mogućnost pripreme za županijsko i državno natjecanje. Kroz kvizove u <a href="https://testmoz.com/">https://testmoz.com/</a> .
<b>Literatura:</b>	Tomislav Krušlin: Svetišta hrvatskog naroda, GK, Zagreb, 2022. tj. Skripta: Naša draga svetišta. <a href="https://nku.hbk.hr/wp-content/uploads/2022/09/Na%C5%A1a-draga-sveti%C5%A1ta_olimpijada-2023.pdf">https://nku.hbk.hr/wp-content/uploads/2022/09/Na%C5%A1a-draga-sveti%C5%A1ta_olimpijada-2023.pdf</a>
<b>Troškovnik:</b>	200,00 kn (skripte)

br.	<b>Sadržaji (teme):</b>	broj sati
<b>1.</b>	KATOLIČKA CRKVA U REPUBLICI HRVATSKOJ	2
<b>2.</b>	SVETIŠTE – MJESTO BOŽJE BLIZINE	2
<b>3.</b>	Isus – hodočasnik u svetište	2
<b>4.</b>	Svetišta hrvatskog naroda	1
<b>5</b>	NACIONALNA SVETIŠTA HRVATSKOG NARODA	2
<b>6.</b>	Prasvetište Gospe od Otoka u Solinu	2



<b>7.</b>	Svetište Majke Božje Bistričke u Mariji Bistrici	2
<b>8.</b>	Svetište svetog Josipa, zaštitnika domovine, u Karlovcu	2
<b>9.</b>	Svetište sv. Nikole Tavelića, prvoga hrvatskog sveca, u Šibeniku	2
<b>10.</b>	Svetište prvoga hrvatskog blaženika, bl. Augustina Kažotića, u Trogiru	2
<b>11.</b>	Memorijalno zdanje hrvatskih mučenika u Udbini	2
<b>12.</b>	<b>SREDIŠNJA NADBISKUPIJSKA SVETIŠTA U HRVATSKOJ</b>	1
<b>13.</b>	Svetište Gospe od Utočišta u Alj	2
<b>14.</b>	Svetište Gospe Trsatske, Kraljice Jadrana, na Trsatu	2
<b>15.</b>	Svetište Gospe Sinjske – Gospe od Milosti u Sinju	2
<b>16.</b>	Svetište Gospe od Zečeva u Ninu	2
<b>17.</b>	<b>SVETIŠTA – ČUVARI NACIONALNOG I VJERNIČKOG IDENTITETA</b>	1
<b>18.</b>	Svetište Zagovornice Hrvatske u Remetama Svetište Gospe Kraljice Hrvata – Biskupija kod Knina Svetište sv. Šimuna u Zadru Svetište sv. Nediljice u Vrani	4
	<b>Ukupno</b>	<b>35</b>



## PLANOVI I PROGRAMI RADA RAZREDNIKA

U ovoj školskoj godini uz uobičajene programe rada u svojim razrednim zajednicama, djelatnice stručno-razvojne službe pripremile su sadržaje iz područja: građanskog i zdravstvenog odgoja, te iz područja školskog programa za profesionalni razvoj.

program PRODAV AČ	RAZREDNIK	ZAMJENIK RAZREDNIKA	program KOMER CIJALIS T	RAZREDNIK	ZAMJENIK RAZREDNIKA
I A	Gorana Vidović	Ivana Antoš	I A <sup>K</sup>	Danijela Sekić	Nela Vujević
I B	Tomislav Jančec	Ivana Globan	I B <sup>K</sup>	Ivana Gašpar	Gorana Vidović
I C	Zrinka Kendelić	Vedrana Moslavac	I C <sup>K</sup>	Ivica Tonković	Josipa Mioč
I D	Iva Deković	Tanja Šilović	II A <sup>K</sup>	Ivana Globan	Nikša Marinković
I E <sup>DON</sup>	Kristina Vilček	Sandra Manestar	II B <sup>K</sup>	Ana Špoljarić	Marina Šeneta
II A	Sandra Manestar	Božica Uroić	III A <sup>K</sup>	Helena Stopić	Jasmina Posavec-Tušek
II B	Željka Ilijašević	Ivana Gašpar	III B <sup>K</sup>	Jasmina Posavec-Tušek	Vida Martinko
II C <sup>DON</sup>	Snježana Čutura	Tomislav Jančec	IV A <sup>K</sup>	Gabrijela Čorković	Mirjana Pavičić
II D	Nikša Marinković	Ines Zavadlav Đulabić	IV B <sup>K</sup>	Jadranka Vinčić	Josip Rukelj
II E	Marija Tomčić	Tomislava Marinković			
II F	Ines Zavadlav Đulabić	Andrea Dugandžić			
III A	Marija Jurić	Mirjana Papuga			
III B	David Pribolšan	Mirjana Lazić			
III C	Josipa Mioč	Ivanka Spajić Jug			
III D	Monika Vukšić	Ivo Škrmeta			
III E	Mirjana Rubčić Fabris	Iva Deković			
III F <sup>DON</sup>	Marina Pleša	Vesna Kučera Terzić			



## **6. ZDRAVSTVENI, PROFESIONALNI I GRAĐANSKI ODGOJ**

**TEME IZ ZDRAVSTVENOG, PROFESIONALNOG I GRAĐANSKOG ODGOJA U  
NASTAVI PREDMETA SAT RAZREDNE ZAJEDNICE**

<b>1. r. smjera Prodavač i Komercijalist</b>	
<b>zdravstveni odgoj</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. prehrabeni stilovi</li><li>2. prilagodba učenika sa osnovne na srednju školu</li><li>3. utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivn zdravlje</li><li>4. vrijednosti izbora životnog stila</li><li>5. nasilje u obitelji</li><li>6. suptilni oblici zlostavljanja u školi (omalovažavanje, ogovaranje, ignoriranje)</li><li>7. ovisnik o alkoholu u obitelji</li><li>8. što su rizična ponašanja i kako se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji, životu</li><li>9. spremnost na stupanje u seksualne odnose</li><li>10. što treba znati seksualno aktivna osoba</li><li>11. obilježja kvalitetnog odnosa</li><li>12. medijski prikaz seksualnosti</li></ol>
<b>Školski program za profesionalni razvoj</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja (posao, zanimanje, karijera)</li><li>2. poslovi koje obavlja prodavač</li><li>3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike (srodna zanimanja)</li><li>4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji (kad mi bude trideset)</li></ol>
<b>građanski odgoj</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. donošenje razrednih pravila, razred kao zajednica</li><li>2. lijepo ponašanje u kući, školi, prodavaonicu, prometu</li><li>3. pristojno komuniciranje, odnos prema roditeljima, starijima, profesorima u školi, drugim učenicima, prijateljima</li><li>4. pravilan odnosa premasebi (samokritika) i prema drugim ljudima (članovima obitelji, starijim osobama, suprotnom spolu)</li><li>5. tolerancija, odgovornost prema materijalnim dobrima, okolini-ekološki problemi</li></ol>

<b>2. r. smjera Prodavač i Komercijalist</b>	
<b>zdravstveni odgoj</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. dodaci prehrani</li><li>2. zaštita reproduktivnog zdravlja</li><li>3. lijekovi i druga sredstva koja se najčešće upotrebljavaju i zloupotrebljavaju</li><li>4. slobodno vrijeme</li><li>5. pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika</li><li>6. kultura škole</li><li>7. kockanje i klađenje adolescenata</li><li>8. utjecaj medija i vršnjaka na korištenje opojnih sredstava</li><li>9. spolno prenosive bolesti</li><li>10. kontracepcija i dogovaranje oko kontracepcije</li><li>11. obilježja kvalitetne veze ili što trebam tražiti kod cure/dečka</li></ol>



	12. fizičko kažnjavanje, seksualni pristanak i prisila, silovanje
<b>školski program za profesionalni razvoj</b>	1. spolni stereotipi 2. koji su moji interesi 3. koje su moje vještine 4. koliki su troškovi života
<b>gradanski odgoj</b>	1. važnost pravilnog odnosa prema radu: pomaganje slabijim učenicima (oblici pomoći) 2. je li kolega iz razreda postao moj priatelj, lažna solidarnost 3. demokratski i humani odnosi između učenika i nastavnika i među samim učenicima 4. međuljudski odnosi – humaniziranje odnosa među ljudima 5. utjecaj i uloga škole na formiranje mlade osobe

3. r. smjera Prodavač	
<b>zdravstveni odgoj</b>	1. pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora 2. asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe 3. utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe 4. utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni odnos 5. seksualna prava u RH 6. na koja pitanja o seksualnom zdravlju niste dobili odgovor 7. brak, roditeljstvo i obitelj 8. znanstveni i religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti 9. značaj prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti
<b>školski program za profesionalni razvoj</b>	1. spoznaj svoje snage 2. donošenje odluka 3. raditi za druge ili voditi svoj posao 4. vještine traženja zaposlenja pisanje životopisa, intervju 5. različiti pristupi tržištu rada 6. plan profesionalnog razvoja
<b>gradanski odgoj</b>	1. problem nataliteta u RH 2. ekonomска migracija 3. kulturološke i religijske različitosti 4. potkultura i trendovi u današnjem društvu

3. r. smjera Komercijalist	
<b>zdravstveni odgoj</b>	1. pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora 2. asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe 3. utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe 4. utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni odnos 5. seksualna prava u RH 6. na koja pitanja o seksualnom zdravlju niste dobili odgovor 7. brak, roditeljstvo i obitelj 8. znanstveni i religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti 9. značaj prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti
<b>školski program za profesionalni razvoj</b>	1. spoznaj svoje snage 2. donošenje odluka 3. raditi za druge ili voditi svoj posao 4. rasporedi svoje vrijeme



<b>građanski odgoj</b>	1. problem nataliteta u RH 2. ekonomska migracija 3. kulturološke i religijske različitosti 4. potkultura i trendovi u današnjem društvu
------------------------	---

<b>4. r. smjera Komercijalist</b>	
<b>zdravstveni odgoj</b>	1. održavanje zdrave tjelesne težine 2. višedimenzionalni model zdravlja 3. na pragu punoljetnosti 4. odrasli smo, koliko smo odgovorni
<b>školski program za profesionalni razvoj</b>	1. model donošenja profesionalne odluke 2. stvari koje moram znati o sebi kad donosim profesionalne odluke 3. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa 4. vještine traženja zaposlenja: intervju 5. različiti pristupi tržištu rada 6. plan profesionalnog razvoja
<b>građanski odgoj</b>	1. politička pismenost 2. novi izazovi demokracije 3. značaj društvene angažiranosti

Međupredmetne teme planirane u okviru „Škole za život“ također će biti sastavni dio sadržaja satova razrednih odjela.

Plan i program rada razrednika je potrebno evidentirati u e-dnevnik i dostaviti ravnatelju. Opseg i način realiziranja svake teme ovisit će o uzrastu i zainteresiranosti učenika.

U provođenju programa zdravstvenog odgoja aktivno će sudjelovati i liječnik školske medicine zadužen za učenike Trgovačke škole u Zagrebu



## Zdravstveni, preventivni i građanski odgoj

(ne znači povećanje broja sati nego integrirane sadržaje s ciljem razvijanja građanske kompetencije)

<b>Promicanje vrijednosti građanskog odgoja u okviru nastavnih sadržaja predmeta Sat razredne zajednice za razredne odjele programa prodavača i komercijalista (1.- 3., 1.- 4. razreda)</b>	
<b>Svrha</b>	Odgajati i obrazovati učenike za najviše općeljudske vrijednosti
<b>Ishodi</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razumjeti važnost potrebe izgradnje općeljudskih vrijednosti na svim životnim razinama i aktivno ih provoditi kroz različite konkretnе oblike</li><li>• usvojiti temeljne odrednice i sadržaje vezane uz poštovanje ljudske osobe,</li><li>• primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu (obitelj, razred, škola...) svojim pozitivnim ponašanjem, te tako pridonositi izgradnji boljeg i pravednijeg društva</li><li>• usvojiti stavove preko kojih će s vremenom postati zauzeti akteri izgradnje takvog društva koje će istinski njegovati najviše vrijednosti, a kroz moguće oblike političkog ili nekog drugog angažmana (u razredu i školi i šire)</li></ul>
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ljudsko-pravna dimenzija:</b> kroz različite sadržaje i oblike rada potaknuti učenike na usvajanje vrijednosti poštovanja svake osobe i nastojanja oko zauzimanja za pravdu i pravednost na svim razinama, posebno razvijanjem empatije i solidarnosti prema pojedincima i narodima koji su siromašni, nezaštićeni ili ugroženi na bilo koji drugi način.</li><li>• <b>Politička dimenzija:</b> kroz različite sadržaje i vlastito svjedočenje vjernosti onomu što se prenosi, potaknuti učenike da se uvijek zauzimaju za ostvarenje općeg dobra u vlastitoj obitelji, razredu, školi, nekoj drugoj društvenoj zajednici..., te da to nastroje pokazati i osobnim izravnim političkim angažmanom, zauzimanjem za najimplementitije ciljeve i najviše oblike pravednosti.</li><li>• <b>Društvena dimenzija:</b> osvijestiti učenicima da je puno važnije stечи životne vrijednosti utemeljene na poštovanju, pravednosti i međusobnom uvažavanju, nego puke socijalne i komunikacijske vještine koje su same sebi svrha. Učenici će iznositi primjere dobre i loše komunikacije. Učenici i nastavnici će se uljudno ophoditi jedni prema drugima, kao i prema svima i svemu izvan učionice.</li><li>• <b>Međukulturna dimenzija:</b> uočiti važnost i prvenstvo vlastite hrvatske kulture i katoličke vjere kao identiteta hrvatskoga naroda, naučiti ih cijeniti i njegovati, a potom preko poznавanja takvih nacionalnih i vjerskih vrijednosti razvijati stav istinskog poštovanja prema drugim kulturama, drugim vjerama ili nekim drugim i drugaćijim pozitivnim svjetonazorskim pogledima na život, ali istovremeno zauzimati i kritički stav prema svim onim oblicima koji nisu usmjereni na izgradnju pozitivnih vrijednosti nego izravno ili neizravno potiču na rušilačku i</li></ul>



	<p>agresivnu (ne)kulturu. Također će se na isti način i u razmjernim okvirima s obzirom na zastupljenost drugih nacionalnosti u razredu i školi predstavljati i kultura drugih naroda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gospodarska dimenzija:</b> uočiti važnost i prvenstvo moralnosti u gospodarskim odnosima, razvijanje svijesti služenja društvenoj i gospodarskoj zajednici, nasuprot svijesti hladne borbe za profit, koja ne vodi računa o potrebama drugih pojedinaca, naroda i društva u cjelini.</li> <li>• <b>Ekološka dimenzija:</b> usvojiti vrijednost i važnost potrebe svakodnevnog odnosa poštovanja ne samo prema ljudima, nego i prema životinjama i neživoj stvarnosti koja nas okružuje, uočavajući da našim odnosom prema prirodi možemo bitno ugroziti cijelokupno postojanje na Zemlji, ali isto tako pozitivnim angažmanom pridonijeti da bliža i dalja okolina svakodnevno biva sve ljepša i kvalitetnija u punom smislu riječi.</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	Svaki će razrednik kroz satove razredne zajednice obrađivati sadržaje predviđene planom i programom, te će po potrebi sudjelovati i u drugim projektima, posebno takvima u kojima su učenici glavni nositelji i na takav način imaju prilike izravnije pokazivati svoj građanski angažman. Ovdje izdvajamo samo one teme (ishode) koje su vezane uz kompetencije
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b> Nastava će se izvoditi uglavnom u učionici a po potrebi i izvanučionično.
	<b>Metode i oblici rada</b> Metode i oblici rada su različiti, ovise o temi koja se obrađuje i nositelju aktivnosti, ali je ipak naglasak na suradničkim i radioničkim oblicima, koji se najviše manifestiraju kroz skupni rad, grupni rad i rad u paru.
<b>Resursi</b>	<p><b>Resursi - potrebna sredstva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plakati, papiri (bijeli i u boji), laptop, projektor, internet, pametna ploča itd.</li> <li>• Plan i program rada razrednika u pojedinom razrednom odjelu</li> </ul> <p><b>Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• međusobna dobra organiziranost i suradnja profesora s učenicima, te učenika međusobno poticanje</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>Način vrjednovanja i korištenje rezultata vrjednovanja</b>	Razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, te posebno označiti i istaknuti teme iz građanskog odgoja. Uz to se kao mogućnost predviđa izrada anketnih lista preko kojih bi se učenici i nastavnici imali priliku kritički osvrnuti na takav oblik izvođenja građanskog odgoja
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Troškovi neće biti previsoki, a najvećim se dijelom odnose za potrebnii materijal: plakate, papire, bojice, flomastere, printanje, radne listove...
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Svaki razrednik je pojedinačno nositelj i realizator zajedno s učenicima i prema potrebi odabranim suradnicima.



