

21./22.

# TRGOVAČKA ŠKOLA

Trg J. F. Kennedyja br. 4

ŠKOLSKI KURIKULUM  
UPUTNIK - KURIKUL - CURRICULUM

Trgovačka škola  
Trg J. F. Kennedyja br. 4  
10 000 Zagreb

[trgovaacka-skola@zg.t-com.hr](mailto:trgovaacka-skola@zg.t-com.hr), <http://www.trgovaacka-skola.hr>



**ŠKOLSKI KURIKULUM**  
**UPUTNIK – KURIKUL – CURRICULUM**  
**TRGOVAČKA ŠKOLA**

**SADRŽAJ:**

1. ŠKOLSKI KURIKULUM – određenje pojma
2. POSEBNOSTI ŠKOLE
3. ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI
4. RASPORED SATI I OBLICI SURADNJE
5. DOPUNSKI I DODATNI ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD
6. PLANOVI I PROGRAM RADA RAZREDNIKA
7. ZDRAVSTVENI, PROFESIONALNI I GRAĐANSKI ODGOJ
8. SLOBODNE AKTIVNOSTI
9. EKSKURZIJE I STRUČNE POSJETE
10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
11. PROGRAM MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI
12. RAD RAZREDNIKA
13. ŠKOLSKI PROGRAM PROFESIONALNOG RAZVOJA UČENIKA
14. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE
15. SAMOEVALUCIJA REZULTATA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

## 1. ŠKOLSKI KURIKULUM – NASTAVNI UPUTNIK- ŠKOLSKI KURIKUL određenje pojma

Pojam školski kurikulum -nastavni uputnik – školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje; ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve; sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastvnim i izvanškolskim aktivnostima; program izbornih predmeta i druge odgojno obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je razvoj jedinstvenog profila škole.

### 1.1 NEKI POGLEDI NA KURIKULUM – KURIKUL

Osobna definicija kurikuluma ukazuje nato što je nekome od posebne važnosti i koji su mu prioriteta.

Kurikulum znači „trajne“ nastave predmete kao što su gramatika, čitanje, matematika, prirodopis i knjige koje najbolje utjelovljuju osnovno znanje. Kurikulum čine oni nastavni predmeti koju su najkorisniji za život u suvremenom društvu. Kurikulum se ne može opisati po svojim vanjskim karakteristikama već po gledištu na kojem nastaje. Kurikulum je nešto što se treba osjetiti (iskusiti), a ne nešto što se treba vidjeti. Kurikulum je ukupnost svega čemu podučavamo učenike kako bi stekli osnovne vještine i znanja na različitim mjestima podučavanja. Kurikulum je preispitivanje autoriteta i traganje za kompleksnijim pogledima na ljudske situacije (npr. postmodernizam).

Nema pravog odgovora na pitanje što je kurikulum: definicije su uvjetovane pogledima – npr.: strategija učenja i poučavanja (tako definira onaj koji je zainteresiran za procese, usredotočen n dijelove).

Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovana politika Republike Hrvatske je prihvatila iste temeljne kompetencije. To su :

- **KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU** – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepta, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecanju jezika na pozitivan i društveno odgovoran način
- **KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA** – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje konceptata, misli,

osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.

- **MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I OSNOVNE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU I TEHNOLOGIJI** – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključavanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologija kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornosti pojedinca kao građanina.
- **DIGITALNA KOMPETENCIJA** – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenom životu te u komunikaciji. Njezini ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: uporaba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
- **UČITI KAKO UČITI** – obuhvaća osposobljenosti za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitog učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kao u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini
- **SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA** – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju
- **INICIJATIVNOST I PODUZETNOST**- odnosi se na sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost za preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnog, profesionalnog i društvenog života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
- **KULTURNA SVIJEŠT I IZRAŽAVANJE** – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu na svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje

učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

Prema: *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC)*

## 2. POSEBNOSTI ŠKOLE

### 2.1 POVIJEST ŠKOLE

Prema materijalno dokazivim pisanim tragovima - svjedodžbama vidljivo je da su trgovci školovali već od 1937./1938. školske godine. Za pretpostaviti je da su se školovali i ranijih godina u nekom drugom pravnom – formalnom obliku.

Škola je smještena u istočnom dijelu grada Zagreba, u neposrednoj blizini Dinamovog stadiona, te je kvalitetno prometno povezana mrežom tramvajskih i autobusnih linija s ostalim područjima grada Zagreba. Školska zgrada je iz 1956. godine. Sastoji se od 18 učionica, knjižnice, soba voditelja, učeničkog referenta, pedagoga, satničara, zbornice. Škola također ima sportsku dvoranu, te školski igralište koje se sastoji od jednog košarkaškog i jednog rukometnog terena. Škola ima dva informatička kabineta, te učionice s informatičkom opremom za izvođenje suvremenih oblika nastavnih procesa (LCD monitori, multimedijalni projektori i računala), od školske godine 2011./2012. u učionici br. 1 uređen je praktikum za strukovne predmete. Škola također posjeduje kvalitetnu arhivu. Upisno područje što ga ustanova pokriva je cijeli grad Zagreb i njegova bliža okolica. U redovnoj nastavi škola izvodi tri obrazovna programa: prodavač, prodavač u dualnom sustavu i komercijalist.

NAZIVI I RAVNATELJI TRGOVAČKE ŠKOLE U ZAGREBU, na adresi Trg Johna F. Kennedyja 4, Zagrebu

1. Kraljevina Jugoslavija  
Stručna područna škola u Zagrebu, Draškovićeve ulica – trgovački odsjek školske godine 1937./1938. i 1938./1939.
  - potpis Upravnika nečitljiv v.r.
2. Kraljevnina Jugoslavija – Banovina Hrvatska  
Stručna područna škola u Zagrebu, Krešimirov trg 8. – odjel trgovine školska godina 1939./1940.
  - otpis Upravitelja: Ing. Gomerčki Rudolf v.r.
3. Nezavisna država Hrvatska  
Stručna područna škola u Zagrebu – odjel trgovine ode školske godine 1940./1941. do 1943./1944, - odjel trgovine
  - potpis Ravnatelja: Ing. Gomerčki Rudolf v.r
4. FNRJ Narodna Republika Hrvatska

Škola za učenike u privredi trgovačkog i ugostiteljskog smjera, Zagreb, Nova cesta  
Stručna područna škola – trgovački odjel od školske godine 1944./1945. do 1946./1947.

- potpis Upravnika Urgjević Hinko v.r.
5. FNRJ Narodna Republika Hrvatska  
Škola za učenike u privredi trgovačkog i ugostiteljskog smjera, Zagreb, Ljubljanska b.b.  
Stručna područna škola – trgovački odjel od školske godine 1947./1948. do 1950./1951.
    - direktor: Urgjević Hinko v.r.
  6. Škola za učenike u trgovini, Zagreb, Ulica 8. maja (ugao Ulice 8. maja i Gundulićeve)  
od školske godine 1951./1952. do 1955./1956.
    - Direktor Trivanović Luka v.r
  7. Škola za učenike u trgovini, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4 od školske godine  
1956./1957. do 1959./1960.
    - direktor Trivanović Luka v.r.
  8. Trgovinska škola za učenike u privredi u Zagrebu, Trg J. F. Kennedyja 4 od školske  
godine 1960./1961. do 1963./1964.
    - Omčikus Jelena
  9. Školski centar za stručno obrazovanje kadrova u trgovini  
Trgovinska škola za učenike u privredi u Zagrebu, Trg J. F. Kennedyja 4 od školske  
godine 1964./1965. do 1973./1974.
    - direktor Centra: Jagić Slavko
    - direktor Škole: Stilinović Milan
  10. Za napomenuti je: Trgovinska škola za učenike u privredi u Zagrebu je imala područna  
odjeljenja:
    - 1962./1963 područno odjeljenje u Zaboku
    - od 1966./1967 do 1972./1973. područno odjeljenje u Samoboru
    - od 1969./1970 do 1973./1974. područno odjeljenje u Glini
    - od 1972./1973. do 1974./1975. područno odjeljenje u Krapini
    - 1972./1973 područno odjeljenje u Kostajnici
  11. OOUR Trgovinska škola Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4 i 5 (uprava na br. 4 ) od školske  
godine 1974./1975. do 1977./1978.
    - direktor Centra: Jagić Slavko
    - direktor Trgovinske škole : Stilinović Milan do 09.01.1979.
  12. Trgovinski obrazovni centar, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4. i 5. (uprava na br. 4. ) od  
1978./1979. do 1983./1984.
    - direktor Centra: Jagić Slavko do 30.06.1981.

Od školske godine 1975./1976. učenici se školuju po novom Nastavnom planu i programu pripremi i završni stupanj srednjeg usmjerenog obrazovanja, za pripremni stupanj nastava se izvodi u zgradi br. 4. Za završni stupanj usmjerenog obrazovanja nastava se izvodi u zgradi br. 5 od 1977./1978.

13. Trgovinski obrazovni centar, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4. i 5. ( uprava na br. 4.)
  - direktor Centra: Klepac Mladen od 01.09.1981. pripremni stupanj obrazuje se u zgradi br. 4., a završni stupanj srednjeg usmjerenog obrazovanja obrazuje se u zgradi br. 5.
14. Trgovinski obrazovni centar „Cvetko ( Većeslav) Flores“, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja  
4. i 5. (uprava na br. 4.) od školske godine 1984./1985. do 1990./1991.

- direktor Centra je do 31.08.1985. Klepec Mladen
  - direktor Centra od 01.09.1985. do 05.05.1990. Ranđelović Stanislav – v.d. direktor je od 09.05.1990 do 08.05.1991. Pervan Andrija
15. 1991./1992. školske godine Centar mijenja ime u TRGOVAČKE ŠKOLA, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4
- v.d. direktor je Pervan Andrija
16. Trgovačke škola, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4
- direktor od 09.05.1991. do 31.08.2005. Škrobo Stanko
17. 1991./1992. Trgovačka škola mijenja Nastavni plan i program prodavača, te se upisuju učenici za zanimanje prodavaču trajanju od tri godine. U školi su se školovali učenici po starom nastavnom planu i programu III. (treći) i IV. (četvrti) stupanj prodavača određene struke i novo upisani učenici po trogodišnjem programu prodavač. Školske godine 1993./1994. škola je samo u zgradi br. 4. Nakon završenog trogodišnjeg programa za zanimanje prodavač i završnog programa srednjeg usmjerenog obrazovanja prodavača III. I IV. stupnja.
- Školske godine 1993./1994. na završnom ispitu je bilo razreda učenika srednjeg usmjerenog obrazovanja i razreda učenika za zanimanje prodavač.
18. Trgovačka škola, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4
- Ravnatelj: Škrobo Stanko
  - školske godine 1995./1996. osim 20 razreda prodavača u Školu se upisuje i 2 razreda za zanimanje komercijalist
19. Trgovačka škola, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja 4.
- v.d. ravnatelj: od 01.09.2005. do 16.01.2006. Martinko Vida
20. Ravnatelj Trgovačke škole je Grgurić Darko od 17.01.2006. godine

## 2.2. FILOZOFIJA ŠKOLE

**Slogan škole: Ne moraju svi biti odlični učenici, ali bi svi trebali postati odlični ljudi!**



Tumačenje simbolike grba Trgovačke škole:

- Zlatna otvorena knjiga- znanje zlata vrijedno i osnovna ljudska vrijednost knjiga kao zlatni temelj obrazovanja za sva vremena.
- Bijela vaga – iskrenost, pravednost, povjerenje, obvezni temelj svakog međusobnog odnosa, a naročito prodavača i kupaca.

- Plavi pokazivač balansa – boja neba, boja Zagreba, boja EU, pokazuje na knjigu znanja ali i na znak nove pismenosti @ - interneta
- @ . čvrsto povezuje stranice knjige i cjelokupno znanje čovječanstva dostupno preko interneta.
- Dva crvena kvadrata – asociraju na hrvatski grb i simbol hrvatske kvalitete (kakvoće).
- Grb je bez okvira - slobodan i otvoren međusobnoj razmjeni znanja, informacija i dobara, jer je sloboda bit trgovine i napretka čovječanstva. (*grb osmislio i tekst napisao: Krešimir Hublin, prof.*)

### 2.3.VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Trgovačka škola je škola i kojoj se zbog pozitivnog ozračja učenici, nastavnici i roditelji ugodno osjećaju.

Trudimo se biti škola u kojoj učenici mogu i vole učiti te škola u kojoj se svi dobro osjećamo! Škola može i mora biti mjesto tolerancije, nenasilja i dijaloga.

Škola zadovoljava potrebe učenika u sjecanju općih i stručnih kompetencija. Škola pruža pomoć mladim ljudima da se bore protiv kriza i problema. Odgojna dimenzija škole vidljiva je na svakom nastavnom satu.

U školi naglašeno treba njegovati tradicionalne vrijednosti kao što su znanje, pristojnost, kultura ophođenja, marljivost, upornost, pravednost, poštivanje starijih, poštivanje svojih profesora, poštivanje svojih kolega.

Lijepo ponašanje poželjno, a kućni red okvir je uljudnoga ophođenja učenika i nastavnika. Neprestano trebamo naglašavati da učenici s uljudnim ponašanjem imaju veće šanse za pronalazak boljega zaposlenja te je zato potrebno inzistirati na uljudnom komuniciranju.

Također moramo učenicima omogućiti razvoj u školi koja je mjesto nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja i tako odgajati učenike da se problemi mogu rješavati n miran i uljuden način.