## 7. SLOBODNE AKTIVNOSTI

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>ERASMUS DAYS</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	javni događaj
<b>Program izradila:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Program provodi:</b>	Gabrijela Čorković, Kristina Vilček, Snježana Čutura, Zrinka Kendelić
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresirani članovi Nastavničkog vijeća</li> <li>• učenici komercijalnih razreda</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	9. - 14. 10. 2023. u prostoru Škole
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati vještine i kompetencije nastavnika (digitalne, transverzalne)</li> <li>• razvijanje osnovnih vještina kritičkog mišljenja, istraživanja, samoizražavanja i donošenja odluka</li> <li>• promicanje uključivanja u međunarodne projekte</li> <li>• uključivanje svih zainteresiranih nastavnika Škole</li> <li>• diseminirati aktivnosti u tekućim Erasmus+ projektima prema učenicima</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavnici će prisustvovati na radionicama unutar škole koje će biti ponovljene (održane u srpnju/kolovozu u sklopu KA1 projekta za nastavnike)</li> <li>• nastavnici će naučiti ili proširiti svoje znanje o korištenju određenih digitalnih alata (Lexie, EdPuzzle, OpenBadges) te o načinu razvoja svojih transverzalnih vještina</li> <li>• učenici će se informirati o proteklim aktivnostima i mogućnostima programa Erasmus+</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• održavanje radionica za nastavnike (prema iskazanom interesu)</li> <li>• rad s učenicima u mješovitoj grupi - učenici drže prezentacije učenicima</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izlazne kartice na radionicama</li> <li>• rezultati vrednovanja će biti korišteni pri planiranju idućih sličnih diseminacijskih aktivnosti za nastavnike i učenike</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva škole



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>KVIZ GRUPA TRGOVAČKE ŠKOLE</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	slobodna aktivnost
<b>Program izradila:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Program provodi:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Sudionici:</b>	• učenici 4.Ak razreda
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	svibanj 2024., u prostoru Škole
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promovirati znanje</li> <li>• promovirati timski rad na razini razrednog odjela, škole i grada</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• njegovanje prijateljskih odnosa unutar razrednog odjela</li> <li>• razvoj timskog duha</li> <li>• proširivanje znanja o svijetu oko sebe</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izdvojiti 5 učenika koji će i ove šk. godine predstavljati Školu na organiziranim kvizovima za učenike na razini Grada Zagreba i Republike Hrvatske</li> <li>• plan je nova prijava na srednjoškolski kviz tijekom sajma Interliber, na kviz u sklopu Srednjoškolskog kviz kupa GZ-a, te u projekt Nacionalna kviz liga u organizaciji udruge iz Šibenika</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti</li> <li>• objavljene rang-liste uz svaki događaj</li> <li>• izvještaj na int. stranici Škole</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<a href="https://trgovacka-skola.hr/mlade-kvizaske-nade-trgovacke-skole-2023/">https://trgovacka-skola.hr/mlade-kvizaske-nade-trgovacke-skole-2023/</a>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva škole

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>SURADNJA S ČASOPISOM SUVREMENA TRGOVINA</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	slobodna aktivnost
<b>Program izradila:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Program provodi:</b>	Gabrijela Čorković, zainteresirani predmetni nastavnici strukovnih predmeta
<b>Sudionici:</b>	• učenici 4.Ak razreda
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uključiti učenike u pisanje članaka/sadržaja za časopis Suvremena trgovina</li> <li>• nastaviti i produbiti suradnju s časopisom Suvremena trgovina</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje učenika na sudjelovanje u radu Škole</li> <li>• poticanje učenika na stvaranje i objavu pisanih članaka u časopisu na nacionalnoj razini</li> <li>• poticanje nastavnika na mentoriranje učenika</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresirani učenici i nastavnici će moći napisati i objaviti stručni članak u svakom dvobroju časopisa Suvremena trgovina</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>nastavak doprinosa Gabrijele Čorković, prof. (Mala škola trgovine i Kviz)</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti</li> <li>nagrađivanje učenika vlastitim tiskanim primjerkom određenog broja časopisa</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<a href="http://suvremena.hr/">http://suvremena.hr/</a>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva škole i časopisa Suvremena trgovina

<b>Naziv predmeta:</b>	Vjeroučna grupa (izvannastavna aktivnost)
<b>Program izradila/izradio:</b>	Iva Deković
<b>Nastavu provodi:</b>	Iva Deković
<b>Planirani broj učenika:</b> (uz navod razreda i odjeljenja)	1. D – 26 učenika 3. Bk – 5 učenika
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b> (planirani broj sati tjedno i sl.)	Tijekom nastavne godine 2023./2024., 35 sati godišnje U školi, u gradu Zagrebu, posjeti institucijama
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	Upoznati specifičnosti i način života i djelovanja pučkih kuhinja koje vode <i>Misionarke ljubavi</i> i franjevci konventualci na Svetom Duhu.. Razvijati prihvaćanje i toleranciju različitosti ljudi i njihovih potreba. Uključiti učenike u volonterske aktivnosti, organizirati humanitarne akcije, poticati i razvijati pozitivan stav prema humanitarnom radu, obilježavanje posebnih dana.
<b>Očekivani ishodi:</b>	Učenici će razvijati socijalne i građanske kompetencije; razvijati solidarnost kao temeljnu vrijednost; promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje; svjedočiti ljubav i konkretnu pomoć u raznim oblicima; razvijati vlastito mišljenje i stvarati spoznaje o životu u siromaštvu.
<b>Način realizacije:</b>	Ostvariti kontakt i dogovor, odlazak u pučku kuhinju u Jukićevoj 24 ili Sveti Duh 33, pomoći oko pripreme i podjele ručka beskućnicima. Mogućnost razgovora sa starima i nemoćnima koji stanuju u prihvatalištu kod sestara. Organiziranje akcije prikupljanja prehrabnenih namirnica za pučke kuhinje u Jukićevu i na Svetom Duhu. Sudjelovanje u volonterskim akcijama. Obilježavanje posebnih dana ukrašavanjem unutrašnjosti škole.
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Samovrednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja. Izrada prezentacija, plakata, seminarskih radova kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici). Razmijeniti i analizirati vlastita iskustva.
<b>Literatura:</b>	
<b>Troškovnik:</b>	Donacije učenika i zaposlenika Škole.



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>POSJET TVORNICI KRAŠ</b>
Vrsta aktivnosti:	Posjet sajmu u sklopu premeta Poslovne komunikacije i Marketing
Program izradile:	Snježana Čutura, Zrinka Kendelić
Nositelji aktivnosti:	Snježana Čutura, Zrinka Kendelić
Sudionici:	svi učenici 4. ak i 4. bk razreda
Vremenik i mjesto realizacije:	Zagreb, tijekom školske godine 2023./2024.
Cilj i namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati učenike s radom uspješnog poduzeća Kraš prehrambena industrija d.d.</li> <li>• Obilazak proizvodnog pogona i odjela za istraživanje i razvoj</li> <li>• Upoznati proizvodni proces, od skladišta inputa, preko nastanka proizvoda, do skladišta outputa</li> <li>• Upoznati načine i sredstva interne i eksterne komunikacije uspješnog poduzeća</li> <li>• Povezati usvojena znanja iz marketinga i poslovnih komunikacija</li> </ul>
Način realizacije:	učenici će uz pratnju nastavnica posjetiti tvornicu Kraš
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima i nakon provedbe aktivnosti</li> <li>• prodiskutirati o utiscima i dojmovima</li> <li>• izvještaj učenika</li> </ul>
Troškovnik:	-

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>POSJET SAJMU KREATIVNOSTI</b>
Vrsta aktivnosti:	Posjet sajmu u sklopu premeta Kreativnost u poslovanju i SRZ-a
Program izradile:	Monika Vukšić, Zrinka Kendelić
Nositelji aktivnosti:	Monika Vukšić, Zrinka Kendelić
Sudionici:	svi učenici 1.c
Vremenik i mjesto realizacije:	Zagreb, 2024. godine
Cilj i namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potvrditi samopouzdanje u vlastitu kreativnost.</li> <li>• Razmotriti izazove i prednosti kreativnog ponašanja.</li> <li>• Koristiti tehnike i metode kreativnog razmišljanja.</li> <li>• Identificirati povezanost kreativnosti i inovativosti</li> <li>• Primijeniti tehnike za razvoj kreativnosti</li> <li>• Rješavati poslovne situacije na kreativan način</li> <li>• Identificirati zapreke u kreativnosti</li> </ul>
Način realizacije:	učenici će uz pratnju nastavnica posjetiti Sajam kreativnosti u terminu i na lokaciji objavljenoj na <a href="https://madeby-kk.com/informacije-o-sajmu/">https://madeby-kk.com/informacije-o-sajmu/</a>



Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima i nakon provedbe aktivnosti</li> <li>• prodiskutirati o utiscima i dojmovima</li> </ul>
Troškovnik:	učenici snose trošak ulaznica za sajam

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>SAJAM ZDRAVE HRANE I ZDRAVOG ŽIVLJENJA, 30.11.2023.</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	Posjet sajmu u sklopu predmeta Poznavanje robe
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Monika Vukšić, Marija Kendelić
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. C razred smjera prodavač; 1. Edon smjer dualni prodavač</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvo obrazovno razdoblje nastavne godine 2023./2024. <b>studen 2023. godine</b></li> <li>• zagrebački Velesajam</li> </ul>
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovladati teorijskim i praktičnim znanjima iz područja poznavanja prehrambene robe u današnjim suvremenim tržišnim uvjetima (Poznavanje robe)</li> <li>• komentirati opća načela čuvanja prehrambene robe (Poznavanje robe)</li> <li>• usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini (Poznavanje robe)</li> </ul> <p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti način nabave robe od proizvođača</li> <li>• identificirati načine sprječavanja gubitaka na prehrambenoj robi</li> <li>• identificirati osnovne čimbenike oblikovanja tržišta</li> <li>• razviti interes za promjenama u životnim navikama</li> <li>• primjenjuje pravilne prehrambene stilove.</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi učenici 1.C razreda ići će u posjet zagrebačkom Velesajmu na sajam zdrave hrane i zdravog življenja</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radni listići</li> <li>• razgovor s učenicima i nakon provedbe aktivnosti</li> <li>• prodiskutirati o utiscima i dojmovima</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici snose trošak ulaznica za sajam</li> </ul>



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Posjet ZICERu (Zagrebačkom inovacijskom centru)</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b> (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava...)	Posjet ZICERu na Zagrebačkom velesajmu
<b>Program izradila/izradio:</b>	Kristina Vilček
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	Kristina Vilček
<b>Sudionici aktivnosti:</b>	4. ak
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	Listopad 2023.
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	interaktivnim iskustvom potaknuti učenike na poduzetničko razmišljanje upoznavanje sa tehnološkim inovacijama i njihovom primjenom
<b>Očekivani ishodi:</b>	Identificirati nove tehnologije Prepoznati prednosti i nedostatke tehnološkog napretka Opisati tehnološki napredak i razvoj na primjeru iz prakse
<b>Način realizacije:</b>	Posjet tehnološkom inovacijskom centru
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Razgovor o dojmovima na satu Poznavanja robe Izlazne kartice za učenike
<b>Literatura:</b>	Udžbenici za Poznavanje robe, Poduzetništvo i Marketing
<b>Troškovnik:</b>	učenici snose trošak posjete Zagrebačkom inovacijskom centru

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>POVIJESNO-KNJIŽEVNI OBILAZAK ZNAMENITOSTI SREDIŠTA GRADA</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	Povjesno-književni obilazak znamenitosti središta grada i Gornjeg grada u kojoj će se učenici upoznati sa znamenitostima i ličnostima koje su vezane uz nastavu Hrvatskoga jezika i Povijesti
<b>Program izradila/izradio:</b>	Josipa Mioč, prof., Vedrana Moslavac, prof.
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	Profesori hrvatskoga jezika i povijesti
<b>Sudionici aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učenici svih prvih razreda i ostali zainteresirani učenici</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ u drugom obrazovnom razdoblju (svibanj)</li> </ul>
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenici će se upoznati sa znamenitostima i ličnostima koje su vezane uz nastavu Hrvatskoga jezika i Povijesti</li> <li>▪ učenici će povezati povijest i hrvatsku književnost</li> <li>▪ učenici će razvijati književno-kritičko mišljenje, sposobnosti argumentiranja, komentiranja i prosuđivanja</li> <li>▪ učenici će razviti senzibilitet za povijest i nastavu Hrvatskoga jezika</li> </ul>



<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik prepoznaće i imenuje povijesne ličnosti i književnike vezane uz Donji grad i Gornji grad</li> <li>▪ učenik usvaja činjenice o povijesnim ličnostima i književnicima</li> <li>▪ učenik se stvaralački izražava pišući učeničke tekstove o doživljenom</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vožnja tramvajem od Maksimirske ulice do Vlaške ulice, posjet kipu Augusta Šenoe, šetnja do Tkalčićeve ulice preko Dolca, posjet Zagorkinoj kući i kipu Marije Jurić Zagorke, šetnja Radićevom ulicom do Kamenitih vrata. Šetnja Gornjim gradom i posjet znamenitostima poput Kamenitih vrata, kipa Dore Krupić, Markova trga, Ilirskog trga, kuće Ljudevita Gaja i sl.</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način koristenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenici će prije aktivnost dobiti zadatke kojima će ih se uputiti u povijesne ličnosti i književnike vezane uz Donji i Gornji grad</li> <li>▪ učenici će se o doživljenom izraziti pišući učeničke tekstove</li> <li>▪ učenici će nakon aktivnosti rješavati kvizove</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	-
<b>Troškovnik:</b>	besplatno



<b>Naziv predmeta:</b>	Govornička skupina
<b>Program izradila/izradio:</b>	Vedrana Moslavac
<b>Nastavu provodi:</b>	Vedrana Moslavac
<b>Planirani broj učenika:</b> (uz navod razreda i odjeljenja)	1 učenica 1. Ak, 1 učenik 3. Bk (Učenici se mogu i naknadno uključiti u rad govorničke skupine.)
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b> (planirani broj sati tjedno i sl.)	35 sati, Trgovačka škola Zagreb
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvijati i unaprijediti retoričke vještine</li> <li>▪ uputiti učenike na važnost i ulogu retorike u poslovnom komuniciranju i svakodnevici</li> <li>▪ podignuti razinu gorovne izražajnosti i komunikativnosti</li> <li>▪ usvojiti znanja o obilježjima i strukturi javnoga govora</li> <li>▪ upoznati učenike s temeljnim retoričkim vrstama</li> <li>▪ otkrivati izražajne gorovne sposobnosti učenika</li> <li>▪ ospasobiti učenike za javni nastup te ovladavanje strahom i tremom od gorovne izvedbe.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik vlada vještinama držanja javnog govora</li> <li>▪ učenik samostalno priprema, piše i drži javni govor</li> <li>▪ učenik može svladati strah i tremu pred javni nastup</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Učenje o govorničkom umijeću, temeljnim retoričkim vrstama, vježbe za glas i izgovor, vježbe sastavljanja i držanja javnih govora.
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Vrednovanje za učenje i kao učenje: Nakon svakog održanog javnog govora učenika. Vrednovanje naučenog: Završni govor vrednovat će se dodatnom ocjenom iz predmeta Hrvatski jezik.
<b>Literatura:</b>	Ivo Škarić, Temeljci suvremenog govorništva, Školska knjiga, Zagreb, 2008.
<b>Troškovnik:</b>	Besplatno za sve zainteresirane učenike škole



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>LITERARNA SKUPINA</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	radionica pisanja literarnih uradaka
<b>Program izradila:</b>	Tomislava Marinković, prof.
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Tomislava Marinković, prof.
<b>Sudionici aktivnosti:</b>	zainteresirani učenici 1. Ak i 1. Bk razreda
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	povremeno i prigodno uz državne i vjerske praznike, Trgovačka škola, Zagreb
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<p>pjesničkim i proznim uradcima učenika naše Škole obilježiti državne i vjerske praznike, osobito Dan sjećanja na žrtve Domovinskoga rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje te na praznike Dan državnosti, Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan branitelja te vjerske praznike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svi sveti, Božić, Uskrs, ali i značajne događaje iz hrvatske nacionalne prošlosti obrađivati teme vezane uz mladost, prijateljstvo, ljubav te druge intimne preokupacije mладог čovjeka razmišljati i pisati o aktualnim društvenim odnosima, budućnosti mlađih u našoj domovini, ekologiji, zdravom načinu života, međugeneracijskoj solidarnosti, tradiciji, bogatoj hrvatskoj kulturnoj baštini te o brojnim drugim temama koje učenici komercijalnih razreda obrađuju u okviru programa „Škola za život“</li> <li>• razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i kreativnom jezičnom pisanom izražavanju i čitanju</li> <li>• obogaćivati osobni rječnik i razvijati vlastiti način pisanog jezičnog izražavanja</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenik/ca samostalno promišlja o različitim aktualnim i intimnim temama te kreativno pisano to izražava učenik/ca</li> <li>• detaljnije upoznaje pravopis i gramatiku hrvatskoga jezika, razvija ljubav prema hrvatskom jeziku</li> <li>• učenik/ca obogaćuje svoj rječnik i razvija svoje pisano jezično izražavanje</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	pisanje i čitanje pjesničkih i proznih uradaka učenika
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	zajednički komentari učenika i profesora te opisno vrjednovanje, a najuspjelije radove objavljivat ćemo u vitrinama ispred knjižnice i u predvorju naše škole te sumativno vrjednovati u predmetu Hrvatski jezik – dodatna ocjena iz Hrvatskoga jezika
<b>Literatura:</b>	Hrvatski pravopis i gramatika, jezični priručnici



<b>Naziv aktivnosti:</b>	Budi Internet genijalac
<b>Program izradila/izradio:</b>	Kristina Vilček
<b>Program provodi:</b>	Kristina Vilček, Gabrijela Čorković
<b>Sudionici:</b> (uz navod razreda i odjeljenja)	Učenici 1.e don i 4. ak
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b> (planirani broj sati tjedno i sl.)	Školska godina 2023./2024.
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na edukacijama i aktivnostima projekta Budi Internet genijalac</li> <li>• održavanje radionica za učenike i roditelje prema potpuno pripremljenim materijalima</li> <li>• praćenje provedbe projektnih aktivnosti</li> <li>• sudjelovanje u <i>online</i> mreži podrške</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	Istražiti osnove digitalnog građanstva Analizirati načine pouzdanog istraživanja interneta Razviti digitalna znanja i vještine učenika
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- održavanje radionica sa učenicima, nastavnicima i roditeljima</li> <li>- uključivanje u međunarodnu zajednicu Be internet awesome</li> <li>- predstavljanje postignuća škole u okviru BIG projekta na županijskim i državnim skupovima i konferencijama</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anketa o zadovoljstvu učenika na kraju provođenja programa</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	- internet
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva škole

<b>Naziv aktivnosti:</b>	“Plastičnim čepovima do skupih lijekova”
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	Projekt prikupljanja plastičnih čepova
<b>Program izradila/izradio:</b>	Iva Deković, Gabrijela Čorković
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	Iva Deković, Gabrijela Čorković
<b>Sudionici aktivnosti:</b>	Učenici i djelatnici Trgovačke škole
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	Tijekom školske godine
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<p>Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.</p> <p>Prikupljanjem plastičnih čepova činimo dobro za okoliš, a ujedno činimo i hvalevrijedno humanitarno djelo.</p> <p>Od 2014. godine Udruga oboljelih od leukemije i limfoma provodi akciju „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ i do sada su prikupili preko 420.000 kg plastičnih čepova i predali ovlaštenim otkupljivačima.</p> <p>Prihodom od plastičnih čepova pomažu u kupnji lijekova i/ili terapije za oboljele u slučaju kada to ne financira</p>



	HZZO ili lijeka trenutno nema na našem tržištu ( npr. za jedan lijek moraju odvojiti oko 8.000 kg plastičnih čepova). Za pomoć oboljelima u smještaju roditelja za vrijeme liječenja djeteta u Zagrebu. Kupnju medicinskih pomagala za nastavak liječenja u kućnoj njezi ( medicinski krevet, štakе, hodalice, antidekubitus madraci, invalidska kolica, trapez, madraci, WC stolac-kolica...). Mogu se sakupljati različiti ambalažni čepovi kao što su čepovi od boca vode, sokova, jogurta, ulja, omekšivača... Sakupljanjem plastičnih čepova možemo pomoći oboljelima od leukemije i limfoma da nabave skupocjene lijekove. Potrebno je samo sakupiti čepove, ubaciti ih u kutije u učionicama namijenjene za prikupljanje čepova.
<b>Očekivani ishodi:</b>	Razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati solidarnost kao temeljnu vrijednost, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, stvarati čišći okoliš, poticati održivi razvoj, educirati učenike o važnosti zaštite okoliša što će u isto vrijeme pridonijeti bržoj rehabilitaciji i resocijalizaciji oboljelih od malignih bolesti te im osigurati uvjete za pristup tržištu rada.
<b>Način realizacije:</b>	U učionicama i zbornici će biti postavljene kutije za odlaganje čepova. Nastavnice Čorković i Deković će sa učenicima voditi brigu o pražnjenju kutija i odvoženju istih u reciklažna dvorišta u gradu Zagrebu, koji će ih dalje distribuirati do Čakovca.
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Samovrednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja. Izrada prezentacija i plakata. Razmjena i analiza vlastitog iskustva.
<b>Literatura:</b>	/
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi za vreće za transport čepova i troškovi odvoza do najbližeg reciklažnog dvorišta.



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>ŠKOLSKO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	školsko natjecanje
<b>Program izradila/izradio:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručni aktiv nastavnika stranih jezika Trgovačke škole</li> <li>• mentorice učenika: Vesna Kučera-Terzić, prof. i Gabrijela Čorković, prof.</li> </ul>
<b>Sudionici aktivnosti:</b>	učenici 2.Ak, 2.Bk, 4.Ak i 4.Bk razreda
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	siječanj 2024., prostor Škole
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje i podizanje svijesti o važnosti učenja engleskog jezika</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti interes i želju za dodatnim učenjem engleskog jezika</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15-20 učenika će pristupiti školskom natjecanju iz engleskog jezika</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će se u sklopu nastave pripremati uz pratnju mentorica</li> <li>• po objavi AZOO-a i određivanja datuma natjecanja će se ustanoviti Povjerenstvo za provedbu natjecanja (Sandra Manestar, Ivana Globan, Danijela Sekić)</li> <li>• Povjerenstvo će održati probno testiranje u ustanovi</li> <li>• imenovano Povjerenstvo će planirati i provesti školsko natjecanje koristeći testove dostavljene od strane AZOO-a te potom vrednovati testove te objaviti privremenu i konačnu listu rezultata po generacijama</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testovi će se vrednovati prema listama s odgovorima i uputama AZOO-a</li> <li>• učenici koji budu ostvarili rezultat potreban za odlazak na županijsko natjecanje, dobit će poziv od strane Županijskog povjerenstva te će se s mentoricama nastaviti pripremati za odlazak na županijsko natjecanje</li> <li>• učenici pozvani na županijsko natjecanje će dobiti diplomu Županijskog povjerenstva</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjeri testova s prethodno održanih školskih natjecanja (materijali koje je izradila AZOO)</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva Škole



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA „BEST IN ENGLISH“</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	međunarodno natjecanje
<b>Program izradila/izradio:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Sudionici aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi zainteresirani učenici dobi 14-19 g.</li> <li>• članice stručnog aktiva nastavnika stranih jezika</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	16. studenog 2023.; u prostoru Škole
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje i podizanje svijesti o važnosti učenja engleskog jezika</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti interes i želju za dodatnim učenjem engleskog jezika</li> <li>• pružiti zainteresiranim učenicima mogućnost da usporede svoje jezične vještine s učenicima Trgovačke škole</li> <li>• pružiti zainteresiranim učenicima mogućnost da usporede svoje jezične vještine s učenicima iz cijelog svijeta</li> <li>• motivirati nastavnike na pripremu učenika i korištenje dodatnih zadataka za razvijanje jezičnih vještina</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15-30 učenika će pristupiti natjecanju</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testiranje se provodi pod pokroviteljstvom Ministarstva obrazovanja Republike Češke</li> <li>• učenici će se u sklopu nastave engleskog jezika i izvannastavne aktivnosti „Pripreme za natjecanje - engleski jezik“ pripremati uz pratnju mentorica</li> <li>• do 1. studenog 2023. će se izvršiti registracija ustanove</li> <li>• do 10. studenog 2022. će se utvrditi popis pristupnika</li> <li>• ovisno o broju učenika, organizirat će se natjecanje u učionicama 5 i 6 te utvrditi dežurne nastavnice</li> <li>• test se sastoji od 3 dijela (jezične strukture, čitanje i slušanje s razumijevanjem) te zadovoljava razine B2-C1 prema ZEROJ-u</li> <li>• rješavanja testa traje 60 minuta</li> <li>• test je u online formatu i učenici ga rješavaju na računalima, koristeći vlastite slušalice</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po predaji testa učenici će vidjeti svoj ostvareni rezultat (automatsko vrjednovanje)</li> <li>• 20 učenika s najboljim rezultatom će biti nagrađeno vrijednim nagradama</li> <li>• svi sudionici će dobiti potvrde o sudjelovanju</li> <li>• prema uspjehu i interesu u šk. god. 2023./2024. će stručni aktiv nastavnika stranih jezika planirati ovu aktivnost za iduću šk. godinu</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjeri testova s prethodno održanih natjecanja</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva Škole (kotizacija 65€)



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA „HIPPO: ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD“</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	međunarodno natjecanje
<b>Program izradila/izradio:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Sudionici aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi zainteresirani učenici dobi 15-19 g.</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	2. pol. šk. god. 2023./2024.; u prostoru Škole
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje i podizanje svijesti o važnosti učenja engleskog jezika</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti interes i želju za dodatnim učenjem engleskog jezika</li> <li>• pružiti zainteresiranim učenicima mogućnost da usporede svoje jezične vještine s učenicima Trgovačke škole</li> <li>• pružiti zainteresiranim učenicima mogućnost da usporede svoje jezične vještine s učenicima iz cijelog svijeta</li> <li>• motivirati nastavnike na pripremu učenika i korištenje dodatnih zadataka za razvijanje jezičnih vještina</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do 10 učenika će pristupiti natjecanju</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• natjecanje se provodi pod pokroviteljstvom Ministarstva obrazovanja Republike Italije</li> <li>• natjecanje se provodi u 9 dobnih kategorija a naši učenici mogu pristupiti kategorijama HIPPO 3 (ZEROJ A2), HIPPO 4 (ZEROJ B1) i HIPPO 5 (ZEROJ B2)</li> <li>• učenici će se u sklopu nastave engleskog jezika i izvannastavne aktivnosti „Pripreme za natjecanje - engleski jezik“ pripremati uz pratnju mentorica</li> <li>• do kraja veljače 2024. će se utvrditi popis pristupnika te izvršiti registracija učenika</li> <li>• polufinalno natjecanje će se održati u ožujku 2024. g. prema uputi organizatora (Hippo Olympiad)</li> <li>• ovisno o broju učenika, organizirat će se natjecanje u učionicama 5 i 6 te utvrditi dežurne nastavnice</li> <li>• test se sastoji od 3 dijela (uporaba jezika, čitanje i slušanje s razumijevanjem)</li> <li>• rješavanj a testa traje 70-90 minuta, ovisno o kategoriji</li> <li>• test je u online formatu i učenici ga rješavaju na računalima, koristeći vlastite slušalice</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testovi vrijednuju dežurni nastavnici prema dobivenom listu za odgovore</li> <li>• učenici mogu ostvariti prolaz na sljedeću razinu natjecanja (regionalno finale i svjetsko finale)</li> <li>• svi sudionici će dobiti potvrde o sudjelovanju</li> <li>• prema uspjehu i interesu u šk. god. 2023./2024. će stručni aktiv nastavnika stranih jezika planirati ovu aktivnost za iduću šk. godinu</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjeri testova s prethodno održanih natjecanja</li> </ul>



<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva Škole (propisana kotizacija za učenike, ukupno do 100€)
--------------------	---

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>DAN EUROPE</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	javni događaj
<b>Program izradila:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Program provodi:</b>	Gabrijela Čorković, Snježana Čutura
<b>Sudionici:</b>	• učenici 4.Ak razreda i Erasmus+ grupa
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	svibanj 2024., u prostoru Škole
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promovirati važnost europskih integracija</li> <li>• promovirati Dan Europe kao „dana europskog mira i jedinstva“ koji se tradicionalno obilježava 9. svibnja</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje učenja o Europskoj uniji</li> <li>• promicanje suradnje s državama u Europskoj uniji</li> <li>• promicanje uključivanja u međunarodne projekte</li> <li>• diseminiranje aktivnosti u tekućim Erasmus+ projektima prema učenicima</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ususret datumu 9. svibnja plan je održati najmanje jednu radionicu za učenike te rezultate njihovog rada podijeliti s ostalim učenicima Škole</li> <li>• planirana je izrada digitalnih plakata i videouradaka</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<a href="https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/symbols/europe-day_en">https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/symbols/europe-day_en</a>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva škole



<b>Naziv aktivnosti:</b>	Ambienta
<b>Vrsta aktivnosti:</b> (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava, natjecanje...)	Posjet Velesajmu
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	Ivana Spajić Jug, Željka Ilijašević
<b>Sudionici aktivnosti:</b> (ostvareni broj učenika, nastavnici)	Učenici 3.ak i 3.bk u pratnji prof. Spajić Jug i prof. Ilijašević
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	29. rujna 2023.
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati proces razvoja i inovacija proizvoda (namještaja)</li> <li>• procijeniti poslovne ideje izlagača</li> <li>• analizirati marketinške aktivnosti korištene na sajmu</li> <li>• uočiti nedostatke sadašnjih modela organizacije sajmova</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Učenici 3.ak i 3.bk će u pratnji predmetnih profesorica posjetiti Velesajam u sklopu predmeta Strukovne vježbe
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Power Point prezentacija i radni listići
<b>Troškovnik:</b>	Učenici snose trošak ulaznica



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Sajam zdrave hrane i zdravog življenja</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b> (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava, natjecanje...)	Posjet Velesajmu
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	Ivana Spajić Jug, Željka Ilijašević
<b>Sudionici aktivnosti:</b> (ostvareni broj učenika, nastavnici)	Učenici 3.ak i 3.bk u pratnji prof. Spajić Jug i prof. Ilijašević
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	1. prosinac 2023. <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti način nabave robe od proizvođača</li> <li>• razvijati umijeće prepoznavanja potreba potrošača</li> <li>• provesti aktivnosti poslovnog subjekta za sudjelovanje na sajmu</li> <li>• analizirati marketinške aktivnosti korištene na sajmu</li> </ul>
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	
<b>Način realizacije:</b>	Učenici 3.ak i 3.bk će u pratnji predmetnih profesorica posjetiti Velesajam u sklopu predmeta Strukovne vježbe
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Power Point prezentacija i radni listići
<b>Troškovnik:</b>	Učenici snose trošak ulaznica



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Financijska pismenost (u organizaciji HNB-a)</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b> (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava, natjecanje...)	Posjet HNB-u
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	Ivana Spajić Jug, Željka Ilijašević
<b>Sudionici aktivnosti:</b> (ostvareni broj učenika, nastavnici)	Učenici 3.ak i 3.bk u pratnji prof. Spajić Jug i prof. Ilijašević
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	Drugo obrazovno razdoblje 2023./2024.
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati pojmove štednja i potrošnja</li> <li>• objasniti utjecaj uvođenja eura na životni standard potrošača</li> <li>• osvijestiti važnost financijske pismenosti kod mladih</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Učenici 3.ak i 3.bk će u pratnji predmetnih profesorica posjetiti HNB u sklopu predmeta Strukovne vježbe
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Power Point prezentacija i radni listići
<b>Troškovnik:</b>	/



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Posjet Domu za nezbrinutu djecu Kuća sv. Terezije od Malog Isusa</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b> (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava, natjecanje...)	Posjet Kući sv. Terezije od Malog Isusa
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	Ivana Spajić Jug, Željka Ilijasović
<b>Sudionici aktivnosti:</b> (ostvareni broj učenika, nastavnici)	Učenici 3.ak i 3.bk u pratnji prof. Spajić Jug i prof. Ilijasović
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	ožujak 2024.
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirati akciju prikupljanja potrepština za djecu</li> <li>• podignuti kod učenika razinu svijesti o pomaganju potrebitima u široj društvenoj zajednici</li> <li>•</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Učenici 3.ak i 3.bk će u pratnji predmetnih profesorica posjetiti Kuću sv. Terezije od Malog Isusa
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Power Point prezentacija
<b>Troškovnik:</b>	Učenici snose trošak ulaznica

## 8. PROJEKTNA NASTAVA

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>UJEDINJENO KRALJEVSTVO</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	projekt
<b>Program izradila/izradio:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Sudionici aktivnosti:</b>	učenici 2.Ak razreda
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	2. polugodište šk. god. 2023./2024., u sklopu nastave predmeta Engleski jezik II i Engleski jezik I
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s kulturom Ujedinjenog Kraljevstva</li> <li>• razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju</li> <li>• izrađivati postere te uvježbati usmeno izlaganje na zadatu temu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti želju za dodatnim istraživanjem i učenjem o državama engleskoga govornog područja</li> <li>• potaknuti želju za učenjem stranog jezika</li> <li>• razvijati sve četiri jezične vještine: čitanje, pisanje, govorenje i slušanje</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će izraditi 10 postera na temu UK-a (geografska obilježja, London, kraljevska obitelj itd.)</li> <li>• učenici će trajno izložiti svoje postere u učionici 63</li> </ul>



<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada postera na zadatu temu</li> <li>• usmena izlaganja i prezentiranje izrađenih postera</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito vrednovanje usmenih i pisanih postignuća učenika</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva škole i učenika



<b>Naziv aktivnosti:</b>	SJEDINJENE AMERIČKE DRŽAVE
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	projekt
<b>Program izradila/izradio:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Sudionici aktivnosti:</b>	učenici 4.Ak razreda
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	1. i 2. polugodište šk. god. 2023./2024., u sklopu nastave predmeta Engleski jezik I
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s kulturom Sjedinjenih američkih država</li> <li>• razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju</li> <li>• izrađivati postere te uvježbati usmeno izlaganje na zadatu temu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti želju za dodatnim istraživanjem i učenjem o državama engleskog govornog područja</li> <li>• potaknuti želju za učenjem stranog jezika</li> <li>• razvijati sve četiri jezične vještine: čitanje, pisanje, govorenje i slušanje</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će prema uzorku izraditi 50 digitalnih plakata na temu SAD-a (savezne države - geo. obilježja, povijest, gradovi itd.)</li> <li>• učenici će izložiti svoje plakate na internetu na platformi Wakelet</li> <li>• učenici će se upoznati s radom Hrvatsko-američkog društva</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada digitalnih plakata na zadatu temu</li> <li>• usmena izlaganja i prezentiranje izrađenih plakata</li> <li>• posjet Hrvatsko-američkom društvu i sudjelovanje u radionicici o kulturi SAD-a</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito vrednovanje usmenih i pisanih postignuća učenika</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internet</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva škole i učenika