Naša škola omogućava svojim učenicima sljedeće:

- stjecanje znanja i kompetencija u sigurnom okruženju
- pošten i jednak odnos prema svim učenicima
- poštivanje osobnosti svakog pojedinog učenika
- njegovanje prijateljstva i prikazivanje dobre volje a pomoć drugima
- informiranje o pravima i obvezama svakog pojedinog učenika

Prava i obveze utvrđeni su Zakonom o odgoju i obrazovanju, propisima donesenim na temelju Zakon, Statutom i drugim aktima Škole, a odnose se na sljedeće:

- pravo na obaviještenost o svim pitanjima
- pravo na savjet i pomoć u rješavanju problema, a sukladno interesima
- pravo na uvažavanje mišljenja
- pravo na pomoć drugih učenika školske ustanove

- pravo na pritužbu koju može predati nastavnicima, ravnatelju i Školskom odboru
- pravo na sudjelovanje u radu Vijeća učenika te u izradi i provedbi kućnog reda
- pravo na predlaganje poboljšanja odgojno-obrazovnog procesa i odgojno obrazovnog rada

Obveze učenika su:

- pohađanje obveznog dijela programa i drugih oblika izabranog odgojno-obrazovnog rada
- pridržavanje pravila kućnog reda
- u školu dolaziti na vrijeme, bez kašnjenja
- ne kasniti na sat nakon zvona
- napustiti sat tek uz odobrenje predmetnog nastavnika
- nositi pribor i opremu, ne ometati ostale učenike i nastavnike tijekom sata
- mirno hodati školskim hodnicima bez trčanja i naguravanja da bi izbjegli moguće nezgode i povrede
- razgovarati bez uporabe psovki u međusobnoj komunikaciji i komunikaciji sa svim djelatnicima škole
- čuvati školsku imovinu (nedopušteno je šaranje klupa, zidova, stolica, slika, učeničkih radova izloženih u učionici...)
- držati urednim školske prostore tijekom i nakon završetka nastave (otpatke stavljati u koš za smeće, nakon korištenja sanitarni prostor ostaviti čistim) i prostor školskog dvorišta
- ispunjavanje uputa nastavnika, stručnih suradnika, ravnatelja i drugih zaposlenika škole, a koje su u skladu s pravnim propisima i kućnim redom
- čuvanje udžbenika i drugih obrazovnih i nastavnih sredstava.

U školi nikako nije dopušteno:

- vrijeđanje nastavnog osoblja te drugih djelatnika škola
- vrijeđanje ostali učenika
- konzumiranje cigareta u školskoj zgradi i dvorištu
- konzumiranje alkohola i dolazak na nastavu u alkoholiziranom stanju
- konzumiranje drugih opojnih sredstava
- izazivanje nereda i nasilno ponašanje
- unošenje petardi, suzavaca, ubodnih i sličnih predmeta koji mogu ugroziti učenike i djelatnike škole

U najvećoj mogućoj mjeri potreban je individualni pristup učenicima pred kojim su jednaki zadaci, a različite mogućnosti.

### 3. ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

Odnosom dviju velikih grupa pristupa prema odgoju i njegovoj „moći“, nativista koji veliki značaj predaju naslijeđenom i empirista koji su skloniji iskustvenom, dokazalo se da moramo uvažavati i njegovati oba. Bitno nam je, u vremenu visoke tehnologije, podići razinu samoodgoja, poticati svijest o tomu da rad na vlastitoj produkciji traje cijelog života čovjeka. Brze promjene traže prilagodbu. Ali za to treba ostvariti dobre temelje ne samo kroz vještine učenja nego i razvijanja drugih pozitivnih osobina. Tu je prvenstveno otvorenost prema novom, sloboda ličnosti, ali i kritičnosti i tolerancija kao neizostavan uvjet prevencije negativnih pojava u kontaktima s drugima.

Zadaci odgojno obrazovnog procesa	ODGOJ	OBRAZOVANJE
<b>Individualni aspekt</b>	Zadovoljavanje bioloških, socijalnih i samo aktualizacijskih potreba	Zadovoljavanje spoznajnih, doživljenih psihomotornih interesa
<b>Društveni aspekt</b>	Usvajanje gospodarskih, socijalnih i kulturnih vrijednosti	usvajanje znanstvenih, umjetničkih i tehnoloških dostignuća.

drugim ljudima dakle u društvu. U društvu postoje sfere koje su okrenute zadovoljavanju pojedinih potreba i one su artikulirane sustavom vrijednosti (egzistencijalna, sfera društvenih odnosa, te kulture i stvaralaštva) interesa iskazanih kroz određena dostignuća (znanost, umjetnost, tehnologija). Vrijednosti se odnose na odgoj, a postignuća na obrazovanje.

Cilj je općenitije izražena odgojno-obrazovna intencija, a zadatak je konkretizacija cilja. Individualni aspekt može artikulirati samo nastavnik u suradnji s učenicima tome prethodi utvrđivanje potreba i interesa. Odgojno-obrazovni proces (nastava) tako je jedna složena interakcija i ispreplitanje kako odgoja i obrazovanja tako i individualnih interesa, potreba i društvenih vrijednosti te postignuća.

Obrazovanje bi trebalo nužno razvijati najviše etičke kategorije: dobrotu, pravičnost, istinoljubivost i slobodoljubivost. Potrebno je naučiti prihvaćati različitosti koje su sastavni dio svakodnevnice.

Broj učenika koji su osnovnu školu završili po primjerenom obliku obrazovanja je 47. to je tek inicijalno stanje, tijekom godine postoji mogućnost za još zahtjeva prilagodbe ili individualizacije u procesu nastave.

Njegujući kulturu uvažavanja i poštivanja različitosti lakše ćemo valorizirati vlastite vrline, kao i nedostatke, te spoznati koliko zajedništvo može biti poticajno i značajno u poboljšanju kvalitete življenja. Da bi svi imali ista prava, svi imaju pravo da ne budu isti. Prihvaćanje interkulturalnog modela življenja u Europi preduvjet je razvoju demokratskog mišljenja i sudjelovanja u njegovom razvoju.

Naravno da ćemo u ovaj proces neminovno uključiti i roditelje, jer stari didaktički trokut: učenik-nastavnik-roditelj još uvijek se potvrđuje kao čvrsta forma. Uz neizbježne prilagodbe

potiče i održava ravnotežu u postignućima učenika. Trijada traži i uvažavanje odnosa partnerstva.

Kažemo da čovjek tijekom svoga razvoja preuzima način mišljenja, osjećanja i ponašanja svoje sredine. Sociološkim rječnikom rečeno inkulturira se. Budući da su komunikacijske vještine sastavni dio svake djelatnosti, neizostavne su i ovdje. Potpomažu kvalitetu inkulturiranja naših učenika promovirati ćemo nultu toleranciju prema nasilju, alkoholu, opojnim sredstvima. U stalnom kontaktu s realizatorima praktične nastave također poticati navedeno, kako bi rad u školi pomogao kvalitetnijoj praksi i obrnuto.

Kroz suradnju s vanjskim institucijama isticat ćemo sve negativne posljedice za društvo, bez uljepšavanja, ali i bez senzacionalizma. Od najgoreg smrtnog ishoda do razorenih obitelji, kriminala, različitih oblika delikvencije, te skupih i upitno uspješnih tretmana resocijalizacije i liječenja.

U cjelokupnom procesu, a velim dijelom i kroz nastavu tjelesne i zdravstvene kulture isticat ćemo važnost zdravih stilova života, te poticanja zaštite okoliša u kojem živimo. Trebamo odgajati i obrazovati učenike koji će poslije naše škole imati znanje, znati ga upotrijebiti, biti marljivi i kvalitetno živjeti s drugima. Kontinuirano je potrebno razvijati temeljne kompetencije (jezično-komunikacijske, matematičke, informatičko-tehnologijske, poduzetničke, socijalne i građanske) kako bi bili konkurentni u europskom okviru.

Estetske sadržaje treba negovati i diferencirati kako kroz predmet Kreativnost u poslovanju, Aranžiranje i estetsko oblikovanje tako i cjelokupnom izgledu škole i prostora oko nje, uz sudjelovanje svih sudionika školskog života.

Ustrajati u razvoju vještina inovatorstva, poduzetništva sa ciljem osobnog razvoja i napretka sredine u kojoj djeluju.

Putem Vijeća učenika učiti ih o preuzimanju odgovornosti za događaje u školi i užoj sredini, poticati na inicijativu i rješavanje problema u okviru mogućnosti. Diferencirati razne kompetencije te tako širiti krug suradnika kroz pojedina događanja i situacije.

Kroz satove razrednika, te radioničke oblike druženja tijekom školovanja razvijati kulturu odgovornosti za samoga sebe, za bližu i širu zajednicu, kritičko promišljanje.

Uz navedeno pridodajmo i to da slika mladog čovjeka postaje potpuna i s osvješćivanjem vlastitog povijesnog i kulturnog nasljeđa i nacionalnog identiteta.

Zadovoljstvo učenika i nastavnika i dobra suradnja s roditeljima cilj nam je i težnja. Naravno da nas sve navedene specifičnosti često dovode u situacije promjene dinamike rada. U našoj radnoj sredini uočili smo i potrebu rada s roditeljima. Podsjećanje, definiranje, poticanje na stalnu suradnju i na to da njihova uloga još ima intenzivan utjecaj na razvoj i uspjeh djeteta. U ovoj školskoj godini razmišljamo o intenziviranju radionica za roditelje.

Za postignuće svih ovih ciljeva treba nam stalno praćenje, revaloriziranje i osuvremenjivanje odgojno-obrazovnog procesa, kao i usavršavanje nastavnika.

Društveno-kulturno i odgojno-obrazovne vrijednosti

Najznačajnije vrijednosti na koje posebnu pažnju usmjerava školski kurikulum.

- ZNANJE I VJEŠTINA
- KREATIVNOST I PODUZETNIČKI DUH
- ODGOVORNOST
- INOVATIVNOST

Odgojno-obrazovni ciljevi:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao binom čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog procesa
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
- poticati nenasilno i konstruktivno rješavanje sukoba među mladima i ostalima
- osuvremenjivati nastavne metode i stilove poučavanja
- shvaćati i pratiti razvoj učenika, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Nositelji programa i njihova odgovornosti:

Ravnatelj Stručni suradnici Nastavnici Vanjski suradnici Administrativno, tehničko i pomoćno osoblje roditelji	Odgovorni su za	Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa vrednovanje postignuća učenika
---	-----------------	---

Učenička postignuća ili odgojno-obrazovni ishodi predstavljaju jasno iskazane kompetencije, tj. očekivanja znanja, vještine i sposobnosti, te vrijednosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po uspješnom završetku određene nastavne teme, programa, stupnja obrazovanja ili odgojno-obrazovnog ciklusa. Ona dakle trebaju jasno iskazivati što učenici trebaju znati i biti u stanju činiti, ali i način na koji će stečeno znanje, vještine i stavove treba pokazati. Usmjereni su na učenike i njihove aktivnosti. Uz navedeno, želimo naglasiti da uvijek treba imati

na umu da su učenička postignuća (ishodi učenja) operacionalizacija kompetencija navođenjem aktivnosti koje se mogu opažati i/ili mjeriti.

## NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

Usklađivanje želja učenika s potrebama gospodarstva. Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave, vježbi i seminara prema nastavnom planu i programu.

Izvodi se u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.

Škola skrbi o stalno unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Stoga ćemo uključiti sedam predviđenih međupredmetnih kurikuluma kao bitan doprinos kvaliteti i unapređivanju rada s učenicima sukladno „Školi za živo“.

Razvoj poduzetničkih kompetencija temelji ćemo usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada.

Kroz temu Održiv razvoj težit ćemo osmišljavanju poučavanja koje će na kreativan i zanimljiv način potaknuti na promišljanje, sjecanje znanja i oblikovanje stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.

Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Međupredmetnom temom Učiti kako učiti omogućavat ćemo učenicima da razvijaju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem primjerom odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji učenici će iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju.

Motiviranje te pružanje znanja i potpore za usvajanje zdravih stilova života i odgovorno ponašanja cilj je teme Zdravlje. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijelog života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprečavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti.

Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:

- u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života
- u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti
- u profesionalnom informiranju učenika
- u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju
- pojačana skrb i programska potpora velikom broju učenika s teškoćama (tjelesnim, mentalnim, intelektualnim, osjetilnim oštećenjima i poremećajima funkcija)

- u skrbi o zdravstvenom i socijalno stanju učenika
- u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima
- u suradnji i savjetovanju roditelja o problemima učenika
- stručno usavršavanje nastavnika
- cjeloživotno učenje nastavnika

U školi s planira izvođenje izvannastavnih aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i raznoide učenika. Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada. nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici i razrednici uz stručnu pomoć ostalih nastavnika.

Izvannastavne aktivnosti valja temeljiti na slobodi izbora, dobrovoljnosti uključivanja, te zadovoljstvu bavljenja određenom aktivnošću koja osigurava i osobni razvoj ili dobrobit učenika (npr. priprema za ispite DM).

Dugoročni i kratkoročni ciljevi izvannastavnih aktivnosti, izborna nastave i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, te projekata škole su:

Područja:

- životno okruženje škole
- razredno i školsko ozračje

Ciljevi:

- škola kao sudionik aktivnosti: humanitarne akcije, ekološke te samostane aktivnosti i manifestacije ( obilježavanje prigodnih datuma i događaja unutar škole)
- kroz razredno i školsko ozračje poštovati i uvažavati različitosti i tako pridonositi posebnosti odjela i škole
- suradnja, uzajamnost i solidarnost u savladavanju nastavnog gradiva i ostalih školskih programa
- međurazredni odnosi očituju se kroz zajedničke aktivnosti (školske grupe, ekskurzije i sl.)
- sudjelovanje učenika u radu školskih grupa i izvanškolskih aktivnosti
- školsko ozračje oplemenit će škola kao prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika, roditelja i vanjskih suradnika
- poticanje učenika na razvoj i kreativnosti kroz različite aktivnosti i mogućnosti provođenja slobodnog vremena
- težnja stvaranja ozračja povjerenja, uzajamnog poštovanja uz zadržavanje primarne zadaće odgoja i obrazovanja.

Izvanškolske aktivnosti čine različiti organizacijski i programski oblici okupljanja učenika u društvima, klubovima i drugim institucijama izvan škole. Bitna odrednica u definiranju izvanškolskih aktivnosti je epidemiološka situacija kojoj ćemo se morati prilagoditi u ovoj školskoj godini.

Prilikom primjene GIK-ova u nastavi, odgojno-obrazovni radnici mogu ih slobodno prilagoditi potrebama svojih učenika u cilju najboljeg ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda. Jednako tako, odgojno-obrazovni radnici autonomni su i u izradi vlastitih GIK-ova.

Dobar Godišnji izvedbeni kurikulum odražava povezanost planiranja i ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda s konkretnim školskim kontekstom. Treba sadržavati:

- teme
- odgojno-obrazovne ishode nastavnog predmeta
- očekivanja međupredmetnih tema
- okvirni broj sati potreban za realizaciju
- plan vremenskog tijela realizacije po mjesecima

Radi ostvarivanja nastavih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola će izvoditi izlete i ekskurzije te poduzimati druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te regulira Godišnji plan i program rada.

Centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj CEDAR je sa svrhom doprinosa osobnom razvoju pojedinaca, obitelji i grupa, poboljšanju njihove kvalitete života te jačanju aktivnog i odgovornog odnosa prema sebi i svom okružju. Provode programe za djecu, mlade i njihove roditelje, u suradnji s osnovnim i srednjim školama, centrima socijalne skrbi, ostalim institucijama te srodnim udrugama. Jedan od program kojeg primjenjuju kontinuirano od 2012. godine je *Program promocije bezalkoholnih navika među mladima Zdravo!* Čini ga niz edukativnih i kreativnih radionica, koje se provode na satovima razrednog odjela tijekom godine, u prvom i drugom razredu srednje škole. Metodologija rada je temeljna na vršnjačkoj edukaciji, na način da učenici završnog razreda primjenjuju razrađene aktivnosti u radu s mlađim učenicima. Za vršnjačke edukatore, koji volonterski provode aktivnosti s mlađim učenicima u svojim srednjim školama, organizirana je edukacija o volonterstvu te specifičnostima vršnjačke edukacije, kao i sadržaju radionica koje realiziraju prema pripremljenim predlošcima.

Program *Zdravo!* se provodi u suradnji sa srednjim školama. Uloga CEDAR osigurava cjelovite metodologije, nabavku potrebnog materijala, organizaciju edukacijskih modula za vršnjačke edukatore i školske koordinate, organizaciju završne manifestacije i izložbe radova. Uloga škola je izbor i koordinacija vršnjačkih edukatora koji provode radioničke i evaluacijske aktivnosti.

Volonteri udruge Cedar u okviru projekta „Dizalica“ nude pomoć u učenju (i u malim grupama) što se pokazao korisnim tijekom ove školske godine.

Kako bi odgovorio na društvene potrebe povezane uz trend povećanja poteškoća pri zapošljavanju mladih osoba, koje u prepoznate na razini Europske Unije te Republike Hrvatske, a u skladu s međunarodnim i nacionalnim strategijama i programima, Grad Zagreb inicirao je projekt „Mreža za mlade Grada Zagreba – za socijalno uključivanje“. Projekt je financiran od strane Europskog socijalnog fonda, a njegov je cilj poboljšati perspektivu socijalnog uključivanja i zapošljavanja za mlade s problemima u ponašanju koji su u riziku od napuštanja školovanja ili onih koji izlaze iz alternativne skrbi, posebice koji pohađaju zadnju godinu obrazovnog programa. U provedu projekta kao partneri su uključene četiri neprofitne organizacije s dugogodišnjim iskustvom rada u području zaštite prava i dobrobiti djece i mladih (*Udruženje „Djeca prva“, Udruga Igra, Hrabri telefon, Ambidekster*).

Udruženje „Djeca prva“ kroz ovaj projekt provodi socijalizacijske radionice s učenicima i osigurava individualnu podršku kroz savjetovanje. Navedene aktivnosti učenicima osiguravaju mogućnost da kroz grupni i individualni rad unapređuju vlastite vještine i kompetencije. Jednako tako njihovim provođenjem učenicima neposredno pomaže u nošenju sa svakodnevnim izazovima, a dugoročno ih se osnažuje za ulazak na tržište rada kao i samostalno

djelovanje koje će smanjiti rizik od preranog napuštanja sustava obrazovanja i ulaska u krug socijalne isključenosti. Obzirom na veliki broj ispisanih učenika tijekom školske godine odlučili smo uključiti određeni broj učenika drugih razreda u ponuđeni program. Radionice će biti u prostoru naše škole ili prilagođeno epidemiološkim uvjetima.

Pomoć u učenju i različitim emocionalnim poteškoćama naših učenika i članovima njihovih obitelji suportirat ćemo i uz pomoć udruge Ambidekster. To je neprofitna organizacija sa sjedištem u zagrebačkoj Dubravi osnovana inicijativom mladih stručnjak društveno-humanističkog usmjerenja, a s ciljem potpore djeci i mladima s teškoćama integracije, a posebno mladima poremećaju u ponašanju. Lani smo bili škola-partner, a suradnju planiramo nastaviti i u ovoj školskoj godini.

#### 4. RASPORED I OBLICI SURADNJE

Od početka školske godine 2013./2014. uveli smo e-dnevnik u programu za obrazovanje zanimanja komercijalist, što je uvelike olakšalo rad razrednicima, nastavnicima, a roditelji su imali uvid u ocjene u bilo kojem trenutku. Ovo je utjecalo i na smanjenje broja neispričanih izostanaka.

Od školske godine 2018./2019. uveden je sustav e-dnevnika u sve prve razrede u programu za zanimanje prodavač.

Od školske godine 2019./2020. e-dnevnik je uveden u sve razrede oba programa, čime je sasvim napušten nepraktičan i zastarjeli oblik papirnato dnevnika.

Od školske godine 2018./2019. uveden je eksperimentalni program dualnog obrazovanja za zanimanje prodavač – jedan prvi razred, a u školskoj godini 2019./2020. imamo zastupljene sve tri godine obrazovanja.

Učenici programa prodavač i programa komercijalist imaju petodnevni radni tjedan (ne radi se subotom). Izuzetak predstavlja tečaj zaštite na radu koje se održava subotom u rujnu i listopadu za program komercijalist, jer teorijska nastava za ovaj program održava se pet dana u tjednu.

Nastava po prilagođeno epidemiološkim uvjetima u jutarnjem turnusu održava od 7<sup>45</sup> do 13<sup>15</sup> a u popodnevnom od 14<sup>00</sup> do 19<sup>30</sup> sati. Program obrazovanja uz rad nema nastavu subotom. Raspored sati izrađuje se po smjenama. Satnica sadrži slijedeće podatke: prezime i ime nastavnika, predmete koje predaju pojedini nastavnici s naznakom broja sati svakog predmeta tjedno, ukupno zaduženje nastavnika u smjeni i sveukupno, raspored dežurstva nastavnika po danima, sate sastanka zajednice učenika razrednih odjela, sat primanja roditelja od strane pojedinih razrednika i predmetnih nastavnika.

Posebni rasporedi rada izrađuju se za obrazovanje uz rad, popravne ispite, završne ispite itd., te za dopunsku i produžnu nastavu. Sve satnice se urudžbiraju i na kraju pohranjuju u pedagoškoj dokumentaciji škole.

##### Oblici suradnje

###### a) Oblici suradnje s roditeljima

Za svakog nastavnika utvrđuje se u rasporedu sati i sat primanja roditelja (jedan sat tjedno). Uz ovo, nastavnici će davati kraće informacije roditeljima, primati isprike izostanaka i slično za vrijeme velikog odmora (polije drugo nastavnog sata) ili po završetku nastave. Roditeljski sastanci utvrđuju se posebnim rasporedom.

S roditeljima učenika prvih razreda održat će se četiri sastanka. Prvi sastanak treba biti u razdoblju između 15. rujna i 15. listopada, na kojem će se dati informacije o sustavu obrazovanja te organizaciji i izvođenju nastave (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, raspored sati, školski kalendar. Drugi sastanak treba održati poslije sjednice za I. polugodište, treći tijekom ožujka i četvrti prije kraja II. polugodišta - svi s težištem na problemima učenja, discipline i izostajanja. S roditeljima učenika ostalih razrednih odjela održat će se tri sastanka, tj. bez onog na početku školske godine. Za organiziranje i vođenje roditeljskih sastanka zaduženi su razrednici, a na sastanke se može pozvati i stručni suradnik ili ukoliko okolnosti nalažu i ravnatelj škole. Obzirom na promjenjive epidemiološke uvjete vrlo je česta komunikacija putem e-maila. Na ovaj način ostaje nam i pisani trag o kontaktu.

b) Suradnja s trgovačkim poduzećima

Najintenzivnija suradnja provodi se s onim trgovačkim poduzećima u kojima se realiziraju nastavni programi praktične nastave, stručne prakse i strukovnih vježbi. Za organizaciju i provođenje svih oblika prakse prodavača i komercijalista, kontakte s odgovarajućim službama u trgovačkim poduzećima redovito održavaju voditeljica praktične nastave Mirjana Pavičić, prof. i nastavnici praktične nastave.

Posebna pozornost poklanja se suradnji s trgovačkim poduzećima za koje se obrazuju grupe učenika bilo u redovnom obrazovanju ili uz rad. Za ovu suradnju zaduženi su: organizatori praktične nastave i voditelj obrazovanja uz rad.

Ravnatelj i stručne suradnice škole surađuju na ispitivanju i utvrđivanju obrazovnih potreba trgovačkih poduzeća u neposrednim kontaktima s trgovačkim poduzećima. Na temelju utvrđenih potreba za obrazovanjem stručno-pedagoška služba, u dogovoru s trgovačkim poduzećima, radi na izradi odgovarajućih programa i surađuje s tijelima nadležnim za njihovo donošenje.

c) Suradnja s drugim školama

Škola održava kontakte radi razmjene iskustava sa svim stručnim školama u Republici Hrvatskoj u kojima se izvode programi prodavača i komercijalista, s obzirom na opterećenje učenika, zahtjeve tržišta rada ili daljnjeg školovanja, provođenje novog jedinstvenog modela obrazovanja za zanimanje prodavač, te međuzupanijskog i državnog natjecanja u podsektoru trgovine za zanimanje prodavač i komercijalist. Planira se suradnja sa sličnim školama izvan naše države.

Kontakte pretežno održava ravnatelj i voditeljica praktične nastave Mirjana Pavičić, prof. neposredno ili putem Udruge djelatnika trgovačkih škola Republike Hrvatske. Radi zajedničkog rješavanja kadrovskih, organizacijskih i drugih tekućih problema ravnatelj održava redovne kontakte sa školama u Zagrebu.

Ove će se školske godine nastaviti suradnja sa svim srodnim školama u Republici Hrvatskoj u pripremanju za osmišljavanje novih program prema zahtjevima obveznog srednjoškolskog obrazovanja i uklapanja u europske sustave.

Nakon upisa učenika s teškoćama u prvi razred vrlo važna nam je suradnja s osnovnim školama iz kojih dolaze. Naime, mišljenje stručnjaka koji su do tada s njima radili, sastavni je dio inicijalne procjene stručnog suradnika i svih predmetnih nastavnika u školi.

## 5. DOPUNSKI I DODATNI ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Dopunska nastava održavat će se za sve učenike koji izrazito zaostaju u svim nastavnim predmetima, bilo tijekom godine ili poslije I. i II. polugodišta. Dio nastavnih sati će se namijeniti učenicima završnih razreda programa komercijalist za pripremu državne mature iz ključnih predmeta: hrvatski jezik, matematika, strani jezici, te politika i gospodarstvo. Nastavnici svih predmeta davat će zainteresiranim učenicima individualnu pomoć.

Programi dopunskog rada izrađuju se u skladu s individualnim potrebama učenika i čine sastavni dio pedagoške dokumentacije.

### DOPUNSKA NASTAVA: INFORMATIKA

Nastavu provodi:	Sanja Kesedžić, prof.
Planirani broj učenika:	Za učenike s teškoćama u savladavanju gradiva svih razreda u oba turnusa, prema potrebi.
Planirani broj sati tjedno:	Planom rada u školskoj godini 2021./2022. predviđeno je 35 satu dopunske nastave. Jedan sat tjedno po dogovoru s učenicima, tijekom cijele školske godine
Cilj:	Nastava prati redovni program iz informatike. Rade se uglavnom sadržaji iz određenih cjelina koje treba znati za pozitivnu ocjenu.
Vrednovanje ostvarenja i načina korištenja vrednovanja:	Provjera znanja te samostalni učenički radovi, zalaganje u radu učenika.

### DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA ENGLLESKI JEZIK:

ERASMUS +

Gabrijela Čorković, prof.

FOND SATI	70
RAZREDI	Svi zainteresirani učenici

#### CILJEVI I ZADAĆE

- ❖ jačati jezične i digitalne vještine učenika
- ❖ jačati društvene i građanske kompetencija naših učenika
- ❖ povećati motivaciju učenika za obrazovanje i učenje
- ❖ jačati europsku dimenziju obrazovanja
- ❖ jačati kritičko mišljenje učenika i vještine donošenja odluka

<b>PROJEKT:</b>	REGIONAL EDUCATION IN COMMON EUROPEAN CULTURE AND EDUCION (KA2)	
mjesec	Okvirni br. sati	aktivnosti
Tijekom cijele godine	16	Rad na internetskoj stranici i društvenim mrežama projekta
listopad	5	Izrada prezentacija na temu <i>Traditional Costtues and Accesories</i>
studeni	5	Izrada digitalnih postera na temu <i>Traditional Costumes and Accesories</i>
prosinač	5	Priprema za C1, susret u Francuskoj: odabrani učenici se pripremaju za susret i planirane aktivnosti (prezentiranje i radionice, administracijske aktivnosti)
siječanj	2	Evaluacija nakon susreta C1
veljača	5	Izrada prezentacije na temu <i>Regional dances and music</i>
ožujak	5	Izrada digitalnih postera na temu <i>Regional dances and music</i>
travanj	5	Pripreme za C2, susret u Rumunjskoj: odabrani učenici se pripremaju za susret i planirane aktivnosti (prezentiranje i radionice, administracijske aktivnosti)
svibanj	2	Evaluacija nakon susreta C2
Ukupan planirani broj sati	50	

<b>PROJEKT:</b>	MEDIA LITERACY: LEARNING TO THINK CRITICALLY (KA2)	
mjesec	Okvirni br. sati	aktivnosti
siječanj	3	Rad na internetskoj stranici i društvenim mrežama projekta
veljača	5	Uvodne aktivnosti i diseminacija: učenici pripremaju prezentacije o projektu i posjećuju druge razrede u školi
prosinač	5	Učenici aktivno sudjeluju u radionicama „Daily media consumption“ i „Five Questions For Media Analysis“
	5	Pripreme za C1, susret u Hrvatskoj: odabrani učenici se pripremaju za susret i planirane aktivnosti (prezentiranje i radionice, administracijske aktivnosti)
siječanj	2	Evaluacija nakon susreta C1
Ukupno planirani broj sati	20	

## DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Mirjana Lazić , prof.

Namijenjena je učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva . Nastava prati redovne programe iz matematike, a uključuje jednostavnije zadatke obrađenih cjelina koje treba znati za pozivnu ocjenu.

### **Termini:**

A tjedan – srijeda i petak 18:50 – 19:30

B tjedan – pon. i utorak 12:35 – 13:15

**Razredi:** 1.Bp , 1.Dp , 1.Ak , 1Bk , 2.Ep , 2.Bk

Kroz dopunsku nastavu obrađivat će se cjeline:

### **1. razred prodavač**

- računske operacije u skupovima  $N$  ,  $Z$  ,  $Q$  i  $R$  , apsolutna vrijednost
- potencije i korijeni
- omjer , razmjer , postotak
- linearne jednadžbe , nejednadžbe i sustavi
- linearna f-ja
- geometrijski likovi
- trigonometrijske f-je šiljastog kuta

### **2. razred prodavač**

- kvadratne jednadžbe
- kvadratna funkcija , kvadratne nejednadžbe
- eksponencijalna f-ja , eksponencijalne jednadžbe
- logaritam
- geometrijska tijela

### **1. razred komercijalist**

- skup realnih brojeva
- apsolutna vrijednost
- potencije i korijeni
- linearne jednadžbe , nejednadžbe i sustavi
- linearna f-ja
- podatci
- trigonometrija pravokutnog trokuta

### **2. razred komercijalist**

- korijeni
- kvadratne jednadžbe
- kvadratna funkcija , kvadratne nejednadžbe
- krug
- trigonometrija kosokutnog trokuta
- geometrijska tijela
- vjerojatnost
- kompleksni brojevi

## DODATNA NASTAVA IZ PREDMETA HRVATSKI JEZIK

Tomislava Marinković, prof.

Dodatna nastava iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik (pripreme za državnu maturu) namijenjena je učenicima 4. A i 4. B razreda smjer komercijalist.

Nastava će se održavati uživo, licem u lice, a po potrebi i u virtualnoj učionici, u koju će učenici redovito dobivati materijale i smjernice za učenje i pisanje eseja, zadatke za vježbu i utvrđivanje gradiva. Virtualna učionica otvorena je za svaki razred posebno pod nazivom 4. Ak Dodatna nastava Hrvatski jezik 2021./2022., odnosno 4. Bk Dodatna nastava Hrvatski jezik 2021./2022.

**Predviđeni broj sati:** 32 sata tijekom školske godine 2021./2022. za svaki razred odvojeno, dakle ukupno 64 sata. Dodatna nastava će se održavati u blok-satu drugi tjedan kada su učenici na nastavi u poslijepodnevnom turnusu prema dogovorenom i utvrđenom rasporedu.

### **Zadaci i ciljevi dodatne nastave Hrvatskog jezika:**

- pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature iz predmeta Hrvatski jezik
- usustaviti i proširiti gradivo te upoznati učenike s dodatnim nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i književnosti koji su propisani za polaganje ispita na višoj razini
- usvojiti znanja i područja ispitivanja iz hrvatskoga jezika i književnosti propisana ispitnim katalogom za državnu maturu
- uputiti učenike u izgled i kompoziciju testa na državnoj maturi te način rješavanja istoga
- razvijati vještinu pisanja eseja
- osposobiti učenika za samostalnu interpretaciju književnih djela te čitanja s razumijevanjem
- osposobiti učenika za uspješnu korelaciju nastavnih područja književnosti, jezik, jezično izražavanje i povijest hrvatskog jezika

### **Odgojno – obrazovni ishodi dodatne nastave Hrvatskog jezika:**

- učenik piše raspravljačke tekstove u kojim ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom
- učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova
- učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst
- učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom
- učenik prepoznaje i opisuje stilske figure u književnom izražavanju
- učenik opisuje glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika
- učenik opisuje glasovne promjene hrvatskoga standardnog jezika
- učenik opisuje foneme, morfeme i lekseme u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje

## DODANA NASTAVA MATEMATIKA

Nastavu provodi	Sanja Kesedžić, prof
Planirani broj učenika:	Za učenike 4. Ak i 4. Bk razreda smjer komercijalist koji žele ponoviti, produbiti i sistematizirati gradivo za osnovnu razinu ispita Državne mature.
Planirani broj sati:	Po jedan sata tjedno za razredni odjel, po dogovoru s učenicima, tijekom cijele školske godine. Planom rada u školskoj godini 2021./2022. predviđeno je 35 sati dodatne nastave po razredni odjelu
Cilj	Upoznati učenike s područjem ispitivanja, obrazovnim ishodima, strukturom ispita, bodovanjem, primjerima zadatka na državnoj maturi. Sustavno ponoviti gradivo i nadopuniti sadržajima koji se u školi nisu radili dovoljno, a koji su navedeni u ispitom katalogu za Državnu maturu za osnovnu razinu matematike, te povezati različita područja matematike Uvježbavati tipove zadataka koji se pojavljuju na maturi ili koji su im slični Pomoći učeniku da se pripremi za ispit na Državnoj maturi rješavanjem oglednih primjera ispita
Vrednovanje ostvarenja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pisane provjere znanja, te samostani učenički radovi Zalaganje i redovitost u radu učenika.

## DODATNA NASTAVA PRODAJNO POSLOVANJE (priprema za strukovno natjecanje za zanimanje Prodavač) U šk. g. 2021./2022. Nositelj aktivnosti: Kristina Vilček, prof.

**Aktivnost:** Dodatna nastava iz predmeta Prodajno poslovanje

**Cilj aktivnosti:** Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz prodajnih vještina potrebnih za pripremu za školsko, županijsko i državno natjecanje iz Prodajnih vještina

Prodajne vještine za koje se želi osposobiti učenika:

1. Održavanje osobne higijene
2. Održavanje higijene radnog mjesta
3. Priprema radnog mjesta u skladu sa standardima radnog mjesta
4. Ispunjavanje dokumenta za nabavu robe
5. Preuzimanje dostavljene robe
6. Odvajanje i zbrinjavanje otpada i ambalaže prilikom zaprimanja robe
7. Priprema robe za prodaju
8. Izlaganje robe prema planiranom rasporedu

9. Priprema prigodnog asortimana i izlaganje na polici / u policu / na vitrinu
10. Uređivanje prodajnog prostora za prigodnu prodaju
11. Aranžiranje izloga prodavaonice
12. Priprema degustacije proizvoda
13. Provjera postkupovnog zadovoljstva kupca s pomoću ankete
14. Provođenje prodajnog razgovora
15. Naplaćivanje robe
16. Pakiranje robe
17. Pisanje CV ili motivacijskog pisma za radno mjesto prodavač
18. Važnost komunikacijskih vještina
19. Stjecanje sigurnosti u radu

Način realizacije aktivnosti: 1 sat tjedno

Vrijeme realizacije aktivnosti: u A tjednu ponedjeljkom 18:50-19:30, B-tjedan četvrtak 18:50-19:30 tijekom cijele školske godine.

## PLAN IZVOĐENJA DODATNE NASTAVE ENGLESKI JEZIK PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu

Vesna Kučera-Terzić, prof.

Razredi: 4ak, 4bk

Broj sati: 32 sata u 4ak razredu i 32 sata u 4bk razredu

Vrijeme održavanja: nakon poslijepodnevnog turnusa (2 sata), ovisno o rasporedu učenika i profesora i u dogovoru sa profesorima ostalih predmeta dodatne nastave

Materijal: Oxford Exam excellence

Ispitni katalog iz engleskog jezika na državnoj maturi

Zadaci i ciljevi:

- priprema učenika za polaganje ispita državne mature
- sistematiziranje i proširivanje gradiva
- upoznavanje učenika sa sadržajem Ispitnog kataloga za DM
- upoznavanje učenika s dodatnim sadržajima engleskog jezika i književnosti propisanim za polaganje više razine ispita
- razvijanje vještine slušanja, čitanja i pisanja, proširivanje vokabulara, ponavljanje gramatičkih struktura potrebnih za polaganje određenih razina ispita.

Kreirana je i virtualna učionica koja objedinjuje učenike oba razreda i u kojoj je planirano postavljati materijale i zadatke.

**IZVEDBENI PLAN ZA DODATNU NASTAVU – PRIPREME ZA  
DRŽAVNU Maturu POLITIKA I GOSPODARSTVO  
školska godina 2021./2022.**

Nastavnik: Ivo Škrmeta, prof.

Razredi: 4. Ak, 4. Bk

mjesec	Ispitna područja i teme	Obrazovni program	Broj sati
rujan	Temeljni pojmovi politike	<p>Pristupnik treba znati, odnosno moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ objasniti pojam politika</li> <li>✦ objasniti pojam političkoga djelovanja i navesti primjere (vrijednosne i orijentacije – temelje djelovanja)</li> <li>✦ prepoznati i vrijednosno odrediti tipove političkoga govora</li> <li>✦ objasniti pojam vlasti i moći (karizmatska, racionalna, tradicionalna)</li> <li>✦ prepoznati različite tipove vlasti</li> <li>✦ nabrojiti politička sredstva (vojna, komunikacija)</li> <li>✦ objasniti odnos političkih ciljeva i sredstva</li> </ul>	2 sata
listopad	Politički sustavi	<p>Pristupnik treba znati, odnosno moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ objasniti pojam političkoga subjekata i navesti primjere (građanin – pojedinac, politička stranka, nevladine i vladine organizacije)</li> <li>✦ prepoznati djelovanje političkih subjekata (ciljevi i sredstva)</li> <li>✦ razjasniti pojam političkog sustava/pokreta</li> <li>✦ nabrojati i opisati tipove političkih sustava</li> <li>✦ razjasniti pojam političke stranke</li> <li>✦ razjasniti razliku između koalicije i unije navesti primjer</li> <li>✦ navesti osnovna ideološka obilježja tipova političkih stranaka</li> <li>✦ identificirati pozicije političkoga djelovanja političkih stranaka</li> <li>✦ sažeto opisati razvoj višestranačja u RH</li> <li>✦ prikazati djelovanja političkih stranaka na temelju Ustava RH</li> </ul>	5 sati

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ objasniti pojam izbora i referenduma</li> <li>✦ navesti i opisati izborna prava</li> <li>✦ objasniti pojam biračkoga tijela</li> <li>✦ opisati postupke izborne agitacije, lobiranja i izborne promidžbe</li> <li>✦ opisati osnovne izborne sustave</li> <li>✦ opisati izborni sustav RH</li> </ul>	
studeni	Politički sustav Republike Hrvatske	<p>Pristupnik treba znati, odnosno moći</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ protumačiti pojam države (konstitutivni elementi)</li> <li>✦ navesti važnost ustavnih odredbi za ustroj državne vlasti RH</li> <li>✦ razjasniti pojam državne suverenosti (Ustav RH – članak 2.)</li> <li>✦ sažeto prikazati donošenje promjene Ustava RH</li> <li>✦ protumačiti koncept ustroja hrvatske države (trodioba vlasti)</li> <li>✦ razlikovati oblike državnog ustroja (prema načelu jedinstva i/ili diobe vlasti; unitarna, federativna, konfederativna)</li> <li>✦ razjasniti uvjete udruživanja, odcjepljenja i razdruživanja RH s drugim državama</li> <li>✦ objasniti pojam parlamentarizama</li> <li>✦ sažeto prikazati ulogu Hrvatskog sabora kao zakonodavnoga tijela – parlamenta</li> <li>✦ navesti poslove kojima se opisuju djelokrug rada Hrvatskog sabora (procesi i procedure, djelokrug rada, klubovi zastupnika, lobiranje)</li> <li>✦ razjasniti pojam imuniteta saborskih zastupnika</li> <li>✦ objasniti proces donošenja političkih odluka, zakona i drugih propisa u slučajevima uobičajenih izvanrednih stanja</li> <li>✦ objasniti ulogu pučkog pravobranitelja</li> </ul>	
prosinac	Politički sustav Republike Hrvatske	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ objasniti ulogu predsjednika RH u ustrojstvu hrvatske vlasti</li> <li>✦ protumačiti način biranja Predsjednika i njegovu odgovornost</li> <li>✦ razjasniti pojam imuniteta Predsjednika RH</li> <li>✦ objasniti strukturu Vlade RH</li> <li>✦ objasniti ulogu Vlade u ustrojstvu hrvatske vlasti</li> </ul>	4 sata



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ objasniti u čemu se sastoje temeljni gospodarski problemi što, kako za koga raditi/stvarati proizvode</li> <li>✦ objasniti pojam proizvodnih činitelja.</li> </ul>	
veljača	Gospodarski sustavi	<p>Pristupnik treba znati, odnosno moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ objasniti pojam ekonomske slobode i odgovornosti</li> <li>✦ razlikovati tipove gospodarskih sustava (običajnoga, komandnoga ,tržišnoga, mješovitoga) i način donošenja odgovora na temeljna gospodarska pitanja uz primjere zemalja s pojedinim gospodarskim sustavom</li> <li>✦ razlikovati pojmove: tržišta, ponude, potražnje, konkurencije, profita , gubitka</li> <li>✦ razlikovati tržišne funkcije</li> <li>✦ objasniti i razlikovati zakon ponude i zakon potražnje</li> <li>✦ opisati utvrđivanje tržišne cijene u uvjetima savršene konkurencije te objasniti pojam tržišne ravnoteže</li> <li>✦ sažeto opisati vrste konkurencije (potpuna -savršena, ograničena) i tržišne strukture (monopol – momopson, doopol , oligopol – oligopson)</li> <li>✦ razjasniti pojam potpune tržišne slobde -ideju lasissez faire</li> </ul>	2 sata
ožujak	Gospodarski sustavi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ objasniti teoriju nevidljive ruke</li> <li>✦ navesti nedostatke primjene teorije nevidljive ruke u praksi (posljedice svjetske ekonomske krize)</li> <li>✦ objasniti potrebu državnoga intervencionizma u gospodarstvu</li> <li>✦ odrediti pojam ekonomije potražnje – kejnezijanska ekonomija</li> <li>✦ odrediti pojam ekonomije ponude – monetaristička teorija</li> <li>✦ razlikovati odgovornosti moderne države (promicanje općih dobara – briga o javnim dobrima uz maksimalnu djelotvornost, poštene konkurencije, briga o eksternalijama; osiguranje jednakosti – raspodjela dohotka i sigurnosti za sve osobe uz odgovarajući sustav oporezivanja; poticanje makroekonomskoga rasta i stabilnosti)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ prepoznati način mjerenja gospodarske uspješnosti – makrorazina – bruto nacionalni proizvod; mikrorazina – dodatak/stanovniku</li> <li>✦ objasniti pojam životnog standarda</li> <li>✦ odrediti pojam kapitala i novca</li> <li>✦ prepoznati pojavne oblike kapitala (materijalni, nematerijalni, novčani oblik)</li> <li>✦ objasniti proces ulaganja novca i povrata vrijednosti od ulaganja (na primjeru objasniti novčani pretvorbeni krug)</li> <li>✦ objasniti pojam kreditiranja</li> <li>✦ objasniti pojam banke i ulogu središnje banke u bankarskom sustavu</li> <li>✦ objasniti pojam trgovačkoga društva, sažeto opisati vrste društva osoba i društvenih kapitala (prema našem zakonu)</li> <li>✦ objasniti pojam burze</li> <li>✦ razlikovati dionicu i obveznicu</li> <li>✦ sažeto opisati interes ulaganja u dionice</li> </ul>	
travanj	Poduzetništvo	<p>Pristupnik treba znati, odnosno moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ objasniti pojam poduzetništva, poduzetničkoga pothvata i njegovih sastavnica (ideje, inicijative, inputa)</li> <li>✦ razlikovati invenciju (ideju) i inovaciju</li> <li>✦ objasniti pojam poduzetnika i njegove glavne značajke (ljudske, stručne) svrhu i cilj njegove poduzetničke aktivnosti (očekivanje dobiti od ulaganja uz svjesno prihvaćanje mogućega rizika koji taj posao može donijeti)</li> <li>✦ sažeto opisati kako poduzetnički interes doprinosi općemu dobru i iz toga izvesti vezu poticanja poduzetništva i gospodarskog razvoja</li> <li>✦ opisati ulaganje u poduzetnički pothvat – poslovnu organizaciju i gospodarski ciklus (uočavanje potrebe; proizvodnja, raspodjela, razmjena, potrošnja)</li> <li>✦ opisati menadžera i njegovu ulogu u poslovnoj organizaciji (menadžerske</li> </ul>	5 sati