<b>Naziv aktivnosti:</b>	TJEDAN SIGURNIJEG INTERNETA
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	projektna aktivnost
<b>Program izradila:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Program provodi:</b>	Gabrijela Čorković, Kristina Vilček, Snježana Čutura, Andrea Dugandžić
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 4.Ak razreda</li> <li>• učenici 1.Edon razreda</li> <li>• učenici 2.Cdon razreda</li> <li>• učenici 2.E razreda</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	veljača 2024., u prostoru Škole
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uključiti se u nacionalni projekt Dan sigurnijeg interneta</li> <li>• učiniti internet boljim mjestom za sve</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje učenika da djeluju u stvaranju boljeg interneta</li> <li>• promoviranje pozitivnog utjecaja interneta</li> <li>• poticanje učenike da sudjelovanjem maksimalno iskoriste potencijal interneta da zbliži ljude</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u sklopu kampanje Dan sigurnijeg interneta, učenici 4.Ak razreda će održati radionice u 1.Edon, 2.Cdon i 2.E razredu te za ostale zainteresirane učenike</li> <li>• učenici 2. Cdon razreda izraditi će plakat na temu „Sigurnost na internetu“</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti</li> <li>• izlazne kartice</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<a href="https://www.dansigurnijeginterneta.org/index.php/informacije/">https://www.dansigurnijeginterneta.org/index.php/informacije/</a>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva škole



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>DAN BEZ VEZE</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	projektna aktivnost
<b>Program izradila:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Program provodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 4.Ak razreda</li> <li>• učenici 1.Edon razreda</li> <li>• učenici 2.E razreda</li> </ul>
<b>Sudionici:</b>	• učenici 4.Ak razreda
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	ožujak - svibanj 2024., u prostoru Škole
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uključiti se u nacionalni projekt Dan bez veze</li> <li>• osvijestiti preopterećenost tehnologijama</li> <li>• promovirati prednost i važnost izravnog kontakta s kolegama iz razreda</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će naučiti prevenirati i preuhitriti negativne emocije zbog nedostatka mobitela tijekom nastavnog dana</li> <li>• učenici će osvijestiti važnost druženja s kolegama uživo</li> <li>• učenici će vježbati kako međusobno razgovarati "offline", odnosno bez posredstva tehnologija</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uključivanje u projekt Dan bez veze koji od 2017. g. organizira i provodi OŠ Rapska, Zagreb</li> <li>• održavanje radionice za učenike</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<a href="http://danbezveze.weebly.com/rezultati.html">http://danbezveze.weebly.com/rezultati.html</a>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva škole

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>DANI MEDIJSKE PISMENOSTI</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	projektna aktivnost, radionica
<b>Program izradila:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Program provodi:</b>	Gabrijela Čorković, Snježana Čutura
<b>Sudionici:</b>	• učenici 4.Ak razreda
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	travanj 2024.
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uključiti se u nacionalni projekt 7. Dani medijske pismenosti u organizaciji Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku</li> <li>• osvijestiti učenike o važnosti razvijanja osobne razine medijske pismenosti</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje znanja o autorskim pravima te o važnosti provjere medijske informacije</li> <li>• stvaranje vlastitih medijskih sadržaja</li> <li>• usvajanje znanja o negativnim utjecajima medijske nepismenosti na mentalno zdravlje pojedinaca</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plan je održati 2 radionice za učenike koristeći materijale materijale portala NewseumED i medijskapismenost.hr</li> </ul>



<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti</li> <li>• izlazne kartice</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<a href="https://www.medijskapismenost.hr/dani-medijske-pismenosti-2023/">https://www.medijskapismenost.hr/dani-medijske-pismenosti-2023/</a>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva škole

<b>PROGRAM PROJEKTA MARIJINI OBROCI</b> u školskoj godini 2023. / 2024.	
Voditelj grupe	Iva Deković, prof. i Josip Rukelj prof. učenici Trgovačke škole
Ciljana skupina i broj učenika	Učenici prve i druge smjene (vjeroučenici).
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti</li> <li>- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece</li> <li>- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka</li> <li>- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima</li> <li>- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost</li> <li>- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama</li> <li>- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole</li> <li>- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadatcima i rješavanje problema</li> <li>- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka</li> <li>- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu</li> <li>- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru</li> <li>- povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja</li> <li>- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti</li> <li>- povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo</li> </ul>
Vrijeme provedbe	tijekom nastavne godine
Kratak opis aktivnosti	<p>Za vrijeme vjeroučnih sati/susreta učenici se upoznaju s Projektom Marijini obroci:</p> <p><a href="#">Child 31   Mary's Meals (marysmeals.hr)</a> i ostali prilozi s web stranice.</p> <p>Iznošenje dojmova i razgovor o tome kako se uključiti u akciju.</p> <p>Učenici prikupljaju novčane priloge.</p> <p>Organizacija prikupljanja novčanih sredstava po razrednim odjelima</p> <p>Uplata na žiro-račun (<a href="https://www.marysmeals.hr/ukljucite-se/druge-mogucnosti-doniranja">https://www.marysmeals.hr/ukljucite-se/druge-mogucnosti-doniranja</a>)</p> <p>Fotografiranje raznih faza aktivnosti</p> <p>Izrada panoa s likovnim i pismenim radovima učenika</p> <p>Izvješće o provedenoj aktivnosti na web stranici škole</p>
Troškovnik	
Način praćenja i vrednovanja	<p>Pokazatelj uspješnosti Projekta Marijini obroci je broj uključenih učenika i broj provedenih akcija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja</li> <li>- potvrda o volontiranju</li> <li>- nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera</li> <li>- potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju)</li> <li>- prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova</li> <li>- povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se</li> </ul>
Očekivani ishod	<p>Učenici će prepoznati značaj Projekta Marijin obroci i time pokazati solidarnost s djecom koja nemaju ni jedan obrok u danu, razvijati dobar odnos prema hrani, primijeniti Isusovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu, biti Samarijanac u suvremenom svijetu. Povezivati vjeroučne sadržaje s Projektom i ostvarivati socijalnu dimenziju kršćanske vjere. Odgovor kršćanske vjere na patnju u svijetu je angažirana supatnja (engl. compassion; lat. cum-passio) koja traži pravednost (iz Ana Thesa Filipović: Učiti živjeti zajedno). Dijeliti materijalna i duhovna bogatstva (darove koje smo primili, a nismo zaslužili).</p>



## 9. FAKULTATIVNI PREDMET „ŠKOLA I ZAJEDNICA“

<b>Naziv predmeta:</b>	ŠKOLA I ZAJEDNICA (fakultativna nastava)
<b>Program izradila/izradio:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Nastavu provodi:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Planirani broj učenika:</b>	ukupno: 11 učenika • mješovita grupa: 8 učenika iz 4.Ak razreda, 3 učenika iz 2.Ak razreda
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	kroz cijelu šk. god. 2023./2024. - 2 sata tjedno neposrednog rada s učenicima
<b>Cilj i namjena predmeta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti</li> <li>• biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice</li> <li>• primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja pojave i problema u zajednici</li> <li>• razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka</li> <li>• razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici razumiju složenost pojave koje utječu na dobrobit u zajednici</li> <li>• učenici su sposobni istražiti problem vezan za pojave u zajednici</li> <li>• učenici imaju iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava</li> <li>• učenici su sposobni osmisliti različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit</li> <li>• učenici iskazuju spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će uočiti probleme u školi i/ili zajednici te će odabrati jedan problem koji bi pokušali riješiti u sklopu predmeta</li> <li>• učenici će provesti upitnik za učenike o odabranom problemu</li> <li>• učenici će se podijeliti u grupe prema željenim aktivnostima</li> <li>• učenici će prema potrebi obavljati razgovore/intervjue s nastavnicima Trgovačke škole te ostalim subjektima</li> <li>• učenici će prema mogućnostima posjetiti institucije u Gradu Zagrebu</li> <li>• učenici će organizirati posjete stručnjaka za odabrani problem</li> <li>• učenici će sudjelovati u predstavljanju svoga rada u Gradskoj skupštini ili Institutu za društvena istraživanja</li> </ul>



<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povratna informacija učenika će se koristiti u planiranju idućih aktivnosti u sklopu predmeta</li> <li>• učenici će biti formativno i sumativno vrednovani u sklopu predmeta te prema kurikulumu predmeta</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.vecernji.hr/zagreb/predmet-skola-i-zajednica-slusalo-1000-ucenika-ove-godine-tomasevic-ide-dalje-u-vecem-obuhvatu-1687628">https://www.vecernji.hr/zagreb/predmet-skola-i-zajednica-slusalo-1000-ucenika-ove-godine-tomasevic-ide-dalje-u-vecem-obuhvatu-1687628</a></li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva Škole: namjenska sredstva za predmet Škola i zajednica



## 10. EKSKURZIJE, IZLETI I STRUČNI POSJETI

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>MATURALNO PUTOVANJE</b>
Vrsta aktivnosti:	višednevni izlet (maturalno putovanje)
Nositelji aktivnosti:	Razrednici II. razreda prodavača i III. razreda komercijalista
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"><li>• svi zainteresirani učenici 2. razreda smjera Prodavač</li><li>• svi zainteresirani učenici učenici 3. razreda smjera Komercijalist</li></ul>
Vremenik i mjesto realizacije:	6 ili 7 dana krajem kolovoza 2024.; mjesto ovisi o izboru učenika
Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima</li><li>• razvijanje osamostaljivanja, tolerancije, snalaženja i komunikacije kod učenika</li><li>• razvijanje osjećaja za očuvanje kulturne baštine kod učenika</li></ul>
Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• poticanje učenika na njegovanje prijateljskih odnosa unutar razrednog odjela</li><li>• razvijanje osobne odgovornosti kod učenika</li><li>• proširivanje znanja o svijetu oko sebe</li><li>• razvijanje zdravih vidova ponašanja u novim sredinama</li><li>• razvijanje tolerancije i razumijevanja različitih kultura</li></ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"><li>• odabir destinacije, ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje</li></ul>
Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:	<ul style="list-style-type: none"><li>• razgovor s učenicima i roditeljima prije, tijekom i nakon provedbe aktivnosti</li></ul>
Troškovnik:	Vlastita sredstva učenika



<b>Naziv aktivnosti:</b>	Kazališne predstave
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	Posjet kazalištu
<b>Program izradila/izradio:</b>	Josipa Mioč
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	nastavnici Hrvatskoga jezika
<b>Sudionici aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ svi zainteresirani učenici Škole</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posjet zagrebačkim kazalištima u prvom i drugom obrazovnom razdoblju</li> </ul>
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvijati sposobnost komunikacije s književnim djelom – dramskim tekstom</li> <li>▪ povezivati kazališnu umjetnost s poviješću književnosti</li> <li>▪ razvijati književno-kritičko mišljenje, sposobnost argumentiranja, komentiranja i prosuđivanja umjetničkoga djela</li> <li>▪ razvijati senzibilitet učenika za kazališnu umjetnost</li> <li>▪ poticati i razvijati scensku kreativnost učenika</li> <li>▪ razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenik prepoznaje i imenuje dramska izražajna sredstva</li> <li>▪ učenik razvija sposobnost kritičkoga tumačenja kazališne predstave – dramskoga teksta</li> <li>▪ učenik prepoznaje izravno i neizravno navedene poruke kazališne predstave</li> <li>▪ učenik opisuje društvenu i estetsku vrijednost kazališne predstave</li> <li>▪ učenik prosuđuje utjecaj kazališne predstave na svakodnevni život i oblikovanje životnoga stila primatelja</li> <li>▪ učenik se stvaralački izražava pišući prikaz kazališne predstave</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posjet kazalištu sa zainteresiranim učenicima Škole</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenici će nakon odgledane predstave dobiti zadatke kojim će se provjeriti njihove recepcijalne sposobnosti te razumijevanje kazališnoga djela</li> <li>▪ učenici će se o doživljenom izraziti pišući prikaze kazališnih predstava</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	-
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trošak ulaznica za kazališne predstave plaćaju učenici</li> </ul>



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>AMBIENTA, 28.9.2023.</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	Posjet sajmu u sklopu izbornih predmeta: Kućni namještaj, Školski i uredski pribor, Elektronika
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Monika Vukšić, Ines Zavadlav Đulabić, Andrea Dugandžić
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. cdo razred smjer dualni prodavač</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvo obrazovno razdoblje nastavne godine 2023./2024. rujan 2023. godine</li> <li>• zagrebački Velesajam</li> </ul>
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovladati teorijskim i praktičnim znanjima iz područja poznavanja namještaja, pribora, elektronike kod poslovnih subjekata u suvremenim tržišnim uvjetima (Kućni namještaj, Školski i uredski pribor, Elektronika)</li> <li>• komentirati opća načela čuvanja namještaja, pribora, elektronike (Kućni namještaj, Školski i uredski pribor, Elektronika)</li> <li>• usvojiti koncept značenja unutarnjeg i vanjskog uređenja (Kućni namještaj)</li> </ul> <p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti način nabave robe od proizvođača</li> <li>• identificirati načine rukovanja robom</li> <li>• identificirati osnovne čimbenike oblikovanja tržišta</li> <li>• razviti interes za promjenama u životnom stilu</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi učenici 2. cdo razreda ići će u posjet zagrebačkom Velesajmu na sajam Ambienta</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radni listići</li> <li>• razgovor s učenicima i nakon provedbe aktivnosti</li> <li>• prodiskutirati o utiscima i dojmovima</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici snose trošak ulaznica za sajam</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>AMBIENTA</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b> (projekt, radionica, akcija, posjet, terenska nastava, natjecanje...)	Posjet Velesajmu
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	Ivana Spajić Jug, Željka Ilijašević
<b>Sudionici aktivnosti:</b> (ostvareni broj učenika, nastavnici)	Učenici 3.ak i 3.bk u pratnji prof. Spajić Jug i prof. Ilijašević
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	29. rujna 2023.



<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati proces razvoja i inovacija proizvoda (namještaja)</li> <li>• procijeniti poslovne ideje izlagača</li> <li>• analizirati marketinške aktivnosti korištene na sajmu</li> <li>• uočiti nedostatke sadašnjih modela organizacije sajmova</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	Učenici 3.ak i 3.bk će u pratinji predmetnih profesorica posjetiti Velesajam u sklopu predmeta Strukovne vježbe
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	Power Point prezentacija i radni listići
<b>Troškovnik:</b>	Učenici snose trošak ulaznica

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>INTERLIBER, 9.11.2023.</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	Posjet sajmu u sklopu predmeta Poslovna dokumentacija i SRZ
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Monika Vukšić
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. D razred smjer prodavač</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvo obrazovno razdoblje nastavne godine 2023./2024.</li> <li>• studeni 2023. godine</li> <li>• zagrebački Velesajam</li> </ul>
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovladati teorijskim i praktičnim znanjima iz područja poslovne dokumentacije u suvremenim tržišnim uvjetima (Poslovna dokumentacija)</li> <li>• komentirati opća načela primjene dokumenata (Poslovna dokumentacija)</li> <li>• usvojiti koncept značenja dokumentacije, (Poslovna dokumentacija)</li> </ul> <p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti način ispunjavanja dokumenata</li> <li>• identificirati načine ispunjavanja dokumentacije</li> <li>• identificirati osnovne čimbenike popunjavanja dokumenata</li> <li>• razviti interes za promjenama i digitalizacijom dokumenata</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi učenici 3. D razreda ići će u posjet zagrebačkom Velesajmu na sajam Interliber</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radni listići</li> <li>• razgovor s učenicima i nakon provedbe aktivnosti</li> <li>• prodiskutirati o utiscima i dojmovima</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici snose trošak ulaznica za sajam</li> </ul>



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>STRUČNA EKSKURZIJA</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	stručna ekskurzija, višednevni izlet
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Gabrijela Čorković, Mirjana Rubčić Fabris
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi zainteresirani učenici razreda 4.Ak i 3.E razreda</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	tjedan dana tijekom odmora za učenike u veljači 2024.; Prag/Češka, Sarajevo ili Italija
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje učenika s poslovanjem odabranih tvrtki prilikom posjeta</li> <li>• upoznavanje učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima</li> <li>• razvijanje osamostaljivanja, tolerancije, snalaženja i komunikacije kod učenika</li> <li>• razvijanje osjećaja za očuvanje kulturne baštine kod učenika</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje učenika na njegovanje prijateljskih odnosa unutar razrednog odjela</li> <li>• razvijanje osobne odgovornosti kod učenika</li> <li>• proširivanje znanja o svijetu oko sebe</li> <li>• razvijanje zdravih vidova ponašanja u novim sredinama</li> <li>• razvijanje tolerancije i razumijevanja različitih kultura</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odabir destinacije, ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima i roditeljima prije, tijekom i nakon provedbe aktivnosti</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva učenika



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>POSJET KONFERENCIJI MAGROS</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	izvanučionička nastava, posjet
<b>Program izradila:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Mirjana Pavičić, prof. i Snježana Čutura, prof.
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 4.Ak razreda</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25.-26.10.2023.; u sklopu nastave predmeta Poduzetništvo i Marketing</li> <li>• hotel Academia u Zagrebu, ulica Ivana Tkalčića 88</li> </ul>
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s temom konferencije: Trgovina u uvjetima jedinstvenog tržišta</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivati znanje o svijetu oko sebe</li> <li>• razvijati zdrave vidove ponašanja u novim sredinama</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirani posjet na predavanje i rasprave</li> <li>• učenici će pomoći u organizaciji pojedinih događaja</li> <li>• konferenciju organiziraju poslovni časopis Suvremena trgovina, Hrvatska gospodarska komora, Hrvatska obrtnička komora i Savez udrug malih trgovaca</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima prije, tijekom i nakon provedbe aktivnosti</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva Škole