	Gospodarski razvoji trendovi	<p>vještine: tehničke, socijalne, strategijske; menadžerske razine: niži, srednji, top)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ razlikovati poduzetnika i menadžera</li> <li>✦ interpretirati potrebu upravljanja projektno -proizvodnim ciklusom (uz objasniti pojmove: bilanciranje, planiranje)</li> <li>✦ sažeto opisati važnosti i potrebu marketinške orijentacije u poslovanju</li> <li>✦ objasniti pojam marketinga</li> <li>✦ objasniti pojam marketinški splet (4 P – proizvod, cijena, plasman, promocija)</li> </ul> <p>Pristupnik treba znati, odnosno moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ opisati društveno-politički razvoj Hrvatske od 19. stoljeća do danas s naglaskom n gospodarske uvjete (kapitalizam – dominantno privatno vlasništvo pojedinca; socijalizam – dominantno društveno vlasništvo; tranzicijsko razdoblje prema kapitalizmu – dominantno privatno vlasništvo)</li> <li>✦ izvesti zaključak o razvojnim mogućnostima hrvatskoga gospodarstva u europskim i svjetskim razmjerima</li> </ul>	
svibanj	<p>Gospodarski razvojni trendovi</p> <p>Probni ispit – POLITIKA</p> <p>Probni ispit – GOSPODARSTVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ objasniti narav gospodarskih svjetskih trendova (globalizacija, informacija, kombinacija, rekombinacija – inovacija)</li> <li>✦ interpretirati razvoj Europske unije</li> <li>✦ Pismeni ispit</li> <li>✦ Pismeni ispit</li> </ul>	2 sata

Literatura:

1. Benić, Đ. – Vulić, N.: Politika i gospodarstvo, ŠK, Zagreb 2014.
2. Palčić, N. – Švenda Lekić, M. – Mesić Škorić, M. – Todorović, M.: PiG na državnog maturi Školska knjiga, Zagreb 2012.

**EKOLOŠKE GRUPE**  
u školskoj godini 2021./2022.

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>EKOLOŠKA GRUPA</b>
ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Upoznati ekologiju i zaštitu okoliša, posebno u Gradu Zagrebu. Razvijati potrebu brige za okoliš, recikliranje otpada u svojoj sredini. Uključiti učenike u recikliranje otpada u školi, prostorima oko škole, te u svojoj sredini općenito (koliko bude dopuštala epidemiološka situacija)!
očekivani ishodi	Analizirati vlastite mogućnosti u odnosu na mogućnosti ostalih građana Grada Zagreba. Izgraditi pozitivan stav prema okolišu. Izgraditi čvrst i pozitivan stav prema prirodi, zaštititi iste, te gradu u kojem živimo.
nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnik: Ivica Tonković i učenici prijavljeni u aktivnost
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Po dogovoru, odlazak u park Maksimir, Botanički vrt, Prirodoslovni muzej, jezero Bundek, Jarun, zagrebački Holding, zvjezdarnicu Grič, odlagalište Jakuševac i Prirodoslovni muzej. Obrada i problematiziranje tema: ekologija, nacionalni parkovi, kakvoća vode Jadranskog mora i kopnenih voda, kisele kiše, ozonski omotač, posljedice globalnog zatopljenja, ekološki problemi grada Zagreba. Također će se osvrnuti i na: Krški reljef, voda u kršu, speleološke objekte u republici Hrvatskoj. Nakon posjeta uslijedit će izrada plakata, te rasprava o posjetima. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije, svi sadržaji obrađuju se online, posjetom web stranicama, gledanjem video materijala, online diskusijama i slično.
vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, 70 sati Program Ekološke grupe zamišljen je kao obrada tema prezentacijama i plakatima polaznik grupe, kao rezultat istraživačkog rada. Po svakoj temi je predviđeno od 2-4 sata za obradu, ovisno o broju polaznika. Prezentacije će se održavati u 1. i 2. razredima komercijalista te u 2. razredima prodavača
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja. Izrada prezentacija, plakata, seminarskih radova kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici). Razmjena i analiza vlastitih iskustava.

## 6. PLANOV I PROGRAMI RADA RAZREDNIKA

U ovoj školskoj godini uz uobičajene programe rada u svojim razrednim zajednicama, djelatnice stručno razvojne službe pripremile su sadržaje iz područja: građanskog i zdravstvenog odgoja, te iz područja školskog programa za profesionalni razvoj.

Progr am PRO DAV AČ	RAZREDNIK	ZAMJENIK RAZREDNIKA	Progr am KOM ERCI JALIS T	RAZREDNIK	ZAMJENIK RAZREDNIKA
I A	Marija Jurić	Mirjana Papuga	I A <sup>K</sup>	Helena Stopić	Jasmina Posavec Tušek
I B	Mirjana Lazić	Ivana Antoš	I B <sup>K</sup>	Gorana Vidović	Ivo Škrmeta
I C	Josipa Mioč	Ivanka Spajić Jug	II A <sup>K</sup>	Gabrijela Čorković	Marina Šeneta
I D	Monika Nevistić	Gorana Vidović	II B <sup>K</sup>	Ivana Globan	Ivica Tonković
I E	Snježana Čutura	Iva Deković	III A <sup>K</sup>	Ivana Gašpar	Nela Vujević
I F <sup>DO</sup>	Marina Pleša	Snježana Čutura	III B <sup>K</sup>	Danijela Sekić	Dubravka Liebl
II A	Ivica Tonković	Tanja Šilović	IV A <sup>K</sup>	Sanja Kesedžić	Božica Uroić
II B <sup>DO</sup>	Tomislav Jančec	Mirjana Rubčić Fabris	IV B <sup>K</sup>	Vesna Kučera Terzić	Tomislava Marinković
II C	Željka Ilijašević	Mirjana Pavičić			
II D	Zrinka Kendelić	Vedrana Moslavac			
II E	Jadranka Vinčić	David Pribolšan			
II F	Ivana Antoš	Mario Adžamić (Ines Zavadlav Đulabić)			
III A	Josip Rukelj	Ana Špoljarić			
III B	Mario Adžamić (Ines Zavadlav Đulabić)	Marija Tomčić			
III C	Marija Tomčić	Nikša Marinković			
III D <sup>DO</sup>	Nikša Marinković	Ivana Globan			
III E	Sandra Manestar	Josipa Mioč			
III F	Kristina Vilček	Vida Martinko			

7. ZDRAVSTVENI, PROFESIONALNI I GRAĐANSKI ODGOJ

TEME IZ ZDRAVSTVENOG, PROFESIONALNOG I GRAĐANSKOG ODGOJA  
NASTAVI SATOVA RAZREDNIH ZAJEDNICA

Razred/smjer	Zdravstveni odgoj	Školski program za profesionalni razvoj	Građanski odgoj
1. r.p 1. r.k	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prehrambeni stilovi</li> <li>2. prilagodba učenika sa osnovne na srednju školu</li> <li>3. utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje</li> <li>4. vrijednost izbora životnog stila</li> <li>5. nasilje u obitelji</li> <li>6. suptilni oblici u školi/omalovažavanje, ignoriranje</li> <li>7. ovisnik o alkoholu u obitelji</li> <li>8. što su rizična ponašanja i kao se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji, životu</li> <li>9. spremnost na stupanje u seksualne odnose</li> <li>10. to treba znati seksualno aktivna osoba</li> <li>11. obilježja kvalitetnog odnosa</li> <li>12. medijski prikaz seksualnost</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja/posao, zanimanje, karijera/ 2. poslovi koje obavlja prodavač 3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike/srodna zanimanja 4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji/kad mi bude trideset</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. donošenje razrednih pravila, razred kao zajednica 2. lijepo ponašanje u kući, školi, prodavaonici, prometu 3. pristojno komuniciranje, odnos prema roditeljima, starijima, profesorima u školi, drugim učenicima, prijateljima 4. pravilan odnosa prema sebi (samokritika) i prema drugim ljudima (članovima obitelji, starijim osobama, suprotnom spolu) 5. tolerancija, odgovornost prema materijalnim dobrima, okoline i ekološki problemi</li> </ol>

<p><b>1.r.k</b> <b>1.r.p</b></p>	<p>1. prehrambeni stilovi 2. prilagodba učenika sa osnovne na srednju školu 3. utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje 4. vrijednosti izbora životnog stila 5. nasilje u obitelji 6. suptilni oblici zlostavljanja u školi/omalovažavanje, ogovaranje, ignoriranje/ 7. ovisnik o alkoholu u obitelji 8. što su rizična ponašanja i kao se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji, životu 9. spremnost na stupanje u seksualne odnose 10. što treba znati seksualno aktivna osoba 11. obilježja kvalitetnog odnosa 12. medijski prikaz seksualnosti</p>	<p>1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja/posao, zanimanje, karijera/ 2. poslovi koje obavlja komercijalista 3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike/srodna zanimanja 4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji/kad mi bude trideset</p>	<p>1. donošenje razrednih pravila, razred kao zajednica 2. lijepo ponašanje u kući, školi, prodavaonici, prometu 3. pristojno komuniciranje, odnos prema roditeljima, starijima, profesorima u školi, drugim učenicima, prijateljima 4. pravilan odnosa prema sebi (samokritika) i prema drugim ljudima (članovima suprotnom spolu) 5. tolerancija, odgovornost prema materijalnim dobrima, prema okolini – ekološki problemi.</p>
<p><b>2.r.p</b> <b>2.r.k</b></p>	<p>1. dodaci prehrani 2. zaštita reproduktivnog zdravlja 3. lijekovi i druga sredstva koja se najčešće upotrebljavaju i zloupotrebljavaju 4. slobodno vrijeme 5. pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika 6. kultura škole 7. kockanje i klađenje adolescenata 8. utjecaj medija i vršnjaka na korištenje opojnih sredstava 9. spolno prenosive bolesti 10. kontracepcija i dogovaranje oko kontracepcije 11. obilježja kvalitetne veze ili što trebam tražiti kod cure/dečka 12. fizičko kažnjavanje, seksualni pristanak i prisila, silovanje</p>	<p>1. spolni stereotipi 2. koji su moji interesi 3. koje su moje vještine 4. koliki su troškovi života</p>	<p>1. važnost pravilnog odnosa prema radu: pomaganje slabijim učenicima (oblici pomoći) 2. je li kolega iz razreda postao moj prijatelj, lažna solidarnost 3. demokratski i humani odnosi između učenika i nastavnika i među samim učenicima 4. međuljudski odnosi –</p>

			humaniziranje odnosa među ljudima 5. utjecaj i uloga škole na formiranje mlade osobe
<b>3.r.p</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora</li> <li>2. asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe</li> <li>3. utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe</li> <li>4. utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni odnos</li> <li>5. seksualna prava u Republici Hrvatskoj</li> <li>6. na koja pitanja o seksualnom zdravlju niste dobili odgovor</li> <li>7. brak, roditeljstvo i obitelj</li> <li>8. znanstveni i religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti</li> <li>9. značaj prihvatanja i tolerancije seksualnih različitosti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. spoznaj svoje</li> <li>2. snage</li> <li>3. donošenje odluka</li> <li>4. raditi za</li> <li>5. druge/voditi svoj</li> <li>6. posao</li> <li>7. vještine traženja</li> <li>8. zaposlenja pisanje</li> <li>9. životopisa, intervju</li> <li>10. različiti pristupi</li> <li>11. tržištu rada</li> <li>12. plan</li> <li>13. profesionalnog</li> <li>14. razvoja</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. problem nataliteta u Republici Hrvatskoj</li> <li>2. ekonomska migracija</li> <li>3. kulturološke i religijske različitosti</li> <li>4. potkultura i trendovi u današnjem društvu</li> </ol>
<b>3.r.k</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora</li> <li>2. asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe</li> <li>3. utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe</li> <li>4. utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni odnos</li> <li>5. seksualna prava u Republici Hrvatskoj</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. spoznaj svoje snage</li> <li>2. donošenje odluka</li> <li>3. raditi za druge/voditi svoj posao</li> <li>4. rasporedi svoje vrijeme</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. problem nataliteta u Republici Hrvatskoj</li> <li>2. ekonomska migracija</li> <li>3. kulturološke i religijske različitosti</li> <li>4. potkultura i trendovi u današnjem društvu</li> </ol>

	6. na koja pitanja o seksualnom zdravlju niste dobili odgovor 7. brak, roditeljstvo i obitelj 8. znanstveni i religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti 9. značaj prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti		
<b>4.r.k</b>	1. održavanje zdrave tjelesne težine 2. višedimenzionalni model zdravlja 3. na pragu punoljetnosti 4. odrasli smo, koliko smo odgovorni	1. model donošenja profesionalne odluke 2. stvari koje moram znati o sebi kad donosim profesionalne odluke 3. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa 4. vještine traženja zaposlenja: intervju 5. različiti pristupi tržištu rada 6. plan profesionalnog razvoja	1. politička pismenost 2. novi izazovi demokracije 3. značaj društvene angažiranosti

Međupredmetne teme planirane u okviru „Škole za život“ također će biti sastavni dio sadržaja satova razrednih odjela.

Plan i program rada razrednika je potrebno evidentirati u e-imenik i dostaviti ravnatelju.

Opseg i način realiziranja svake teme ovisit će o uzrastu i zainteresiranosti učenika.

U provođenju programa zdravstvenog odgoja aktivno će sudjelovati i dr. Sandra Latković Prugovečki spec. školske medicine zadužena za učenike Trgovačke škole u Zagrebu.

**ZDRAVSTVENI, PREVENTIVNI I GRAĐANSKI ODGOJ** (ne znači povećanje broja sati nego integrirane sadržaje s ciljem razvijanja građanske kompetencije)

Promicanje vrijednosti građanskog odgoja u okviru nastavnih sadržaja satova razredne zajednice za razredne odjele programa prodavača i komercijalista (1.- 3., 1.- 4. razreda)	
Svrha	Odgajati i obrazovati učenike za najviše općeljudske vrijednosti
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. razumjeti važnost potrebe izgradnje općeljudskih vrijednosti na svim životnim razinama i aktivno ih provoditi kroz različite konkretne oblike</li> </ul>
<b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti temeljne odrednice i sadržaje vezane uz poštovanje ljudske osobe,</li> <li>- primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu (obitelj, razred, škola...) svojim pozitivnim ponašanjem, te tako pridonositi izgradnji boljeg i pravednijeg društva</li> <li>- usvojiti stavove preko kojih će s vremenom postati zauzeti akteri izgradnje takvog društva koje će istinski njegovati najviše vrijednosti, a kroz moguće oblike političkog ili nekog drugog angažmana (u razredu i školi i šire)</li> <li>- Ljudsko-pravna dimenzija: kroz različite sadržaje i oblike rada potaknuti učenike na usvajanje vrijednosti poštovanja svake osobe i nastojanja oko zauzimanja za pravdu i pravednost na svim razinama, posebno razvijanjem empatije i solidarnosti prema pojedincima i narodima koji su siromašni, nezaštićeni ili ugroženi na bilo koji drugi način.</li> <li>- Politička dimenzija: kroz različite sadržaje i vlastito svjedočenje vjernosti onomu što se prenosi, potaknuti učenike da se uvijek zauzimaju za ostvarenje općeg dobra u vlastitoj obitelji, razredu, školi, nekoj drugoj društvenoj zajednici..., te da to nastoje pokazati i osobnim izravnim političkim angažmanom, zauzimanjem za najplemenitije ciljeve i najviše oblike pravednosti.</li> <li>- Društvena dimenzija: osvijestiti učenicima da je puno važnije steći životne vrijednosti utemeljene na poštovanju, pravednosti i međusobnom uvažavanju, nego puke socijalne i komunikacijske vještine koje su same sebi svrha.</li> <li>- Učenici će iznositi primjere dobre i loše komunikacije.</li> <li>- Učenici i nastavnici će se uljudno ophoditi jedni prema drugima, kao i prema svima i svemu izvan učionice.</li> <li>- Međukulturna dimenzija: uočiti važnost i prvenstvo vlastite hrvatske kulture i katoličke vjere kao identiteta hrvatskoga naroda, naučiti ih cijeniti i</li> </ul>

		<p>njegovati, a potom preko poznavanja takvih nacionalnih i vjerskih vrijednosti razvijati stav istinskog poštovanja prema drugim kulturama, drugim vjerama ili nekim drugim i drugačijim pozitivnim svjetonazorskim pogledima na život, ali istovremeno zauzimati i kritički stav prema svim onim oblicima koji nisu usmjereni na izgradnju pozitivnih vrijednosti nego izravno ili neizravno potiču na rušilačku i agresivnu (ne)kulturu. Također će se na isti način i u razmjernim okvirima s obzirom na zastupljenost drugih nacionalnosti u razredu i školi predstavljati i kultura drugih naroda.</p> <p>- Gospodarska dimenzija: uočiti važnost i prvenstvo moralnosti u gospodarskim odnosima, razvijanje svijesti služenja društvenoj i gospodarskoj zajednici, nasuprot svijesti hladne borbe za profit, koja ne vodi računa o potrebama drugih pojedinaca, naroda i društva u cjelini.</p>
		<p>- <b>Ekološka dimenzija:</b> usvojiti vrijednost i važnost potrebe svakodnevnog odnosa poštovanja ne samo prema ljudima, nego i prema životinjama i neživoj stvarnosti koja nas okružuje, uočavajući da našim odnosom prema prirodi možemo bitno ugroziti cjelokupno postojanje na Zemlji, ali isto tako pozitivnim angažmanom pridonijeti da bliža i dalja okolina svakodnevno biva sve ljepša i kvalitetnija u punom smislu riječi.</p>
	<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p>Svaki će razrednik kroz satove razredne zajednice obrađivati sadržaje predviđene planom i programom, te će po potrebi sudjelovati i u drugim projektima, posebno takvima u kojima su učenici glavni nositelji i na takav način imaju prilike izravnije pokazivati svoj građanski angažman.</p> <p>Ovdje izdvajamo samo one teme (ishode) koje su vezane uz kompetencije</p>
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Nastava će se izvoditi uglavnom u učionici a po potrebi i izvanučionično.
	<b>Metode i oblici rada</b>	Metode i oblici rada su različiti, ovise o temi koja se obrađuje i nositelju aktivnosti, ali je ipak naglasak na suradničkim i radioničkim oblicima, koji se najviše manifestiraju kroz skupni rad, grupni rad i rad u paru.
<b>Resursi</b>		<p><b>Resursi - potrebna sredstva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plakati, papiri (bijeli i u boji), laptop, projektor, internet, pametna ploča itd.</li> <li>- Plan i program rada razrednika u pojedinom razrednom odjelu</li> </ul> <p><b>Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- međusobna dobra organiziranost i suradnja profesora s učenicima, te učenika međusobno poticanje</li> </ul>
<b>Vremenik</b>		Tijekom cijele školske godine 2021./2022.

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, te posebno označiti i istaknuti teme iz građanskog odgoja. Uz to se kao mogućnost predviđa izrada anketnih listića preko kojih bi se učenici i nastavnici imali priliku kritički osvrnuti na takav oblik izvođenja građanskog odgoja.
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	Troškovi neće biti previsoki, a najvećim se dijelom odnose za potrebni materijal: plakate, papire, bojice, flomastere, printanje, radne listove...,
<b>Nositelji odgovornosti</b>	Svaki razrednik je pojedinačno nositelj i realizator zajedno s učenicima i prema potrebi odabranim suradnicima.

Pripremile stručne suradnice: Belinda Bočina, prof. i Vanda Maceković, prof.

## 8. SLOBODNE AKTIVNOSTI

	PROGRAM RADA <b>HUMANITARNE GRUPE</b> u školskoj godini 2021. / 2022.
Voditelj grupe	Vida Martinko, prof. i učenici pojedinih razreda
Ciljna grupa i broj učenika	Učenici obiju smjena cca 600 učenika
Svrha	Poučavanje učenika o pozitivnim vrijednostima Senzibiliziranje učenika i razvijanje svijesti o humanim vrijednostima Briga za sugrađane slabijeg imovinskog stanja Razvijanje empatije i tolerancije Poticati na solidarnost i pomaganja potrebitima u našem okružju Uvažavanje raznolikosti i jačanje odnosa uzajamnosti među ljudima Razvijati otvorenost i komunikacijske vještine
Vrijeme provedbe	2 puta godišnje tijekom 2 tjedna u I. polugodištu i 2 tjedna u II. polugodištu
Kratak opis aktivnosti	Učenici prikupljaju prehrambene artikle, pakiraju ih , a vozilo gradskog Crvenog križa doprema prikupljenu humanitarnu pomoć u socijalni dućan u Sigetu.
Troškovnik	Troškovi ambalaže koje snosi škola
Način praćenja i vrednovanja	Poziv na humanitarnu akciju Organizacija prikupljanja po razrednim odjelima Pakiranje u kutije Fotografiranje raznih faza aktivnosti prikupljanja Izrada panoa Izvešće o provedenoj aktivnosti na web stranici škole Pokazatelj uspješnosti humanitarnog rada je broj uključenih i broj provedenih akcija.
Očekivani ishod	Učenici će prepoznati značaj volontiranja u unaprjeđenju školske i lokalne zajednice, razvit će građanske kompetencije i socijalne vještine.

### SLOBODNA AKTIVNOST - STOLNI TENIS

Voditelj aktivnosti: David Pribolšan, prof. TZK

**STOLNI TENIS** – 35 sati, A tjedan, 2 sata tjedno, utorak i srijeda 19:30-20:15 h

Potrebni rekviziti: stol za stolni tenis, mrežica, reketi, loptice

Ciljana skupina:

Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima i učenicama kroz rujan, listopad, studeni i prosinac 2021. godine te siječnju, veljači, ožujku, travnju i svibnju 2022. godine.

#### Ciljevi i ishodi:

Ovom aktivnošću učenike se potiče na aktivan način života te ih se uči pozitivnom utjecaju tjelesne aktivnosti na ljudski organizam.

Učenici će stvoriti nove socijalne kontakte i međusobno se bolje povezati.

Također, ovom aktivnošću učenici uče kako što bolje raspolagati slobodnim vremenom te razvijaju svoje socijalne vještine.

## KAZALIŠNE PREDSTAVE

Nositelj aktivnosti: Josipa Mioč, prof., zainteresirani učenici Škole

#### **Zadaci i ciljevi aktivnosti:**

- ❖ razvijati sposobnost komunikacije s književnim djelom – dramskim tekstom
- ❖ povezivati kazališnu umjetnost s poviješću književnosti
- ❖ razvijati književno-kritičko mišljenje, sposobnost argumentiranja, komentiranja i prosuđivanja umjetničkog dijela
- ❖ razvijati senzibilitet učenika za kazališnu umjetnost
- ❖ poticati i razvijati scensku kreativnost učenika
- ❖ razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika.

**Okvirne teme:** tematika vezana uz propisane nastavne sadržaje ili aktualna društvena problematika prilagođena učeničkome uzrastu.

**Vremenik realizacije:** u skladu s epidemiološkom situacijom i preporučenim mjerama.

## PROGRAM RADA VJERONAUČNE SKUPINE

**Vjeronaučna skupina** – priprema učenika Trgovačke škole - Zagreb za vjeronaučno natjecanje (olimpijadu) u školskoj godini 2021./2022.

**Tema:** SVETI IGNACIJE LOYOLSKI I DRUŽBA ISUSOVA

**Izvor:** Građa za natjecanje u Vjeronaučnoj olimpijadi učenika osnovnih i srednjih škola za 2021./2022. školsku godinu (skripta) – izdavač nacionalni katehetski ured HBK u skupinu bit će uključeni učenici od 1. do 4. razreda, koji idu na Vjeronauk.

<https://nku.hbk.hr/wp-content/uploads/2021/09/Sveti-Ignacije-Loyolski-i-Dru%BEba-Isusova-1.pdf>

Vrijeme pripreme za natjecanje izvodit će se tijekom školske godine, u trajanju od 35 sati, srijedom ujutro u 9:50 do 10:35 i popodne srijedom od 16:40 do 17:25 ili po dogovoru s učenicima.

**Ishod** je proširiti znanje iz religiozne i vjerske kulture te bolje upoznati nacionalnu i crkvenu povijest te razvijati socijalne vještine u zajedničkom radu. Najbolje pripremljeni učenici, njih četvero (i jedan učenik u pričuvi) bit će prijavljeni na natjecanje koje će se održavati tijekom slijedeće kalendarske godine (2022. godine).

U radu vjeronaučne skupine mogu sudjelovati svi učenici koji polaze vjeronauk, ali najviše 10 učenika.

Br.	<u>Sadržaji (teme):</u>	broj sati
1.	Kontekst –kriza i obnova u crkvi	2
2.	Velika geografska otkrića	2
3.	Ime mu je inigo	2
4.	Pamplona	1
5.	Loyola	2
6.	Manreza	2
7.	Na putu prema svetoj zemlji	2
8.	Novi planovi	2
9.	Prvi isusovci	2
10.	Život sv. Ignacija	2
11.	Duhovne vježbe – škola molitve	2
12.	Što sve im au knjižici duhovnih vježbi?	2
13.	Koliko traju duhovne vježbe?	2
14.	Neke molitve sv. Ignacija	2
15.	Isusovci i hrvatski narod	2
16.	Nastanak provincije	2
17.	Ignacijevski uzori	2
18.	Formacija isusovaca	2
	<b>UKUPNO</b>	<b>35</b>

## PROGRAM RADA INFORMATIČKE SKUPINE

**Informatička skupina** – rad s učenicima Trgovačke škole – Zagreb

**Tema:** upoznati se s edutorijem koji je repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja te upoznati se s izradom web stranice te osnove HTML-a.

**Izvor:** nacionalni porta za učenje na daljinu ([edutorij.e-skole.hr](http://edutorij.e-skole.hr)) i <http://from.hr/usluga-3u1/>

U skupini će biti uključeni učenici svih razreda koji pokažu zainteresiranost i žele proširiti svoja znanja iz područja informatike, točnije web dizajna.

Vrijeme održavanja bit će tijekom Školske godine u trajanju od 35 sati, četvrtkom u 19:10 do 19:55 ili po dogovoru s učenicima.

**Cilj:** ([edutorij.e-skole.hr](http://edutorij.e-skole.hr)): Upoznati se s edutorijem koji je repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaj koji omogućuje objavu, pristup, pohranu i razmjenu digitalnih obrazovnih sadržaja, nastalih prvenstveno od strane nastavnika i učenika hrvatskih osnovnih i srednjih škola, ali i od stručnjaka s ostalih obrazovnih ustanova. Osim tih upoznat se s Edutorij sadržajima i obrazovnim materijalima nastalim na drugim CARNET-ovim sustavima.