<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>POSJET HRVATSKOJ NARODNOJ BANCI</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	izvanučionička nastava, posjet
<b>Program izradila:</b>	Gabrijela Čorković, prof.
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Mirjana Pavičić, prof.
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 4.Ak razreda</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ožujak/travanj 2024.; u sklopu nastave predmeta Poduzetništvo</li> <li>• u sklopu Tjedna novca i Dana prava potrošača</li> </ul>
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s kreditima u sklopu zaštite potrošača i financijske pismenosti</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivati znanje o svijetu oko sebe</li> <li>• razvijati zdrave vidove ponašanja u novim sredinama</li> <li>• poticati učenike razvoj kritičkog razmišljanja</li> <li>• razvijati osobnu odgovornost kod učenika</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	organizirani posjet
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razgovor s učenicima prije, tijekom i nakon provedbe aktivnosti</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	Vlastita sredstva učenika

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>MAGROS, 26.10.2023.</b>
<b>Vrsta aktivnosti:</b>	Posjet konferenciji u sklopu izbornih predmeta: Odnosi s kupcima i Upravljanje prodavaonicom
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Monika Vukšić, Ines Zavadlav Đulabić
<b>Sudionici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. D razred smjer prodavač</li> </ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvo obrazovno razdoblje nastavne godine 2023./2024.</li> <li>• listopad 2023. godine</li> <li>• zagrebački Velesajam</li> </ul>
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovladati teorijskim i praktičnim znanjima iz područja poznavanja odnosa s kupcima u suvremenim tržišnim uvjetima (Odnosi s kupcima)</li> <li>• komentirati opća načela odnosa prema kupcima, te upravljanja prodavaonicom (Odnosi s kupcima, Upravljanje prodavaonicom)</li> <li>• usvojiti koncept značenja komunikacije, prodavača, dobrog odnosa s kupcima, pogreške u odnosu s kupcima (Odnosi s kupcima)</li> </ul>



	<p>Namjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● objasniti način komunikacije s kupcima</li> <li>● identificirati načine odnosa s kupcima, upravljanja prodavaonicom</li> <li>● identificirati osnovne čimbenike pogreške u odnosu s kupcima</li> <li>● razviti interes za promjenama u ponašanju i komunikaciji</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● svi učenici 3. D razreda ići će u posjet konferenciji Magros</li> </ul>
<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● radni listići</li> <li>● razgovor s učenicima i nakon provedbe aktivnosti</li> <li>● prodiskutirati o utiscima i dojmovima</li> </ul>
<b>Troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učenici snose trošak ulaznica za sajam</li> </ul>



## **11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

Školski preventivni program se provodi kontinuirano i obuhvaća tri područja prevencije: prevenciju nasilja, prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja i prevenciju ovisnosti.

Program za prevenciju ovisnosti je usmjeren na razvijanje otpornosti i zaštitu učenika od zlouporabe sredstava ovisnosti.

Važnost provođenja programa:

Korištenje sredstava ovisnosti neposredno ugrožava život i zdravlje, psihičko i socijalno funkcioniranje pojedinaca. Negativne posljedice za društvo su gubitak ljudskih resursa, razaranje obitelji, kriminal, skupi i vrlo često neuspješni zdravstveni i resocijalizacijski tretmani...

Prevencija ovisnosti koja je usmjerena prema učenicima ima za cilj cijelo odgojno područje škole i nije povezana s određenim nastavnim predmetom.

Najvažniji odgojni cilj je da se učenici razviju u osobe koje karakterizira samostalno i valjano donošenje odluka, samopouzdanje i samopoštovanje, odgovornost prema sebi i drugima, proaktivni pristup u rješavanju životnih teškoća i nedaća i spremnost za život bez zlouporabe sredstava ovisnosti.

Ciljevi:

- ❖ Razumijevanje ovisnosti kao prepreke ka ostvarivanju pozitivnih životnih ciljeva
- ❖ Povećanje znanja i usvajanje točnih informacija o kratkoročnom i dugoročnim utjecajima duhana, alkohola, modernih medija i raznih vrsta droga na živčani sustav, doživljavanje i ponašanje pojedinaca i zajednice, bez senzacionalizma
- ❖ Razvijanje pozitivnih stavova prema životu bez ovisnosti i samozaštitnog ponašanja

Ciljna skupina: svi učenici (neposredno i posredno)

Sudionici:

- ❖ svi nastavnici, a posebno razrednici i nastavnici izvannastavnih aktivnosti
- ❖ ravnatelj, psiholog, pedagog, knjižničari
- ❖ učenici i njihovi roditelji
- ❖ specijalist školske medicine iz pripadajuće školske ambulante
- ❖ djelatnici pripadajuće PU Zagreb – Maksimir
- ❖ članovi udruga civilnog društava koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama

Program se provodi tijekom školske godine kroz predavanja i radionice koje provode razrednici, stručne suradnice (psiholog i pedagog) i predmetni nastavnici unutar Kurikuluma zdravstvenog odgoja, građanskog odgoja i programa profesionalnog razvoja, a u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo, Policijskom upravom ta različitim udrugama civilnog društva.

Nositelji aktivnosti:



- stručno-razvojna služba: Vanda Maceković, prof. psihologije (voditeljica programa) i Belinda Bočina, dipl. pedagog
- ravnatelj: Darko Grgurić, prof.
- razrednici, predsjednici razrednih odjela, liječnica školske medicine, policijski službenici, članovi različitih civilnih udruga s kojima je ostvarena suradnja

## SADRŽAJ PROGRAMA

### **PROVEDBENA AKTIVNOST 1:**

Izrada preventivnog programa; provedba preventivnog programa u okviru sata razrednika te redovnih i izbornih nastavnih predmeta

<b>ROK PROVEDBE:</b>	tijekom školske godine, prema planu razrednika i operativnom planu i programu redovnih i izbornih nastavnih predmeta
----------------------	--

### **PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

Razrednici će održati predavanja u okviru zdravstvenog odgoja i u svojim programima rada u nastavi predmeta Sat razredne zajednice će, osim izravnih tema vezanih za prevenciju ovisnosti, provesti i teme koje posredno preveniraju ovisnost i promiču spoznaje u područjima: sposobnost rješavanja problema, razvijanje samopoštovanja, pomoći u snalaženju u životnim opredjeljenjima, donošenje odluka, poboljšanje kvalitete života, socijalna potpora, kvalitetno organiziranje slobodnog vremena učenika, motivacija za zdrave stilove života, ponuda različitih aktivnosti i kreativnih sadržaja.

#### Teme za 1. razred:

1. Prehrambeni stilovi
2. Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje
3. Prilagodba učenika sa osnovne na srednju školu
4. Vrijednosti izbora životnog stila
5. Nasilje u obitelji
6. Suptilni oblici zlostavljanja u školi: ogovaranje, omalovažavanje, ignoriranje (provedba stručne suradnica)
7. Ovisnik o alkoholu u obitelji
8. Što su rizična ponašanja i kako se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji, životu
9. Spremnost za stupanje u seksualne odnose
10. Što treba znati seksualno aktivna osoba
11. Obilježja kvalitetnog odnosa
12. Medijski prikaz seksualnosti

#### Teme za 2. razred:

1. Dodaci prehrani
2. Zaštita reproduktivnog zdravlja
3. Lijekovi i druga sredstva koja se najčešće upotrebljavaju i zloupotrebljavaju
4. Slobodno vrijeme
5. Prepostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika (provedba stručne suradnica)
6. Kockanje i klađenje adolescenata
7. Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje opojnih sredstava
8. Spolno prenosive bolesti
9. Kontracepcija i dogovaranje oko kontracepcije
10. Obilježja kvalitetne veze ili što trebam tražiti kod cure/dečka



11. Fizičko kažnjavanje, seksualni pristanak i prisila, silovanje...

Teme za 3. razred:

1. Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora
2. Odluke koje donosim
3. Planiranje budućnosti
4. Asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe (provedba stručne suradnice)
5. Nenasilno rješavanje sukoba (provedba stručne suradnice)
6. Utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe
7. Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život
8. Seksualna prava u Republici Hrvatskoj
9. Brak, roditeljstvo i obitelj
10. Znanstveni religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti
11. Značaj prihvaćanja i tolerancije seksualne različitosti

Teme za 4.razred:

1. Održavanje zdrave tjelesne težine
2. Višedimenzionalni model zdravlja
3. Na pragu punoljetnosti
4. Odrasli smo, koliko smo odgovorni

Prevencija kroz nastavu u okviru redovnih i izbornih nastavnih predmeta:

Hrvatski jezik - esej na temu : Kako me vide drugi (razvoj pozitivne slike o sebi)

Kreativnost u poslovanju - radionica: izrada plakata i slogana na teme: vježbanje asertivnog ponašanja kao doprinos kvalitetnoj komunikaciji, rješavanju problema i mogućih sukoba

Prodajna komunikacija, Poslovne komunikacije - teme: Izgovorene i neizgovorene poruke (razvijanje socijalnih vještina)

Vjerouak i etika - teme: Nesebično pomaganje drugima; Kako biramo prijatelje?

Sudjelovanje učenika u projektima udruga - prema programu

**PROVEDBENA AKTIVNOST 2:**

U suradnji s liječnicima specijalistima školske medicine na roditeljskim sastancima obraditi teme promicanja zdravih stilova življenja i prevencije svih oblika ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja

**ROK PROVEDBE:** rujan i listopad

**PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

Stručne suradnice će održati predavanje za roditelja učenika prvih razreda: Odgovorno roditeljstvo, Roditeljski stilovi i ponašanje djece. Specjalistica školske medicine će održati predavanje za Vijeće roditelja: Štetnost sredstava ovisnosti, Roditeljski stilovi u funkciji prevencije ovisnosti

**PROVEDBENA AKTIVNOST 3:**

Provoditi vježbe s ciljem razvoja socijalnih vještina učenika

**ROK PROVEDBE:** tijekom školske godine

**PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

Predavanje i radionica stručnih suradnica za učenike

prvih razreda na temu:

1. Pritisak vršnjaka – posljedica prihvaćanja ili neprihvaćanja nagovora na ovisnost; Identifikacija pozitivnog i negativnog utjecaja vršnjaka, te posljedica odolijevanju nagovoru, osvješćivanje



2. Suptilni oblici zlostavljanja u školi (ogovaranje, omalovažavanje, ignoriranje)  
 3. Upoznavanje samoga sebe (vlastite sposobnosti, interesa i vrijednosti

drugih razreda na temu:

1. Prepostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika
2. Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini
3. Asertivnost-kako se nenasilno zauzeti za sebe

trećih razreda na temu:

1. Planiranje karijere/budućnosti
2. Asertivnost-kako se nenasilno zauzeti za sebe
3. Nenasilno rješavanje sukoba

četvrthih razreda na temu:

1. Model donošenje profesionalne odluke
2. Stvari koje moram znati o sebi kada donosim profesionalne odluke
3. Vještine traženja zaposlenja (pisanje životopisa, intervju)
4. Različiti pristupi tržištu rada
5. Plan profesionalnog razvoja

Sudjelovanje učenika u projektima udruga - prema programu.

**PROVEDBENA AKTIVNOST 4:**

Definiranje stručnih smjernica za izradu programa za rad s rizičnim skupinama učenika

<b>ROK PROVEDBE:</b>	provesti anketu tijekom rujna, ostale aktivnosti tijekom školske godine
----------------------	---

**PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

1. Prigodom upisa u program napraviti bazu rizičnih učenika, a tijekom godine je dopunjavati prema prilikama/rizičnim činiteljima i ponašanju učenika.
2. Razrednici i stručne suradnice će kontinuirano identificirati rizične učenike.
3. Izraditi procedure za tri razine prevencije: univerzalnu, selektivnu i indiciranu, te za rizičnu skupinu učenika i specifične intervencije.
4. Definirati stručne smjernice za rad s rizičnim skupinama učenika: individualne informacije za roditelje, roditeljske sastanke, sastanke sa članovima Razrednog vijeća, Vijeća roditelja, radionice za afirmaciju uspješnog roditeljstva, rješavanje obiteljske krize, predavanja, razne akcije, sudjelovanje roditelja u planiranju i provođenju odgojno obrazovnog procesa, izbornih, izvanškolskih aktivnosti, izvan učioničke nastave, terenske nastave i ostalih školskih aktivnosti s obzirom na prevenciju ovisnosti.
5. Osposobljavati učenike za vršnjačku pomoć kao oblik prevencije ovisnosti.
6. Kontinuirano provoditi specifične preventivne aktivnosti unutar individualnog savjetodavnog rada za učenike od strane stručnih suradnica, razrednika i ostalih nastavnika u svezi: aktualiziranja problema zbog kojega je pojedinac došao potražiti pomoć, aktiviranje pojedinca za "rad na sebi", povećanje svjesnosti o štetnosti pojedinih oblika doživljavanja i ponašanja, produbljivanje povjerenja pojedinca u sebe, u osobe oko sebe (osobito bliske) i razvijanje podrške (osobito obiteljske), educiranje pojedinca o štetnosti pojedinih oblika ponašanja, Surađivati s ostalim društveno odgovornim činiteljima i neprofitnim udrugama.
7. motiviranje pojedinca da ustraje u pozitivnim aktivnostima.
8. Osigurati stalno dežurstvo nastavnika u školi radi uočavanja i sprječavanja konzumiranja sredstava ovisnosti.



9. Surađivati sa lokalnom zajednicom (trgovine i ugostiteljski objekti u okolini škole)- dogovor o pridržavanju zakona glede prodaje/konzumiranja sredstava ovisnosti.
10. Surađivati s ostalim društveno odgovornim činiteljima i neprofitnim udrugama. Koristiti internetske izvore u informiranju i unaprjeđivanju znanja o prevenciji ovisnosti svih sudionika.

#### **PROVEDBENA AKTIVNOST 5:**

Obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv zlouporabe droga i Mjeseca borbe protiv ovisnosti i poticanje učenika na uključivanje u aktivnosti vezane uz borbu protiv ovisnosti

<b>ROK PROVEDBE:</b>	15.11. do 15.12., veljača i svibanj
----------------------	-------------------------------------

#### **PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

- 1.Obilježiti mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. - 15.12.)
  - uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja mjeseca borbe protiv ovisnosti (izrada plakata, izrada slogana, literarni radovi na temu)
  - sudjelovanje učenika na predavanju u okviru preventivnog programa: Akcija „NE, ZATO JER NE“ (Policijска uprava Zagrebačka)
  - obilježiti Dan borbe protiv alkoholizma - prigodna izložba učeničkih radova u predvorju škole
2. Obilježiti Dan bez duhanskog dima (22. veljače) i Svjetski dan nepušenja (31. svibnja).
  - uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja Dana bez duhanskog dima i svjetskog Dana nepušenja (izrada plakata, slogana, prezentacijski materijala)

#### **PROVEDBENA AKTIVNOST 6:**

Razvijati i organizirati različite aktivnosti s ciljem:

- poticanja i razvijanja kreativnosti mladih
- organiziranog provođenja slobodnog vremena u odgojno obrazovnim ustanovama

<b>ROK PROVEDBE:</b>	rujan, listopad, studeni, prosinac
----------------------	------------------------------------

#### **PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

- kreativnost na djelu vezana uz obilježavanje značajnih datuma
  - poticati učenike na sudjelovanje i kreativnost u obilježavanju značajnih datuma u školi: Dan planeta Zemlja (predavanja za učenike), Svjetski dan socijalne pravde, Dan šuma, Svjetski dan voda, Dan akcije protiv prometa, Obilježavanje Dana kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlja, Svjetski dan hrane, Europski dan zdrave hrane i kuhanja (natjecanje u spravljanju zdravog jelovnika), Mjesec borbe protiv ovisnosti (Mladi knjižničari - organizacija izložbe plakata i slogana protiv ovisnosti: Stop ovisnostima), Međunarodni dan tolerancije, Dan ljudskih prava, Dan ružičastih majica, Dan zaštite potrošača, mjesec Hrvatske knjige i mjesec knjižnice
  - poticati učenike na suradnju s različitim udrugama (CISOK, Ambidekster klub, Udruga CEDAR, VUGZ, MMH, USRED, Agencija za mobilnost i programe EU)
  - poticati učenike u osvještavanju značaja kulturnih sadržaja za cijeloviti razvoj (suradnja s kazališnim kućama: Gavella, HNK, Komedija, Kerempuh, posjet izložbama, muzejima)
  - uključiti učenike u radionice projekta “Ruka podrške“: Jačanje samopouzdanja i samopoštovanja;
- Jačanje asertivnosti; Vježbanje nenasilnog rješavanja sukoba; Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina u organizaciji psihološkog centra Tesa



- uključivanje učenika u aktivnosti udruženja „Djeca prva“ u svrhu unaprjeđenja komunikacijskih vještina
- sudjelovanje na besplatnim radionicama i edukacijama povodom održavanja Tjedna psihologije
- posjet Interliberu i sudjelovanje u tribinama i radionicama
- uključiti učenike u projekt Erasmus+
- uključiti učenike za pomoć upućenima na polaganje razrednih ispita
- sudjelovanje učenika u manifestaciji „Dođi osmaš, Zagreb te zove“
- organizirati sudjelovanje učenika na prezentacijama ustanova za nastavak obrazovanja

### **PROVEDBENA AKTIVNOST 7:**

Razvijati i organizirati različitih aktivnosti s ciljem stvaranja zdravog i poticajnog školskog okruženja koje će zadovoljiti potrebe učenika za kulturnim, zabavnim, sportskim, humanitarnim i drugim društvenim aktivnostima

**ROK PROVEDBE:** tijekom školske godine

### **PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

- uključiti učenike u različite humanitarne akcije u suradnji s Caritasom, Crvenim križem
- uključiti učenike u sportske aktivnosti za vrijeme zimskog odmora pod popularnim nazivom "ODMORKO" u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba
- Sportski klub: osnovati ekipu za stolni tenis, nogomet, odbojku i za pješačenje. Provesti školsko natjecanje u stolnom tenisu, nogometu i odbojci.
- organizirati školska natjecanja iz: engleskog jezika, obrazovnog sektora ekonomija, trgovina i poslovna administracija (zanimanja - prodavač, komercijalist), odbojke, nogometa.
- uključiti učenike u projekt Hrvatska volontira

### **PROVEDBENA AKTIVNOST 8:**

Suradnja s zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama prevencije ovisnosti i službama školske medicine i pedijatrima radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika

**ROK PROVEDBE:** tijekom školske godine

### **PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

Ostvariti suradnju sa zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama prevencije ovisnosti i službama školske medicine i pedijatrima radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika.

Suradnja s djelatnicima Zavoda za javno zdravstvo: Služba za školsku medicinu, Odjel za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti, Odjel za zdravstveni odgoj i prosjećivanje. Suradnja s djelatnicima Psihijatrijske bolnice za djecu i mlade (Kukuljevićeva), Poliklinike za zaštitu djece grada Zagreba (Đordićeva), KBC-a Rebro (individualni slučajevi)

### **PROVEDBENA AKTIVNOST 9:**

Suradnja s centrima za socijalnu skrb radi prevencije poremećaja ponašanja učenika i rješavanja njihovih obiteljskih problema

**ROK PROVEDBE:** tijekom školske godine

### **PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

Ostvariti suradnju s centrima za socijalnu skrb radi prevencije poremećaja ponašanja učenika i rješavanja njihovih obiteljskih problema.

Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb pripadajućeg područja prema prebivalištu učenika - individualni slučajevi.



**PROVEDBENA AKTIVNOST 10:**

Suradnja s policijskim upravama, državnim inspektoratom i drugim dijelovima represivnog sustava radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja djece i mladih s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti

**ROK PROVEDBE:** tijekom školske godine

**PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

Ostvariti suradnja s policijskim upravama radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja učenika s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti.

Suradnja s PU Zagreb-Maksimir (IV policijska postaja za Maksimir) - individualni slučajevi.

**PROVEDBENA AKTIVNOST 11:**

Suradnja s organizacijama civilnog društva i ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama

**ROK PROVEDBE:** tijekom školske godine

**PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

Ostvariti suradnju s organizacijama civilnog društva i ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama: Školska liječnica, Nastavni zavod za javno zdravstvo „Andrija Štampar“, Gradska ured za zdravstvo, Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri – CISOK, Centar za edukaciju savjetovanje i osobni razvoj - CEDAR, Udruga za promicanje razvijanja i unapređenja svih aspekata socijalne i zdravstvene zaštite socijalno ugroženih i bolesnih osoba - udruga PRAGMA, Centar za edukaciju i savjetovanje SUNCE, Udruga za očuvanje okoliša, zaštitu prirodne i kulturne baštine te promociju održivog razvoja - udruga ŽMERGO, Udruga srednjoškolaca Hrvatska – USRED, Agencija za mobilnost i programe EU, Mreže mladih Hrvatske – MMH, Psihološki centar TESA, IV policijska uprava Maksimir, Crveni križ, Centar za djecu i mlade – udruga PRAKTIKUM, Savjetodavni i edukativni centar za djecu mlade i obitelj - AMBIDEKSTER KLUB, Forum za slobodu odgoja

**PROVEDBENA AKTIVNOST 12:**

Suradnja s jedinicama lokalne i područne samouprave, posebice županijskim povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga kako bi se školski programi prevencije ovisnosti povezali s programima prevencije koji se provode u lokalnoj zajednici

**ROK PROVEDBE:** tijekom školske godine

**PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

Suradnja s jedinicama lokalne i područne samouprave, posebice županijskim povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga:

Gradska ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba – sektor za obrazovanje i mlade (ankete, izvješća, preporuke i prijedlozi za efikasniju prevenciju ovisnosti)



## 12. PROJEKTI PREVENCIJE

AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENCIJE „NE ZATO JER NE“
CILJ	Preventivnim djelovanjem prema učenicima prvih razreda utjecati na smanjivanje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti rizike povezane s konzumiranjem sredstava koja izazivaju ovisnost</li> <li>- prepoznati razloge za i protiv uzimanja sredstava ovisnosti</li> <li>- odabrati zdrave životne stilove</li> </ul>
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dogovor o provedbi predavanja</li> <li>- priprema učenika</li> <li>- provedba predavanja (projekcija filma „Ecstasy ubija“, razgovor s učenicima – trenutak donošenja odluke)</li> <li>- evaluacija</li> <li>- razgovor – evaluacija projekta</li> <li>- praćenje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost</li> </ul>
METODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izlaganje</li> <li>- simulacija</li> <li>- rad u skupini</li> <li>- razgovor</li> </ul>
NOSITELJI	djelatnici PU zagrebačke, stručne suradnice
RESURSI	<p>- suradnici u školi: razrednici prvih razreda, voditelji smjene izvan škole: pripremljeni predavači i moderatori PU zagrebačke, školski liječnik, predstavnik Centra za socijalnu skrb</p> <p>- sredstva Poglavarstvo grada Zagreba; POU zagrebačka; redovita sredstva škole</p> <p>- vrijeme rujan – dogovor o terminima predavanja (priprema) studeni – provedba projekta studeni / prosinac – evaluacija projekta</p>
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacija – predstavnici POU zagrebačke i škole</li> <li>- feedback – učenici i razrednici</li> <li>- uvid u iskustva učenika sa sredstvima ovisnosti</li> </ul>



AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENCIJE „SIGURNO U PROMETU“
CILJ	Pravodobnim informiranjem o bitnim elementima sigurnosti učenika kao sudionika u prometu preventivno djuelovati na pojavnost prometnih nezgoda u kojima sudjeluju srednjoškolci
ISHODI	- analizirati i identificirati rizike u prometu - primijeniti pravila sigurnosti u prometu
SADRŽAJI	- informirati učenike prvih razreda o sigurnosti u prometu - surađivati s policijom u organizaciji predavanja i praćenju stanja sigurnosti u prometu - pravodobno obavještavati policiju u slučaju nepoželjnih ponašanja u prometu u školskoj okružju - po potrebi surađivati s auto-školama - dogovoriti termine predavanja za učenike prvih razreda - provesti predavanja - kvalitativno analizirati predavanja - aktivno pratiti stanje sigurnosti u prometu u školskom okružju
METODE	- usmeno izlaganje - skupni rad - individualni rad
NOSITELJI	Djelatnici Policijske uprave zagrebačke (policijska postaja Maksimir), stručne suradnice
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnici</li> <li>- sredstva</li> <li>- vrijeme</li> </ul> u školi: ravnatelj, nastavnici i djelatnici škole izvan škole: predstavnici policije i auto-škola redovita sredstva škole do kraja ožujka: provedba i analiza predavanja kontinuirano tijekom školske godine: praćenje stanja sigurnosti i po potrebi obavještavanje policije
VREDNOVANJE	kvalitativna analiza



## **PROJEKT „DJECA PRVA“**

Grad Zagreb inicirao je projekt „Mreža za mlade Grada Zagreba – za socijalno uključivanje“. Projekt je financiran od strane Europskog socijalnog fonda, a njegov je cilj poboljšati perspektivu socijalnog uključivanja i zapošljavanja za mlade s problemima u ponašanju koji su u riziku od napuštanja školovanja ili onih koji izlaze iz alternativne skrbi, posebice koji pohađaju zadnju godinu obrazovnog programa.

U provedbu projekta kao partneri su uključene četiri neprofitne organizacije s dugogodišnjim iskustvom rada u području zaštite prava i dobrobiti djece i mlađih (*Udruženje „Djeca prva“, Udruženje „Djeca prva“, Udruženje „Igra, Hrabri telefon, Ambidekster“*). Udruženje „Djeca prva“ kroz ovaj projekt provodi socijalizacijske radionice s učenicima i osigurava individualnu podršku kroz savjetovanje.

Navedene aktivnosti učenicima osiguravaju mogućnost da kroz grupni i individualni rad unapređuju vlastite vještine i kompetencije. Jednako tako, njihovim provođenjem učenicima se neposredno pomaže u nošenju sa svakodnevnim izazovima, a dugoročno ih se osnažuje za ulazak na tržište rada kao i samostalno djelovanje koje će smanjiti rizik od preranog napuštanja sustava obrazovanja i ulaska u krug socijalne isključenosti. Za sve je aktivnosti osigurana finansijska podrška od strane Europskog socijalnog fonda te su one za korisnike u potpunosti besplatne. Radionice će se prema dogovoru održavati u prostoru Škole. Uključit će se određeni broj učenika drugih razreda.

### **Radionice s učenicima**

Upoznavanje, predstavljanje projekta i koncepta socijalnih vještina

- međusobno upoznavanje
- predstavljanje projekta i izvoditelja
- upoznavanje s pojmom socijalnih vještina
- važnost pravila i aktivnog slušanja

### **Slika o sebi, samopouzdanje, samopoštovanje, samosvijest**

- upoznavanje s pojmom slike o sebi
- kako gradimo sliku o sebi
- utjecaj emocija na sliku o sebi
- uvid u vlastite jake strane
- stjecanje uvida u vlastite potencijale

### **Komunikacija – verbalna i neverbalna komunikacija, asertivnost, nenasilno rješavanje sukoba**

- upoznavanje s komponentama komunikacije u svakodnevnom životu
- osvještavanje važnosti neverbalne komunikacije
- kako se zauzeti za sebe na nenasilan način

### **Osobna odgovornost, postavljanje ciljeva, samopredstavljanje**

- upoznavanje s pojmom osobne odgovornosti
- važnost postavljanja prioriteta – definirati što želimo postići
- cost-benefit analiza (SWOT analiza)
- kako i gdje tražiti resurse za postizanje ciljeva – kritičko i kreativno promišljanje
- taktike samopredstavljanja – asertivno samopredstavljanje i preuzimanje odgovornosti

### **Evaluacijska radionica**

- procjene usvojenog



- dojam korisnika o aktivnostima
- ispunjavanje evaluacijskih listova

PROJEKT „DOZVOLA ZA NESAVRŠENOST“ / „PRAVI MUŠKARAC = PRAVI JA“	
PROVODITELJ projekta	Centar za poremećaje hranjenja BEA
CILJ projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izgradnja pozitivne slike o sebi</li> <li>• jačanje samopouzdanja mladih</li> <li>• usmjeravanje na samospoznaju i samootkrivanje</li> <li>• osnaživanje i prihvatanje "pravoga ja"</li> <li>• razvoj medijske kritičnosti</li> <li>• jačanje otpornosti na medijske pritiske</li> </ul>
CILJNA POPULACIJA	Učenici srednjoškolskog uzrasta, prvenstveno učenici drugih razreda
SADRŽAJ projekta	Projekt se sastoji od jednokratnih interaktivnih radionica u trajanju od dva školska sata koje se provode posebno za učenice, posebno za učenike. S učenicama se provodi radionica pod nazivom „Dozvola za nesavršenost“, a za učenike „Pravi muškarac = pravi ja“.
OPIS AKTIVNOSTI	Radionice su interaktivnog tipa te uključuju niz vježbi i igara kojima se djevojke i mladiće potiče da se usmjere na ostale aspekte svog identiteta, primjerice hobije, vrline, zanimanja, odnose i slično, umjesto pretjerane usredotočenosti na fizički izgled. Pritom se osvještava utjecaj medija na izgradnju idealna ljepote i razgovara o posljedicama koje na taj način mogu nastati, kao što je iskrivljena percepcija vlastitog tijela.
VODITELJI AKTIVNOSTI	Tim educiranih volontera čiji rad se prati
MATERIJALNI UVJETI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dvije učionice</li> <li>• kompjuter</li> <li>• projektor</li> </ul>



PROJEKT „PROMICANJE MENTALNOG ZDRAVLJA – POGLED U SEBE“	
NOSITELJ projekta	Gradski ured za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom
CILJEVI projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podizanje svijesti o poremećajima mentalnog zdravlja među mladima</li> <li>• poboljšanje i podizanje kvalitete života</li> </ul>
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u prevladavanju teškoća na planu mentalnog zdravlja</li> <li>• osnaživanje pojedinaca i grupa u svrhu stvaranja veće otpornosti na faktore rizika</li> </ul>
CILJNA POPULACIJA	Učenici trećih i četvrtih razreda srednje škole
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osam radionica vršnjačke podrške koje provode educirani studenti medicine uz superviziju</li> <li>• u provedbu su uključeni cijeli razredi</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik za učenike

PROJEKT „DIZALICA“ – projekt podrške aktivnom učenju	
NOSITELJI projekta	stručne suradnice CEDRA u suradnji sa školskim koordinatorima (stručnim suradnicama)
CILJEVI projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivno utjecati na razumijevanja važnosti aktivnog učenja</li> <li>• unaprijediti vještine učenja</li> <li>• pružiti stručnu podršku u učenju učenicima u riziku od školskog neuspjeha</li> <li>• podržati kod učenika razvoj pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima</li> <li>• pridonijeti aktivnjem i uspješnjem sudjelovanju učenika u procesu odgoja i obrazovanja</li> </ul>
ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati svoje stavove o učenju</li> <li>• usporediti navike učenja svoje referentne skupine</li> <li>• razlikovati metode aktivnog učenja i organizacije vremena za koje nisu znali prije</li> <li>• integrirati koncept aktivnog učenja u sustav cjeloživotnog učenja</li> <li>• aktivno rješavati psihosocijalne izazove koji su u podlozi školskog neuspjeha i/ili problema u ponašanju</li> </ul>
CILJNA POPULACIJA	Učenici prvih i drugih razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada organizacijskog plana</li> <li>• predavanje za cjelovite razredne odjele</li> <li>• ciklus od tri radionice za malu grupu zainteresiranih učenika</li> <li>• izrada plakata o aktivnom učenju</li> <li>• individualni ili grupni savjetodavni rad sa zainteresiranim učenicima ili roditeljima</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijski upitnici za učenike</li> <li>• refleksija školskih koordinatora</li> </ul>



## **13. PROGRAM MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI**

Analizirajući dosadašnja iskustva u provođenju mjera sigurnosti u školi, nameće se potreba intenziviranja pojedinih mjera sigurnosti koje će se provoditi kroz posebni program.

Školsku godinu smo započeli s 612 učenika u 32 razrednih odjela, što uz upisane polaznike u programu obrazovanja odraslih čini velik broj ljudi koji svakodnevno „cirkuliraju“ školskim prostorom. Ta činjenica pitanje sigurnosti stavlja u red prioriteta svih školskih aktivnosti. Ulaz u zgradu se kontrolira od 6:00 do 22:00 (na ulazu zgrade nalazi se osoba u prijemnoj službi).

Od početka školske godine 2016./2017. škola ima uveden sustav video-nadzora čime smo, smatramo značajno doprinijeli sigurnosti djece i ostalih djelatnika škole.

Ostvarene su sve bitne pretpostavke za uspješno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa (prostorni i drugi materijalno tehnički uvjeti, stručno zastupljena nastava, osigurano obavljanje praktične nastave i stručne prakse za sve učenike, ustroj rada svih službi i drugo).

Međutim, činjenice da relativno velik broj učenika ima izrečene pedagoške mjere za neprihvatljivo ponašanje, znatan broj učenika dolazi iz nestimulativnih obiteljskih sredina, oko polovice roditelja slabo ili nikako ne surađuju sa školom, raste broj učenika – ovisnika o duhanu, alkoholu i drugim sredstvima ovisnosti, što je raširena pojava u tinejdžerskoj populaciji upućuju na potrebu maksimalne angažiranosti svih činitelja u školi i njenom socijalnom okruženju.

**NOSITELJI I PROVODITELJI PROGRAMA:** Nastavničko vijeće, Razredna vijeća kao stručni organi i svaki njihov član u sklopu svojih obaveza i zaduženja, razrednici, pedagog i psiholog škole, knjižničari, Vijeće učenika, Vijeće roditelja, školska liječnica, Centri za socijalnu skrb s područja odakle dolaze naši učenici, Policijska postaja Maksimir i sami učenici kroz nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

**CILJ PROGRAMA:** Afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja, razvijanje spoznaje o opasnostima od oružja, razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja kod učenika, pomoći učenicima u životnim opredjeljenjima, pozitivno usmjeravanje i pomoći u organiziranju slobodnog vremena, uključivanje učenika u sportske aktivnosti i druge kreativne sadržaje, kako u školi, tako i izvan škole.

**SADRŽAJE, METODE I OBLIKE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA S UČENICIMA:** postaviti tako da pridonose razvijanju otpornosti učenika na negativne utjecaje – promicati pozitivne vrijednosti, socijalno prihvatljivo ponašanje i korištenje emocionalne inteligencije.

Tako stvarati pozitivnu školsku klimu, kao preduvjet za kvalitetno usvajanje znanja, vještina, sposobnosti i navika naših učenika.

**NOSITELJI:** Nastavnici, ravnatelj i stručne službe svojim individualnim pristupom i zajedničkim sudjelovanjem u radu stručnih tijela škole.