**Ishodi:** učenik će uz osnove HTML-a, jezika pomoću kojega ćete moći precizno opisati izgled i sadržaj svojih web stranica, opisati ukratko i povijest „mreže nad mrežama“ – Interneta, osnove pripreme grafike za web, male tajne velikih (web)majstora, i još mnogo toga. Do kraja tečaja izradit ćete i svoje prvo web sjedište, i to bez pomoći WYSIWYG (what you see is what you get – što vidiš, to i dobiješ) alata za uređivanje web stranica.

Br.	<b><u>Sadržaji (teme)</u></b>	Broj sati
1.	Upoznavanje s alatima za izradu web stranica	2
2.	Statičke i dinamičke web stranice	2
3.	Wordpress	2
4.	Uvod u HTML	1
5.	Kako otvoriti besplatnu .from.hr domenu tj. registrirati se	2
6.	Upoznavanje s mogućnostima: //from.hr/uslug-3u1/	2
7.	Web dizajn	2
8.	Pokretanje i prvi koraci na izradi web stranice: ime.prezime.from.hr	2
9.	Izrada osobnih/razrednih web stranica	10
10.	Mogućnosti Wordpress-a	2
11.	Web servisi	2
12.	Grafičko uređenje web stranice	2
13.	Objava web stranica na pretraživačima	2
	<b>UKUPNO</b>	35

## PROGRAM POVIJESNE GRUPE

Školska godina 2021./2022.

**Zadatak:** snimanje filma s povijesnim likovima ili s povijesnom tematikom. predviđeno je da se Povijesna grupa sastaje 1 nastavni sat tjedno ili drugačije u dogovoru s učenicima, ukupno 70 nastavnih sati godišnje.

**Voditeljica povijesne grupe:** Gorana Vidović, prof.

Nastavna jedinica	Predviđeni br. sati	Međupredmetne teme i ishodi
Uvodni sat – upoznavanje povijesne grupe. prijedlozi i kreativne ideje	2	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>A.1.4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.1.4./5. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.4./5. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.4./5. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>B.4.4./5. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.2.4./5. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.4.4./5. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.1.4./5. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.2.4./5. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b> Integrirano kao međupredmetni projekt</p>

		<p>A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  A.4.2. Snađazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)</p> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>Osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  Osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  Osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora  Osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu  Osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  Osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.  Osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p><b>UPORABA INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b></p> <p>Ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  Ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.  Ikt A 4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruđu.  Ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruđu.  Ikt C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretrađivanje informacija u digitalnome okruđu.  Ikt C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretrađivanja te odabire potrebne informacije.  Ikt C 4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  Ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  Ikt D 4.2. učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p>
--	--	--

		<p>Ikt, D 4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoć IKT-a</p> <p><b>ZDRAVLJE</b>          B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.          B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima          B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.          B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b>          Odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu          Odr. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj          Odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinaca.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>          Goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice          Goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici          Goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p>
--	--	---

## PLANIRANE AKTIVNOSTI IZ PODRUČJA TJELESNO ZDRAVSTVENE KULTURE

NA SLJEME ... (P.S. RUŽMARINKA) – plan za školsku godinu 2021./2022.

1.	Lipa (Sruki „27“ – „30“ Čučerje), (M,snječna „29“ – „53“ Sruki)	11 km – 3,5 h hoda
2.	Gorščica ( Sljeme-Snježna kraljica – Vidovec)	14 km – 4,5 h hoda
3.	500 Horvatomih stuba - Mijatovac (Činovnička livada – Tunel)	14 km – 4 h hoda
4.	Slap Sopot – Glavica (Borčec – G. Strnjevec)	12 km – 4 h hoda
5.	Kraljičin zdenac –Medvedgrad (Mlinovi – Šestine)	12 km – 4 h hoda
6.	Risnjak (Puntijaraka –Risova jazbina – Mikulići)	12 km -3,5 h hoda
7.	Kameni svati (Jablanovac – Kameni svati –Podsused)	13 km – 4 h hoda
8.	Vugrovec gornji (Dubrava – Čučerje „30“ – „1“ – p.d. Vugrovec –Dubec – bus)	8,7 km – 3 h hoda
9.	Stara Hunjka (Jaslice – Željezičar „1“ – južna strana Medvednic „20“ – Danjka – Hunjka – „44“ sjeverna strana – Činovnička livada -Tomislavac	7,7 km – 2,5 h hoda
10.	Runolist (bus do Runolista –Šumarev grob – Puntijarka – Kapelica – Runolist – Tunel)	10 km – 3 h hoda

U školskog godini 2021./2022. planirano je 6 planinarskih tura od 10 mogućih termina.

Okvirno:

- 9. mjesec – 1 termin

- 10. mjesec – 2 termina
- 3. mjesec – 1 - 2 termina
- 4. mjesec – 2 - 3 termina
- 5. mjesec – 2 – 3 termina
- 6. mjesec – 1 termin

## PRVENSTVO ŠKOLE U NOGOMETU

Održati će se od 3. – 5. mjeseca 2022. godine – svi zainteresirani razredi i učenici.

Planirano, očekivano je ok 12 ekipa, 15 razreda, 80 učenika.

Nikša Marinković, prof.

PRVENSTVO ŠKOLE U STOLNOM TENISU – tijekom školske godine 2021./2022. ako bude zainteresiranih učenika

## PLANIRANE AKTIVNOSTI LITERARNE SKUPINE

u školskoj godini 2021./2022.

Literarnu skupinu vodi Tomislava Marinković, prof.

Literarna će skupina pjesničkim i proznim uradcima učenika naše Škole obilježiti državne i vjerske praznike, osobito Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara te na praznike Dan državnosti, Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan branitelja te vjerske praznike: Svi sveti, Božić, Uskrs, ali i značajne događaje iz hrvatske nacionalne prošlosti, prije svega teme vezane uz Domovinski rat i vukovarsku tragediju.

No, naši učenici će sigurno rado obrađivati i teme vezane uz mladost, prijateljstvo, ljubav te druge intimne preokupacije mladog čovjeka. Razmišljat ćemo i o aktualnim društvenim odnosima, budućnosti mladih u našoj domovini, ekologiji, zdravom načinu života, međugeneracijskoj solidarnosti, tradiciji, bogatoj hrvatskoj kulturnoj baštini i još o brojnim drugim temama koje učenici komercijalnih razreda obrađuju u okviru novog programa „Škola za život“.

Najuspjelije radove objavljuvat ćemo u vitrinama ispred knjižnice i u predvorju škole.

## PROGRAM RADA GOVORNIČKE SKUPINE

**Govornička skupina** – Josipa Mioč, prof. namijenjena je svim zainteresiranim učenicima Škole.

**Predviđeni broj sati:** 35 sati tijekom školske godine 2021./2022.

**Predviđeno vrijeme održavanja:**

**A turnus:** petak, 12:35 – 13:15

**B turnus:** petak, 18:50 – 19:30

**Zadaci i ciljevi aktivnosti:**

- ✦ razvijati i unaprijediti retoričke vještine
- ✦ uputiti učenike na važnost u ulogu retorike u poslovnom komuniciranju i svakodnevnici
- ✦ podignuti razinu govorne izražajnosti i komunikativnosti
- ✦ usvojiti znanja o obilježjima i strukturi javnog govora

- ✦ upoznati učenike s temeljnim retoričkim vrstama
- ✦ otkrivati izražajne govorne sposobnosti učenika
- ✦ osposobiti učenike za javni nastup te ovladavanje strahom i tremom od govorne izvedbe.

**Okvirne teme:**

retorika, retoričke vrste, javni govor, javni nastup, opća govornička pravila, vještine slušanja, vježbe za glas i izgovor, poslovno govorništvo, poslovni razgovor, pregovori, vrste sastanaka argumentiranje, retoričke figure, recitacija, reklama, debata, svečani prigodni govor i zdravica.

**PLANIRANI POSJET PUČKOJ KUHINJI**  
u školskoj godini 2021./2021.

naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Posjeti pučkoj kuhinji Misionarki ljubavi – Sestara Majke Terezije, Jukićeva 24
ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Upoznati specifičnosti i način života i djelovanja <i>Misionarki ljubavi</i> . Razvijati prihvaćanje i toleranciju različitosti ljudi i njihovih potreba. Uključiti učenike u volonterske aktivnosti, poticati i razvijati pozitivan stav prema humanitarnom radu.
očekivani ishodi	Analizirati vlastite mogućnosti u odnosu na mogućnosti beskućnika. Izgraditi pozitivan stav prema beskućnicima i ljudima u potrebi. Izgraditi čvrst i pozitivan stav o volontiranju
nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnici vjeronauka: Iva Deković i Josip Rukelj. Učenici od prvog do četvrtog razreda
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Dogovor, odlazak u pučku kuhinju u Jukićevu 24, pomoć oko pripreme i podjele ručka beskućnicima. Mogućnost razgovora sa starima i nemoćnima koji stanuju u prihvatilištu kod sestara
vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, Jukićeva 24
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja. Izrada prezentacija, plakata, seminarskih radova kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici). Razmijeniti i analizirati vlastita iskustva.

## PROGRAM PROJEKTA MARIJINI OBROCI

<p>PROGRAM PROJEKTA <b>MARIJINI OBROCI</b> u školskoj godini 2021. / 2022.</p>	
<p>Voditelj grupe</p>	<p>Iva Deković, prof. i Josip Rukelj prof. učenici Trgovačke škole</p>
<p>Ciljana skupina i broj učenika</p>	<p>Učenici obiju smjena oko 500 vjeroučenika</p>
<p>Svrha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti</li> <li>- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece</li> <li>- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka</li> <li>- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima</li> <li>- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost</li> <li>- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama</li> <li>- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole</li> <li>- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema</li> <li>- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka</li> <li>- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu</li> <li>- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru</li> <li>- povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja</li> <li>- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti</li> <li>- povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju,</li> <li>- poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo</li> </ul>
<p>Vrijeme provedbe</p>	<p>tijekom nastavne godine</p>
<p>Kratak opis aktivnosti</p>	<p>Za vrijeme vjeronaučnih sati/susreta učenici se upoznaju s Projektom Marijini obroci:  <a href="https://www.marysmeals.hr">Child 31   Mary's Meals (marysmeals.hr)</a> i ostali prilozima s web stranice.          Iznošenje dojmova i razgovor o tome kako se uključiti u akciju.          Učenici prikupljaju novčane priloge.          Organizacija prikupljanja novčanih sredstava po razrednim odjelima          Uplata _____ na _____ žiro-račun  <a href="https://www.marysmeals.hr/assets/global/MarijiniObroci_MarysMeals_up"> (https://www.marysmeals.hr/assets/global/MarijiniObroci_MarysMeals_up</a></p>

	<a href="#">latnica_01-2021.pdf</a> Fotografiranje raznih faza aktivnosti Izrada panoa s likovnim i pismenim radovima učenika Izvješće o provedenoj aktivnosti na web stranici škole
Troškovnik	Biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (oko 70 kn)
Način praćenja i vrednovanja	Pokazatelj uspješnosti Projekta Marijini obroci je broj uključenih učenika i broj provedenih akcija. - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
Očekivani ishod	Učenici će prepoznati značaj Projekta Marijin obroci i time pokazati solidarnost s djecom koja nemaju ni jedan obrok u danu, razvijati dobar odnos prema hrani, primijeniti Isusovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu, biti Samarijanac u suvremenom svijetu. Povezivati vjeronaučne sadržaje s Projektom i ostvarivati socijalnu dimenziju kršćanske vjere. Odgovor kršćanske vjere na patnju u svijetu je angažirana supatnja (engl. compassion; lat. cum-passio) koja traži pravednost (iz Ana Thesa Filipović: Učiti živjeti zajedno). Dijeliti materijalna i duhovna bogatstva (darove koje smo primili, a nismo zaslužili).

## UDRUGA „DJECA PRVA“ – PROJEKT „LJUBAV BEZ BOLI“

U školskoj godini 2021./2022. potpisali smo partnerstvo s udrugom „Djeca prva“ za provođenje projekta „ljubav bez boli“.

Korisnici njihovih usluga su djeca, mladi i njihovi roditelji, a značajan dio usluga usmjeren je na podršku obiteljima u riziku.

kroz izvaninstitucionalne edukacije korisnici su i djelatnici u odgojno- obrazovnom sustavu, u sustavu socijalne skrbi te organizacijama civilnog društva.

Udruga osmišljava i provodi psihosocijalne i edukativne programe/projekte koji se temelje na potrebama djece, a koji osim djece, aktivno uključuju roditelje i djelatnike iz odgojno-obrazovnog sustava i sustava socijalne skrbi.

I u školskoj godini 2019./2020. održali su radionice u prostoru naše Škole. Uključen je bio određeni broj učenika drugih razreda. Obzirom na specifičnosti i uzrast populacije teme su bile: Komunikacija – verbalna i neverbalna komunikacija, asertivnost, nenasilno rješavanje sukoba. Ovogodišnji projekt prijavljujemo na „Poziv za prijavu projekata usmjerenih mladima za financijsku potporu iz raspoloživih sredstava dijela prihoda od igara na sreću i Državnog proračuna za 2021. godinu“ koji je raspisao Središnji državni ured za demografiju i mlade s rokom za prijavu 20.08.2021. godine

Planirano trajanje projekata : 01.12.2021. – 30.11.2022. godine

### CILJEVI PROJEKTA:

Opći cilj projekta je pridonijeti smanjenju svih pojavnih oblika nasilja nad i među mladima.

### **Specifični ciljevi projekta su:**

- pridonijeti prevenciji nasilja nad i među mladima s naglaskom na nasilje u vezama mladih;
- osigurati dostupne usluge savjetovanja i psihosocijalne podrške za mlade s iskustvom nasilja (mlade osobe žrtve nasilja, mlade rizičnog ponašanja, mladi počinitelji nasilja i mlade parove)
- senzibilizirati širu javnost za problematiku nasilja nad i među mladima (potrebe i prava žrtva nasilja, negativne posljedice nasilja, važnost prevencije).

### **AKTIVNOSTI:**

#### **1. Radionice univerzalne prevencije nasilja nad i među mladima s naglaskom na nasilje u vezama mladih**

Tijekom provedbe projekata planira se provesti sedam radionica opće prevencije nasilja nad i među mladima s naglaskom na nasilje u vezama mladih, u prvim razredima srednjih škola koje su partneri na projektu. Radionice obuhvaćaju teme vezane uz stavove i vrijednosti vezane uz bliske odnose i doživljaj bliskosti u odnosima, osnaživanje prosocijalnog ponašanja mladih kroz poštivanje različitosti i razvoj empatije, komunikaciju koja povezuje i ukazivanje na metode nenasilnog rješavanja sukoba, s naglaskom na nasilje u vezama mladih.