## RAD RAZREDNIKA

Obuhvaća sadržaje u svezi sa suzbijanjem nasilnog ponašanja i posljedicama takvog ponašanja, ustrojstvo i organizaciju rada škole, kulturu ponašanja, odnos prema radu, međusobne odnose u razredu i školi, humanizaciju odnosa između učenika i nastavnika, humanizaciju odnosa među spolovima, pitanja morala, higijene, ishrane i zdravlja, odnos prema sredstvima ovisnosti, organiziranje i sadržajno provođenje slobodnog vremena, pripremu za buduće zanimanje itd.

Realizacija će se odvijati, prije svega, putem satova razredne zajednice uz primjenu nastavnih metoda: rješavanje problema, seminari, pedagoške radionice, igranje uloga, simulacije i drugo.

Stručne suradnice škole će neposredno sudjelovati u spomenutim sadržajima i pružati stručnu pomoć svim sudionicima.

Učenici se također upoznaju s tim kome i kako se prijavljuje nasilno ponašanje u školi i izvan škole (otvoreni telefoni pojedinih udruga i društava za psihološku pomoć, centrima za socijalnu skrb, policiji), a stručne suradnice i ravnatelj škole će postupati u skladu sa Protokolom postupanja u kriznim situacijama u školi (akt Gradskog ureda za obrazovanje i šport od 15. ožujka 2004.).

**NOSITELJI I PROVODITELJI:** razrednici, vodstvo razrednih zajednica, Vijeće učenika, stručne suradnice, ravnatelj, školska liječnica, socijalni radnici, predstavnici policijske postaje.

Navedene sadržaje dužni su provoditi svi akteri odgojno-obrazovnog procesa. Programima individualnog stručnog usavršavanja predviđene su prigodne teme za educiranje nastavnika, napose razrednika, kako prepoznati rane i neposredne znakove upozorenja kojima učenik traži pomoć od odraslih, jer prepoznavanje odaslanih signala je ključ za pravovremeno rješavanje problema. Nastaviti prošlogodišnji način suradnje s roditeljima i obogatiti je uvođenjem novih sadržaja (uključivanje roditelja u neke oblike nastavnog i izvannastavnog rada, akcije i druge aktivnosti u organizaciji Vijeća roditelja škole). Uključiti posebne grupe roditelja (djeca koja trebaju individualizirani pristup i djece sa zdravstvenim teškoćama) u savjetodavni rad (individualno i u skupinama), reafirmirati značaj didaktičkog trokuta: učenik-nastavnik-roditelj.

**NOSITELJI:** razrednici, stručne suradnice, ravnatelj, ostali nastavnici i roditelji.

Stalna je zadaća škole unaprjeđivanje kvalitete života i rada, koja treba rezultirati poboljšanjem uspjeha, a istovremeno djelovati reducirajuće na pojavu neprihvatljivog ponašanja naših učenika. Drugim riječima promijeniti odnos izrečenih mjera sprečavanja i pedagoških mjera poticanja, u korist ovih drugih. Dalje raditi na afirmaciji interdisciplinarnog tima i obogaćivanju njegovih sadržaja, oblika i metoda rada.

Radi učinkovitog suzbijanja pojava nasilja potrebno je :

- osposobiti sve djelatnike škole da znaju kako treba reagirati u kriznoj situaciji (hitno dojaviti policiji i hitno medicinskoj pomoći o ugroženosti učenika i zaposlenika škole)
- o svim uočenim tjelesnim ozljedama učenika izvijestiti razrednika, voditelja, pedagoga te ravnatelja škole, a oni obavještavaju liječnicu školske medicine i nadležni centar socijalne skrbi
- prema Gradskom uredu za obrazovanje i šport i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa postupati prema Protokolu postupanja u kriznim situacijama



**NOSITELJI:** Nastavničko vijeće, Razredna vijeća, Interdisciplinarni tim pri školi i Povjerenstvo za praćenje ovog programa pri školi.

S obzirom na višegodišnje iskustvo u provođenju Preventivnog programa ovisnosti u školi možemo reći da mjere izravno utječu na sigurnost u školi.

**NOSITELJI :** razrednici i stručne suradnice škole.

Pojave koje narušavaju sigurnosnu situaciju škola će rješavati, u okviru svojih prava i nadležnosti, zatim u okviru Interdisciplinarnog tima uz pomoć organa i institucija čiji su predstavnici u timu, a po potrebi uključiti Gradski ured i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

Krajnji cilj svih mjer je stvaranje sigurne škole, a postupkom evaluacije će se utvrditi u kojim oblastima su postignuti dobri rezultati, a što će trebati korigirati i dopuniti u hodu, kao i u programu za narednu godinu.

Predstavnike roditelja i učenika izabrat će se na prvom sastanku Vijeća roditelja i Vijeća učenika.



## 14. ŠKOLSKI PROGRAM PROFESIONALNOG RAZVOJA UČENIKA

Profesionalni razvoj je proces upoznavanja vlastitih sposobnosti, vrijednosti i interesa, istraživanje svijeta rada i njegovih osobina te pronalaženja pravog puta karakterističnog za svakog pojedinca.

Sudjelujući u školskom programu, učenici će moći:

- razumjeti što je profesionalni razvoj
- uočiti važnost aktivnog planiranja vlastite budućnosti
- znati da sami mogu izabrati vlastiti posao
- shvatiti potrebu za kvalitetnim obrazovanjem
- vidjeti kako ponašanja i stavovi koje sada razvijaju utječe na njihovu budućnost
- učiti o sebi i o onome što im je važno
- upoznati svijet rada i razmotriti osobine različitih zanimanja
- razumjeti da planiranje i priprema za budućnost počinje već sada
- naučiti kako se služiti raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva
- prihvatići da je profesionalni razvoj proces koji traje cijeli život

Program sadrži tri cjeline od kojih svaka odgovara na jedno od ključnih pitanja profesionalnog razvoja.

broj	područje rada	cilj	ukupan broj sati	broj sati po razredima							
				prodavač			komercijalist				
				1	2	3	1	2	3	4	
1.	Upoznavanje samoga sebe (vlastite sposobnosti, interesa i vrijednosti) <b>TKO SAM?</b>	Upoznati vlastite interese, sposobnosti, vrijednosti i ambicije te shvatiti njihovu vezu s izborom zanimanja	12	1	2	2	1	2	2	2	
2.	Istraživanje zanimanja i svijeta rada <b>KAMO IDEM?</b>	Upoznati raznovrsna zanimanja i njihove karakteristike	15	3	1	3	3	1	1	3	
3.	Planiranje karijere <b>KAKO TO OSTVARITI?</b>	Pronalaženje pravog puta karakterističnog za svakog pojedinca	5	0	1	1	0	1	1	1	

**Sadržaji:**

### PRVI RAZRED PRODAVAČA I KOMERCIJALISTA

1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja (posao, zanimanje, karijera)
2. koje poslove obavlja prodavač/komercijalist
3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike, srodnna zanimanja
4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji / kad mi bude trideset

### DRUGI RAZRED PRODAVAČA I KOMERCIJALISTA

1. spolni stereotipi u svijetu rada
2. koji su moji interesi



3. koje su moje vještine
4. koliki su troškovi života

### TREĆI RAZRED PRODAVAČA

1. spoznaj svoje snage
2. donošenje odluka
3. raditi za druge ili voditi vlastiti posao
4. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa, intervju
5. različiti pristupi tržištu rada
6. plan profesionalnog razvoja

### TREĆI RAZRED KOMERCIJALISTA

1. spoznaj svoje snage
2. donošenje odluka
3. raditi za druge ili voditi vlastiti posao
4. rasporedi svoje vrijeme

### ČETVRTI RAZRED KOMERCIJALISTA

1. model donošenja profesionalne odluke
2. stvari koje moram znati o sebi kada donosim profesionalne odluke (online upitnik i mogućnost individualnog savjetovanja)
3. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa
4. vještine traženja zaposlenja: intervju
4. različiti pristupi tržištu rada
5. plan profesionalnog razvoja

#### **Vrijeme realizacije**

Tijekom školske godine, na satu razrednika, prema godišnjem planu rada razrednika

#### **Nositelji realizacije**

Razrednici, stručne suradnice, a izvan škole različiti edukatori

#### **Metode**

Radionice, razgovor, dogovor, diskusija, kreativne tehnike u radu učenje po modelu, savjetovanje

#### **Evaluacija**

Evaluacijski listići (učinkovitost radionice i zadovoljstvo učenika)

Svi nastavnici u svom izvedbenom programu odredit će nastavne jedinice prigodne za pomoći učenicima u upoznavanju samoga sebe, upoznavanju svijeta rada i planiranju karijere.

Na roditeljskim sastancima razrednici će informirati roditelje o deficitarnim zanimanjima na temelju statističkih podataka Zavoda za zapošljavanje te o mogućnostima nastavka školovanja.

U vitrinama školske zgrade bit će stalni postav o bitnim značajkama zanimanja prodavač na hrvatskom i engleskom jeziku i zanimanja komercijalist na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku.



Na informativnim panoima učenicima će biti dostupne aktualne informacije o različitim seminarima, tečajevima, mogućnosti rada preko učeničkog servisa, stipendijama, nagradnim natječajima za učeničke radove.

Učenici će, u okviru planiranih stručnih posjeta različitim trgovačkim organizacijama, drugim gospodarstvenim organizacijama, kulturnim i javnim ustanovama, dobiti informacije o glavnim karakteristikama izabranog zanimanja, srodnih zanimanja i ostalih zanimanja.

Škola će u drugoj polovici svibnja sudjelovati u tradicionalnoj akciji "Dođi osmaš" koju organizira Gradsku ured za obrazovanje, kulturu i sport. U istom periodu Škola će pokušati organizirati „Dane otvorenih vrata“ koji će sadržati dva dijela:

- a) predstavljanje Škole i programa
- b) okrugli stol s predstavnicima gospodarstva i nadležnim državnim institucijama o sadašnjem stanju i budućnosti obrazovnog sektora trgovine

## **15. ŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE NASTAVNIKA ENGLESKOG JEZIKA U STUKOVNIM ŠKOLAMA**

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>ŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE NASTAVNIKA ENGLESKOG JEZIKA U STRUKOVNIM ŠKOLAMA - ZAGREB-ZAPAD</b>
<b>Program izradila:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Aktivnost provodi:</b>	Gabrijela Čorković
<b>Planirani broj sudionika:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 57 nastavnika engleskog jezika iz 17 zagrebačkih strukovnih srednjih škola</li><li>• viši savjetnik za engleski jezik Davor Černi</li></ul>
<b>Vremenik i mjesto realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kroz cijelu šk. god. 2023./2024.</li><li>• u prostoru Trgovačke škole</li></ul>
<b>Cilj i namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• provesti stručno usavršavanje nastavnika engleskog jezika u strukovnim srednjim školama Grada Zagreba</li></ul>
<b>Očekivani ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stručno usavršavanje na županijskoj razini (teme: suvremene metode poučavanja, digitalni alati, razmjena nastavnih materijala, projektni rad, primjeri dobre prakse, pripremanje učenika za natjecanja iz engleskog jezika i sl.)</li><li>• informiranje tijekom školske godine o svim aktualnim događajima, mogućnostima stručnog usavršavanja i aktivnostima AZOO-a u području engleskog jezika</li><li>• razmjena primjera dobre prakse</li><li>• veća vidljivost i prisutnost Trgovačke škole na razini Grada Zagreba</li></ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• informiranje putem emaila</li><li>• organizacija dostupnih materijala za stručno usavršavanje putem platformi Wakelet i Google Disk</li><li>• održati 3 skupa stručnog vijeća (studeni, veljača, svibanj)</li></ul>



<b>Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacije tijekom školske godine i nakon održanih skupova stručnog vijeća</li> <li>• povratna informacija će se koristiti za planiranje aktivnosti za iduću školsku godinu</li> </ul>
<b>Literatura:</b>	<a href="https://www.azoo.hr/">https://www.azoo.hr/</a> <a href="https://wakelet.com/@ZSV_Zagrebzapad">https://wakelet.com/@ZSV_Zagrebzapad</a>
<b>Troškovnik:</b>	vlastita sredstva Škole: namjenska sredstva za županijsko stručno vijeće



## 16. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLSKE KNJIŽNICE

### Nositelj aktivnosti: Andelka Ravlić, stručna suradnica knjižničarka

Kurikulum kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice sastavni je dio Kurikuluma škole. Ovaj kurikulum obuhvaća značajne obljetnice, susrete s književnicima, promocije knjiga, popularna predavanja, posjete ustanovama u kulturi, znanosti i umjetnosti, izložbe, školske projekte s učenicima, kulturne aktivnosti, istraživačke radove, likovne i kreativne radove s učenicima i dr.

Međunarodni dan pismenosti i Dan europske kulturne baštine -izložba Povijest, pisma, knjige i knjižnice

#### Aktivnost

#### Izložba Povijest pisma, knjige i knjižnice

##### Ciljevi aktivnosti



Ususret Međunarodnom danu pismenosti i Danu europske kulturne baštine, a uz 50. godišnjica UN-ove Konvencije o zaštiti svjetske kulturne i prirodne baštine, pripremiti s našim učenicima knjižničarske grupe i povjesne grupe izložbu Povijest čitanja; vrste pismenosti, osobito čitalačke pismenosti učenika.

##### Namjena aktivnosti

Pojačati interes učenika za upoznavanjem kulturne i povjesne baštine vezane za pismo, knjigu i čitanje. Posebnu pozornost posvetiti knjizi, pismu i čitanju na našim područjima i povezati to s kulturnom baštinom Europe. Povezati to s inicijativom 1985. koju je pokrenulo Vijeće Europe, a provode je zemlje potpisnice Europske kulturne konvencije kako bi podigle svijest o bogatoj europskoj kulturi i njezinoj raznovrsnosti.

##### Nositelji aktivnosti

Knjižničarka Andelka Ravlić, učenici knjižničarske grupe i učenici 3.Ak i 3.Bk razreda, prof. hrvatskoga jezika

##### Način realizacije

Za početak rada na pripremi izložbe podijeliti učenicima zadatke i načine istraživanja materijala. Učenike podijeliti u skupine, jedna skupina istražuje povijest pisma u Europi i na prostorima RH, a druga povijest knjižnica i knjižnice u našim krajevima. Upozoriti učenike da ne trebaju ići u dubinu istraživanja jer je izložba informativna. Bitno je naglasiti povezanost pisma, knjige i čitanja na našim prostorima s značajem za europsku kulturnu baštinu.

##### Vrijeme realizacije

Rujan i listopad 2023.



Način vrednovanja i postignuti rezultati

Učenike koji rade na istraživanju, izradi plakata, letaka nagraditi dobrom ocjenom za samostalne radove, javno ih pohvaliti i predstaviti njihove radove drugim učenicima škole.

Detaljan troškovnik

Plakate i sve ostalo izraditi će učenici u suradnji s knjižničarkom o trošku škole.

### Mjesec hrvatske knjige – U traganju za slobodnim vremenom -radionica

Aktivnost

SUSRETI UŽIVO U KNJIŽNICI – 7. radionica čitanja knjiga

Obilježavanje MHK posvećujemo prevoditeljima pod motom Neka ti knjiga ne bude strana (c)

Ciljevi aktivnosti

MJESEC hrvatske knjige manifestacija je kojom se od 15. listopada do 15. studenoga nastoji poticati čitanje različitim programima. Cilj je ovogodišnje manifestacije ukazati na važnost prevoditelja. Izvesti na svjetla pozornice ove jezične magove, velike znalce o kojima se malo zna. Podsjetiti na neprocjenjivu vrijednost književnog prevođenja zahvaljujući kojemu strana književnost, njezini klasici i suvremenici, hrvatskim čitateljima prestaju biti strani. Zahvaljujući kojemu i hrvatska književnost leti preko granica svoje domovine i osvaja inozemnu publiku, daleko izvan granica Schengena.

Namjena aktivnosti

Pojačati interes učenika za čitanje knjiga razne tematike i iz različitih stručno-popularnih područja. Ukazati učenicima i profesorima na bitnost i kvalitetu dobrog prevođenja u književnosti i literaturi općenito.

Nositelji aktivnosti

Knjižničarka, zaposlenici škole i učenici, profesorice hrvatskoga jezika te stručne suradnice



Način realizacije U Mjesecu hrvatske knjige 2023. i u našoj radionici čitanja, bavit će se još više knjigom. Počet ćemo čitanjem ulomaka iz knjige velikog prevoditelja Zlatka Crnkovića, Sve moje knjige i kratkom polemikom ukazati na značaj prevoditeljstva, spomenuti neke naše najbolje i najpoznatije prevoditelje. Nakon toga knjižničarka će nas uvesti u 130. obljetnicu rođenja Miroslava Krleže, čitanjem ulomaka iz Krležinih djela, a onda će ostali sudionici radionice predstaviti svoje knjige po izboru. Svatko tko čita ulomak iz njemu najdraže knjige, ako je knjiga stranog autora, treba nešto reći o prevoditelju djela. Za kraj druženja napraviti ćemo kratki kviz znanja o prevoditeljstvu.

Vrijeme realizacije 15. listopada do 15. studenoga 2023., uz Mjesec hrvatske knjige

Način vrednovanja i postignuti rezultati Učenike koji su uključeni u neki oblik rada u Mjesecu hrvatske knjige nagraditi dobrom ocjenom za samostalne radove i prikazati njihov rad kroz izložbene panoe.

Napraviti fotodokumentaciju svih aktivnosti i radova u kojoj ćemo prikazati sve naše aktivnosti u Mjesecu hrvatske knjige.

Detaljan troškovnik Plakati i ostali materijali, kolači, financirat će se iz sredstava škole.

### 3. 180. godina od prvog govora na hrvatskom jeziku:

Ivan Kukuljević Sakcinski -izložba

Aktivnost Izložba i mišljenje učenika na temu: Kako ja govorim hrvatski jezik? 2. svibnja 1843. IVAN KUKULJEVIĆ SAKCINSKI – prvi govor na hrvatskom jeziku

Ciljevi aktivnosti Istraživanje i izložbu posvećujemo 180. godišnjici od prvoga govora na hrvatskom jeziku u Saboru Ivana Kukuljevića Sakcinskog, koji se zalagao za uvođenje hrvatskoga jezika umjesto latinskoga kao službenoga te je bio prvi zastupnik koji je na materinskom jeziku progovorio u Hrvatskom saboru 2. svibnja 1843. godine. Kroz izložbu, plakate i mišljenja učenička na temu: Kako ja govorim hrvatski?, ukazati na značaj govorenja na materinskom jeziku i razvijanja svijesti o pravilnom i kvalitetnom govorenju na hrvatskom jeziku.



---

Namjena aktivnosti

S učenicima knjižničarske grupe istražiti značaj Ivana Kukuljevića Sakcinskog koji je svojim govorom promijenio hrvatsku povijest. Kroz mišljena učenika saznati kako govore hrvatski jezik i koliko im je bitan materinski jezik u komunikaciji.

Nositelji aktivnosti

Knjižničarka, knjižničarska grupa, učenici prvih razreda

Način realizacije

Učenici će u suradnji s knjižničarkom istražiti Ivana Kukuljevića Sakcinskog; oblikovati plakate i sve pokazati na izložbi u predvorju knjižnice.

Provesti mišljenja kod učenika svih prvih razreda na temu: Kako govorim hrvatski, izložiti rezultate u knjižnici, na panou i na webu škole. Pokazati u knjižnici rezultate istraživanja i ukazati na bitnost pravilnog govorenja na materinskom jeziku za hrvatsku kulturnu baštinu.

Vrijeme realizacije

Studeni 2023 – ožujak 2024.

Način vrednovanja i postignuti rezultati

Nagraditi učenike dobrom ocjenom ili pohvaliti za zalaganje u predstavljanju ove teme, osobito one koji će raditi istraživanje, oblikovanje plakata.

Detaljan troškovnik

Pokušat ćemo sve aktivnosti provesti s minimalnim sredstvima škole ili od knjižničarske zakasnine.



	<b>Velike obljetnice velikih književnika</b>
	<b>MIROSLAV KRLEŽA i A. B. ŠIMIĆ (Mjesec hrvatske knjige i Mjesec hrvatskoga jezika i Međunarodni dan materinskog jezika)</b>
Aktivnost	<b>KRLEŽINA GENIJALNOST I ŠIMIĆEVA SUVREMENOST – usporedna izložba dvojice umjetnika</b>
Ciljevi aktivnosti	Istraživanje i izložbu posvećujemo dvojici hrvatskih suvremenih književnika: Miroslavu Krleži (130. godina rođenja) i A.B.Šimiću (125. godina rođenja). Cilj nam je napraviti usporedbu dvojice hrvatskih književnika koji su obilježili 20.stoljeće. Usporednom izložbom ukazati na njihov zajednički rad kao i različitosti u pristupu književnosti, poimanju života i tragova koje su ostavili na hrvatsku književnost i kulturu općenito.
Namjena aktivnosti	Pojačati interes učenika za čitanjem hrvatske književnosti, posebno suvremene hrvatske književnosti. Namijenjeno svim učenicima škole.
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, knjižničarska grupa i profesorice hrvatskoga jezika
Način realizacije	Obilježavanje ovih obljetnica obuhvatit će nekoliko aktivnosti: izložbu učeničkih plakata, kviz i čitanje knjiga o životu i radu dvojice književnika u Mjesecu knjige i Noći knjige pod motom: Govorimo o Krleži i Šimiću, izložbu knjiga u knjižnici .
Vrijeme realizacije	Studeni 2023. – ožujak 2024.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Učenike koji rade na istraživanju, izradi plakata ili sudjelovanje u kvizu i u čitanju u Mjesecu knjige i Noći knjige, nagraditi dobrom ocjenom za samostalne rade, javno ih pohvaliti i predstaviti njihove rade drugim učenicima škole.



---

Napraviti fotodokumentaciju svih aktivnosti i objaviti na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama.

Detaljan troškovnik

Plakate će učenici izraditi u suradnji s školskom knjižničarkom o vlastitom trošku škole, kao i cijelovitu izložbu u predvorju škole.

---

## 5. BOŽIĆNI OBIČAJI HRVATSKOGA NARODA –izložba i anketa

Aktivnost

Božićni običaji i tradicija hrvatskoga naroda - izložba

Ciljevi aktivnosti

Božić je najradosniji katolički blagdan. Zanimljiv je i po različitim običajima hrvatskoga naroda i različitoj tradiciji. Cilj nam je pokazati različite običaje Hrvata kroz povijest za vrijeme Božića u Hrvatskoj, ali i dijaspori gdje žive Hrvati: od Zagorja, Međimurja, Dalmacije, Like, Boke, Slavonije Bosne, Srijema. .... Istaknuti bitnost čuvanja božićnih običaja i tradicije kroz stoljeća za opstanak hrvatskoga naroda i njegove kulturne baštine.

Namjena aktivnosti

Istraživanje božićnih običaja Hrvata prezentirati svim učenicima škole, kroz izložbu u predvorju škole, kroz mišljenja učenika o značaju Božića i običaja za njih i njihovu obitelj, predstaviti istraživanje mišljenja i i na mrežnoj stranici škole

Nositelji aktivnosti

Knjižničarka, profesorica povijesti i aranžiranja, učenici 2. razreda prodavača



---

### Način realizacije

Istraživanje učenika provesti u suradnji s profesorima povijest i aranžiranja. Pripremiti tematsku PPT, izraditi i postaviti cijelovitu izložbu o božićnim običajima hrvatskoga naroda. Učenicima podijeliti zadatke da istraže različite običaje u različitim krajevima. Napraviti usporedbu uradaka i složiti uz popratni tekst na panoe. Tijekom adventa provesti anketu mišljenja učenika o božićnim običajima za opstanak i kulturu Hrvata.

### Vrijeme realizacije

Prosinc 2023.

### Način vrednovanja i postignuti rezultati

Nagraditi učenike dobrom ocjenom koji su angažirani u ovoj izložbi i istraživanju pojedinih segmenata ove izložbe. Rezultati će biti predstavljeni i drugim učenicima u školskoj knjižnici.

### Detaljan troškovnik

Sve aktivnosti organizirati iz vlastitih sredstava škole.

---

### 6. Izložba MOJ ZAGREB, TAK IMAM TE RAD! - školski projekt

Izložba uz mini školski projekt „POVIJEST ZAGREBAČKE TRGOVINE“

### Aktivnost

Svjetski dan zaštite potrošača (15. ožujka), a povodom obljetnice zagrebačkog potresa i dana Grada Zagreba

---



Ciljevi aktivnosti	<p>Svjetski dan zaštite potrošača i Dan grada Zagreba posvećujemo ljepoti i povijesti zagrebačkih trgovina i obrta u 19. i 20. stoljeću.</p> <p>Zato će naši učenici knjižničarske grupe fotografirati, istražiti i kopirati sve o povijesti zagrebačke trgovine, obrta, značajnih trgovačkih okupljanja. Utjecaj trgovina na širi društveni i kulturni razvoj grada Zagreba. Najpoznatiji trgovci i trgovačke građevine u 19. i 20. stoljeću.</p> <p>Školski projekt odvija se u 3. etape: dogovori i podjela zadataka, istraživanje, stavljanje rezultata na izložbene pane. Na obljetnicu Svjetskog dana zaštite potrošača stavlja se velika izložba u hodniku ispred knjižnice i u knjižnici</p>
Namjena aktivnosti	Ovo istraživanje kroz izložbu namijenjeno je kako bismo, kao strukovna trgovacka škola istražili i saznali o povijesti zagrebačke trgovine, o ljudima koji su stvarali zagrebački obrt, usporedili dva stoljeća prije i danas. Jednako tako ovim školskim projektom želimo se prisjetiti zagrebačkog potresa i dati naš doprinos kako se Zagreb, kroz povijest uvijek izdizao iz pepela.
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, profesorica Božica Uročić i učenici knjižničarske grupe, učenici prvih kom. razreda
Način realizacije	<p>Za početak rada na mini školskom projektu Povijest zagrebačke trgovine, učenici knjižničarske grupe i grupa učenika iz prvih komercijalnih razreda dobivaju radne zadatke: vremenik trajanja istraživanja, način prikupljanja materijala, prezentacija materijala, razmjena mišljenja na sastancima. Od prosinca do ožujka knjižničarka priprema plakate s tekstovima iz povijesti zagrebačke trgovine, kopira stare razglednice grada Zagreba, uređuje plakate i s učenicima slaže izložbu: POVIJEST ZAGREBAČKE TRGOVINE</p> <p>Ovu izložbu stavljamo, kao stalnu izložbu od travnja do lipnja u predvorju ispred knjižnice. i u knjižnici.</p>
Vrijeme realizacije	Od siječnja do ožujka 2024. istraživanje, izrada i oblikovanje radova, a izložba svih radova u svibnju 2024.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Nagraditi sve učenike koji su sudjelovali dobrom ocjenom za urađene radove. Najbolje učeničke radove predstavljamo i u školskoj knjižnici i na webu škole.



---

### Detaljan troškovnik

Sve aktivnosti provodimo i ostvarujemo iz vlastitih sredstava škole. Za neke bismo aktivnosti mogli potražiti i sredstva iz drugih izvora, Gradske četvrti Maksimir.

---

### 7. DAN HRVATSKE KNJIGE i NOĆ KNJIGE – 8. radionica čitanja posvećena Georgeu Gordonu Byronu

---

#### Aktivnost

Radionica čitanja učenika i zaposlenika u Noći knjige i Svjetskom danu knjige i autorskih (23. travnja), posvećujemo je Georgeu Gordonu Byronu, uz 200. godina smrti (19.4. 1824.)

---

#### Ciljevi aktivnosti

Noć knjige je manifestacija pokrenuta 2012. godine, a povod su joj Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) te Dan hrvatske knjige (22. travnja). Posvećujemo je velikom pjesniku G.G.Byronu i obilježavamo njegovu obljetnicu smrti. Naša radionica čitanja nije samo obilježavanje Byrona i njegovih djela čitanjem na hrvatskom i engleskom jeziku, nego i Kafkinih djela uz 100. obljetnicu smrti ovoga velikana književnosti. Cilj nam je uz predstavljanje djela za čitanje po osobnom izboru ne staviti u zaborav ideje, djelo i stvaralaštvo velikana svjetske književnosti.

---

#### Namjena aktivnosti

Pojačati interes učenika za bolje upoznavanje svjetske i hrvatske kulturne baštine i književnika koji si za to zaslužni. Poticati u radionici čitanje naglas i čitanje knjiga općenito.

---

#### Nositelji aktivnosti

Knjižničarka, zaposlenici škole, učenici škole, učenici 4. Ak i prof. engleskog jezika Gabrijela Čorković



Način realizacije	Knjižničarka će pripremiti uvodne napomene za Noć knjige, urediti prostor, sastaviti program sudionika, odabrati glazbene točke. Na početku ćemo se sjetiti G.G.Byrona čitanjem ulomaka i poezije na hrvatskom i engleskom jeziku, njegova života i rada, Kafke, njegova života i rada, čitanjem ulomaka, a onda će svaki sudionik predstaviti svoju knjigu i čitati ulomak uz polemiku na pročitano.
Vrijeme realizacije	Travanj 2024.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	<p>Učenike koji sudjeluju u radionici treba nagraditi ocjenom iz zalaganja na hrvatskom jeziku.</p> <p>Napraviti fotodokumentaciju svih aktivnosti i radova. Sve predstaviti u školi, na mrežnim stranicama Trgovačke škole.</p>
Detaljan troškovnik	Plakate i izložbu izraditi će učenici u suradnji s knjižničarkom i profesorima hrvatskoga jezika o vlastitom trošku škole.

## 8. Izložba Preobrazba posvećena 100. godina smrti velikog književnika FRANZA KAFKE

Aktivnost	Obilježavanje 100. obljetnicu smrti FRANZA KAFKE
Ciljevi aktivnosti	<p>Velikom izložbom u hodniku ispred knjižnice i u knjižnici pokazati sve naše aktivnosti koje smo proveli uz 100. obljetnicu smrti Franza Kafke</p> <p>Kafka, - kritičar, eseijist, pjesnik, novelist, romanopisac, čije je stvaralaštvo obilježilo epohu prvih desetljeća 20. stoljeća. Zanimljiva književna pojava u modernoj književnosti. Pisac koji je udario temelje moderne novele i romana. Pisac koji u svojim djelima naglašava krhknu prirodu i otuđenost čovjeka 20. stoljeća, destrukciju obitelji, posao koji uništava čovjeka. U Kafkinim djelima susrećemo gotovo sve pravce moderne književnosti: egzistencijalizam, ekspresionizam, dadaizam, ....</p>



	<p>Kafka, osamljenik koji progovara krikom i ništavilom suvremenog čovjeka u suvremenom društvu.</p> <p>Cilj ove aktivnosti je bolje upoznavanje Franza Kafke kroz razne aktivnosti koje provodimo s učenicima na istraživanju njegova života i rada.</p>
Namjena aktivnosti	<p>Aktivnost je namijenjena svim učenicima škole da bolje upoznaju velikog književnika Kafku, posebno učenicima 4. razreda kroz njegov život, ali i čitajući njegova djela koja su na državnoj maturi.</p> <p>Kafku ćemo čitati u Noći knjige. Sav materijal snimiti, napraviti fotodokumentaciju</p>
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, profesori hrvatskog jezika i knjižničarska grupa
Način realizacije	<p>Knjižničarka će istražiti život i rad F.Kafke, podijeliti zadatke učenicima 4. Ak i 4. Bk razreda (tko se javi). Napraviti nekoliko sastanaka razmjene mišljenja gdje zajednički zaključujemo što izdvojiti i staviti na plakate. Potaknuti učenike da napišu i svoja mišljenja o Kafki na temu otuđenosti čovjeka 20. stoljeća.</p>
Vrijeme realizacije	Svibanj – lipanj 2024.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Učenike uključene u ove aktivnosti pohvaliti ili nagraditi dobrom ocjeno iz hrvatskoga jezika.
Detaljan troškovnik	Izložbu pripremiti vlastitim sredstvima škole. Oblikovati sav potrebnii materijal za jednu veliku izložbu



## KURIKULUMSKE TEME školske knjižničarke za školsku godinu 2023./2024.

1. Međunarodni dan pismenosti i Dan europske kulturne baštine – uz 50. obljetnicu UN-ove Konvencije o zaštiti svjetske kulturne i prirodne baštine –Povijest pisma, knjige i knjižnica
2. Mjesec hrvatske knjige – posvećujemo prevoditeljima pod motom Neka ti knjiga ne bude strana (c).
7. radionica čitanja knjiga i susreta kroz čitanje i knjigu s najpoznatijim hrvatskim prevoditeljima.
3. Kako ja govorim hrvatski jezik? -180. godina od prvog govora na hrvatskom jeziku, Ivan Kukluljević Sakićinski.
4. Krleža i Šimić – treptaji koji su obilježili dvadeseto stoljeće, uz obljetnice rođenja velikana hrvatske književnosti.
5. Božićni običaji hrvatskoga naroda – njegujmo i čuvajmo kulturnu baštinu.
6. Svjetski dan zaštite potrošača i Mjesec hrvatskoga jezika – Čitamo i gledamo povijesni razvoj hrvatske trgovine.
7. Dan hrvatske knjige i Noć knjige – 8. radionica susreta u čitanje – George Gordon Byron, književnik i pjesnik izazova, uz 200. godina smrti.
8. Krik egzistencijalizma i preobrazbe suvremenog čovjeka, 100. godina smrti velikog Franza Kafke.



## **17. SAMOVRJEDNOVANJE U ŠK. GOD. 2023./2024**

Članovi Povjerenstva za samovrednovanje koji su ujedno i djelatnici Škole su Iva Deković, prof., Josip Rukelj, prof. i Belinda Bočina, dipl. pedagog. Ostali članovi dolaze iz redova Vijeća roditelja, Vijeća učenika i Školskog odbora.

Temeljem prošlogodišnjih aktivnosti zaključeno je da treba poraditi na motiviranju učenika za što redovitije pohađanje nastave te kvalitetniju komunikaciju kako međusobnu tako i s nastavnicima i ostalim osobljem škole.

Tijekom školske godine 2023./2024. planira se nastavak aktivnosti vezanih uz proces samovrednovanja.



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor Trgovačke škole na svojoj sjednici održanoj dana 6. listopada 2023 godine donio je Kurikulum Trgovačke škole za školsku godinu 2023./2024. na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja Trgovačke škole i mišljenja Vijeća roditelja danog na sjednici Vijeća roditelja održanoj dana 3. listopada 2023. godine.

KLASA: 602-01/23-02/02

URBROJ: 251-107-01-23-1

Zagreb, 6. listopada 2023. godine

RAVNATELJ ŠKOLE:

---

/Darko Grgurić, prof./

M. P.

PREDsjEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

---

/Marina Šeneta, prof./