#### **2. Edukativna kampanja protiv nasilja u partnerskim vezama mladih**

Petnaest učenika iz partnerskih škola koji su posebno motivirani i zainteresirani za temu dodatno će se uključiti u provođenje kampanje protiv nasilja u partnerskim vezama mladih. Kroz sudjelovanje u tri radionice osmislić će sadržaj edukativne kampanje i podijeliti ga sa vršnjacima i širom javnosti različitim kanalima putem interneta.

#### **3. Savjetovanje mladih s iskustvom nasilja**

U savjetovalištu Udruženja „Djeca prva“ za mlade osobe s iskustvom nasilja provodit će se aktivnosti pružanja usluge savjetovanja i psihosocijalne podrške. U navedene usluge uključit će se mlade osobe žrtve nasilja, mladi rizičnog ponašanja (s internaliziranim ili eksternaliziranim problemima u ponašanju), mladi počinitelji nasilja te mladi parovi.

#### **4. Online savjetovanje mladih s iskustvom nasilja**

Udruženje „Djeca prva“ osigurat će dostupnost *online* savjetovanja mladih putem e-maila, telefona i *WhatsApp* aplikacije kako bi ono bilo što dostupnije mladima.

#### **5. Izrada online priručnika o nasilju nad i među mladima s naglaskom na nasilje u vezama mladih**

Stručni djelatnici Udruženja „Djeca prva“ u suradnji s mladim osobama koje su uključene u projektne aktivnosti izradit će *online* priručnik o nasilju nad i među mladima s naglaskom na nasilje u vezama mladih.

### **ULOGA PARTNERA:**

Obveze i odgovornosti škole kao partnera u projektu su:

- identifikacija razreda koji će sudjelovati u projektu,
- motiviranje učenika na uključivanje u radionice i provedbu kampanje,
- osiguravanje prostora za održavanje radionica,
- redovita razmjena informacija između partnera i nositelja projekta te sudjelovanje u promociji i vrednovanju projekta.

## NACIONALNI PROJEKT "MAMA, BUDI ZDRAVA- RUŽIČASTI LISTOPAD" 2021. uključivanje u projekt i provedba akcije

S ciljem promicanja Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja žena na brigu o zdravlju Udruga SVE za NJU je osmislila projekt „Mama, budi zdrava – Ružičasti listopad“ i provela ga prvi put 2017. godine.

Tijekom proteklih godina projekt se provodi u osnovnim i srednjim školama širom Hrvatske pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje.

Nagrađen je 2017. godine na javnom pozivu „Komunikacijska podrška društveno korisnim programima udruga“ Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske i izabran je među tri najbolja projekta civilnog društava za 2018. godinu od strane stručnog ocjenjivačkog suda Hrvatske udruge za odnose s javnošću. Projekt će se provoditi i ove godine uz pokroviteljstvo i podršku navedenih institucija u mjesecu listopadu.

Akcija koja će se provesti u Školi sastoji se u tome da odgovorenoga dana u određeno vrijeme tijekom mjeseca listopada, koje Školi odgovara, okupimo dio učenika radi snimanja fotografije ili/i kratkog videa s porukom „Mama, budi zdrava“

Učenici mogu svojim tijelima formirati ranije ocrtanu simboličku ružičastu vrpcu na igralištu ili ispred škole, a tako složene učenike ćemo fotografirati za medije škole i dostaviti Udruzi također za komunikaciju prema javnosti.

Iz Udruge ćemo dobiti balone za učenike koji neposredno sudjeluju u akciji i letke za sve učenike u školi, nastavnike i drugo osoblje. Ključno je da učenici letak odnesu svojim majkama bez obzira jesu li neposredno sudjelovali u akciji.

Sadržaj letka je recenziran u Hrvatskom zavodu za javno zdravstvo. U lecima se majke pozivaju na brigu o zdravlju i promiču Nacionalni programi ranog otkrivanja raka. Dok su učenici okupljeni poželjno je da im se kratko obrati ravnatelj s uputom i molbom da letke ponesu majkama i izraze zahvalnost Udruge za sudjelovanje.

Projekt se provodi u cilju osvješćivanja žena o brizi za vlastito zdravlje.. Djeca mogu imati pozitivan utjecaj na roditelje te potaknuti njihovo odgovornije ponašanje i stoga samo smislili projekt u kome djeca sudjeluju u prenošenju preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potakli na redovitije kontrolne preglede.

### ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA

- Višegodišnji međunarodni program koji se provodi u svim državama članicama Europske unije.
- Vremenik provedbe programa: tijekom nastavne godine uvažavajući plan aktivnosti Europskog parlamenta, Uredba u Republici Hrvatskoj
- Nastavna godina: 2021./2022.

Program Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS) želi podići razinu svijesti učenika o europskoj parlamentarnoj demokraciji, ulozi Europskog parlamenta i europskim vrijednostima. Također ih potiče na aktivno sudjelovanje u demokratskim procesima EU-a.

Usmjeren je na učenike iz različitih obrazovnih, društvenih i geografskih sredina. Nastavnici i učenici imenuju se ambasadorima seniorima i mlađim ambasadorima u školama odabranima za sudjelovanje u programu i zaduženi su za njegovu provedbu.

- Koordinator:
  1. Ana Špoljarić, prof. mentor
  2. Božica Uroić, prof. mentor

- Ambasadori juniori: učenici smjera komercijalist i smjera prodavač
- Aktivnosti ambasadora juniora:
  1. Aktiviraju se oko tema važnih njihovoj lokalnoj zajednici
  2. Svom obrazovnom području dodaju europsku dimenziju
  3. Povezuju se s lokalnim organizacijama mladih
  4. Povezuju se s jedinicama regionalne i lokalne samouprava
  5. Povezuju se s lokalnim medijima
  6. Osvještavaju svoju zajednicu o tome što EU čini za nas
- u školskoj godini 2021./2022. ambasadori juniori analizirat će 4 teme:
  1. države članice EU-a
  2. povijest EU-a
  3. EU u našem svakodnevnom životu
  4. Europske vrijednosti

Nastavnici uključeni u provedbu programa 2021./2022.:

1. Ana Špoljarić
2. Anđelka Ravlić
3. Božica Uroić
4. Sanja Kesedžić

Centar za zdravlje mladih pokrenuo je platformu za edukaciju mladih i dva on line tečaja. Prvi od njih, aktualni, je "Mentalno zdravlje mladih", u kojem se kroz tri cjeline (Boli me/osjećam, Boli me/Pričamo i Radim na sebi) govori mladima o aktualnim problemima tijekom odrastanja te ih se educira kako se nositi s izazovima današnjice. Obzirom na epidemiološke uvjete prilagodit ćemo edukaciju. Voljeli bismo da to bude uživo ali nadomjestit ćemo potencijalnu nemogućnost upućivanjem učenika na on line tečajeve.

## POSJET STRUČNOM SKUPU - MARGOS 2021

konferenciji za proizvođače i trgovce u organizaciji časopisa i portala Suvremena trgovina i Hrvatske gospodarske komore

Nositelj aktivnosti:

- Dubravka Liebl, mag. oec. prof. savjetnik
- učenici 3. A i 3. B razreda, smjer komercijalist

Zadaci i ciljevi aktivnosti:

- upoznati predstavnike sudionika konferencije, odnosno predstavnike: HGA-e, HOK-e i HUP-a, Hrvatskih izvoznik, Njemačko-hrvatske industrije i trgovinske komore, Zaklade Konrad Adenauer, nadležnih državnih institucija (ministarstva i agencija), Kraš d.d. te drugih tvrtki i obrta iz Hrvatske i susjednih zemalja
- ukazati na načine dolaska do uspjeha kroz promjene poslovnih modela
- razviti spoznaju o novim odnosima potrošača i trgovine
- uputiti učenike na obrazac ponašanja prilikom prisustvovanja stručnom skupu.

Okvirne teme:

- polarizacija potrošnje

- promjene u potražnji
- održivost u potražnji
- odnos prema štednji
- novi zahtjevi potrošača i promjene u ponašanju
- novi uvjeti rada u maloprodaji
- e-trgovina
- nove tehnologije traže nove pristupa
- kako su se u ome snašli mali trgovci

Način realizacije:

- odlazak na mjesto održavanja stručno skupa – dvorana Auditorium – Kraš d.d., Ravnice 48, Zagreb

Vremenik realizacije:

6. listopada 2021. godine s početkom u 9:00 sati u skladu s epidemiološkom situacijom i preporučenim mjerama

## PROGRAM RADA MEĐUŽUPANIJSKOG STRUČNOG VIJEĆA PODSEKTOR TRGOVINA ZA 2021./2022. GODINU

Međužupanijsko stručno vijeće sastoji se od Trgovačko - komercijalnih škola iz Sisačko - moslavačke županije, Karlovačke županije, Bjelovarsko- bilogorske županije i grada Zagreba. Aktivnosti ovoga stručnoga vijeća planirano će se organizirati u obliku stručnoga skupa prvi skup održati će se u mjesecu listopadu / studenom a drugi stručni skup održati će se u mjesecu travnju 2022. godine

Teme koje će se obraditi pratiti će aktualnosti u sektoru i posektoru te promjene i novosti koje slijede nakon izrade novih standarda kvalifikacija. Organizacija i oblik rada MŽSV biti će usklađen sa epidemiološkom situacijom u zemlji.

Rad MŽSV funkcionira u okviru rada ASOO.

Voditeljica MŽSV

Božica Uroić, prof. savjetnik

### 9. EKSKURZIJE I STRUČNE POSJETE

S obzirom na specifičnu situaciju izazvanu epidemijom COVID-19, način rada je moguće prilagoditi okolnostima. U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije i prelaska na B ili C model rada (kombinirana nastava ili nastava on-line) ekskurzije i stručne posjete će biti prilagođene novonastalim okolnostima. Predmetni nastavnici nadopunu će raditi tijekom tekuće školske godine.

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

u školskoj godini 2021./2022.

Školski preventivni program se provodi kontinuirano i obuhvaća tri područja prevencije: prevenciju nasilja, prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja i prevenciju ovisnosti. Program za prevenciju ovisnosti je usmjeren na razvijanje otpornosti i zaštitu učenika od zlouporabe sredstava ovisnosti. Važnost provođenja programa:

Korištenje sredstava ovisnosti neposredno ugrožava život i zdravlje, psihičko i socijalno funkcioniranje pojedinaca. Negativne posljedice za društvo su gubitak ljudskih resursa, razaranje obitelji, kriminal, skupi i vrlo često neuspješni zdravstveni i resocijalizacijski tretmani. Prevencija ovisnosti koja je usmjerena prema učenicima ima za cilj cijelo odgojno područje škole i nije povezana s određenim nastavnim predmetom.

Najvažniji odgojni cilj je da se učenici razvijaju u osobe koje karakterizira samostalno i valjano donošenje odluka, samopouzdanje i samopoštovanje, odgovornost prema sebi i drugima, proaktivni pristup u rješavanju životnih teškoća i nedaća i spremnost za život bez zlouporabe sredstava ovisnosti.

Ciljevi:

- ❖ Razumijevanje ovisnosti kao prepreke k ostvarivanju pozitivnih životnih ciljeva
- ❖ Povećanje znanja i usvajanje točnih informacija o kratkoročnom i dugoročnim utjecajima duhana, alkohola, modernih medija i raznih vrsta droga na živčani sustav, doživljavanje i ponašanje pojedinaca i zajednice, bez senzacionalizma
- ❖ Razvijanje pozitivnih stavova prema životu bez ovisnosti i samozaštitnog ponašanja

Ciljna skupina: svi učenici (neposredno i posredno)

Sudionici:

- ❖ Svi nastavnici, a posebno razrednici i nastavnici izvannastavnih aktivnosti
- ❖ Ravnatelj, psiholog, pedagog, knjižničari
- ❖ Učenici i njihovi roditelji
- ❖ Specijalist školske medicine iz pripadajuće školske ambulante
- ❖ Djelatnik iz pripadajuće PU Zagreb – Maksimir
- ❖ Članovi udruga civilnog društava koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama

Program se provodi tijekom školske godine kroz predavanja i radionice koje provode razrednici, stručne suradnice (psiholog i pedagog) i predmetni nastavnici unutar Kurikuluma zdravstvenog odgoja, građanskog odgoja i programa profesionalnog razvoja, a u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo, Policijskom upravom ta različitim udrugama civilnog društva.

Nositelji aktivnosti:

1. voditeljica preventivnog programa: Vanda Maceković, prof.
2. stručno – razvojna služba: Vanda Maceković, psiholog i Belinda Bočina, pedagog

### SADRŽAJ PROGRAMA

PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ROK PROVEDBE	PLANIRANE AKTIVNOSTI
<p>1. Izrada preventivnog programa; provedba preventivnog programa u okviru sata razrednika te redovnih i izbornih nastavnih predmeta</p>	<p>tijekom školske godine, prema planu razrednika i operativnom planu i programu redovnih i izbornih nastavnih predmeta</p>	<p>Razrednici će održati predavanja u okviru zdravstvenog odgoja i u svojim programima rada na satovima razredne zajednice će, osim izravnih tema vezanih za prevenciju ovisnosti, provesti i teme koje posredno preveniraju ovisnost i promiču spoznaje u područjima: sposobnost rješavanja problema, razvijanje samopoštovanja, pomoć u snalaženju u životnim opredjeljenjima, donošenje odluka, poboljšanje kvalitete života, socijalna potpora, kvalitetno organiziranje slobodnog vremena učenika, motivacija za zdrave stilove života, ponuda različitih aktivnosti i kreativnih sadržaja.</p> <p><u>Teme za 1. razred:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prehrambeni stilovi</li> <li>2. Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje</li> <li>3. Prilagodba učenika sa osnovne na srednju školu</li> <li>4. Vrijednosti izbora životnog stila</li> <li>5. Nasilje u obitelji</li> <li>6. Suptilni oblici zlostavljanja u školi: <ul style="list-style-type: none"> <li>ogovaranje, omalovažavanje, ignoriranje (provedba stručne suradnice)</li> </ul> </li> <li>7. Ovisnik o alkoholu u obitelji</li> <li>8. Što su rizična ponašanja i kako se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji, životu</li> <li>9. Spremnost za stupanje u seksualne odnose</li> <li>10. Što treba znati seksualno aktivna osoba</li> <li>11. Obilježja kvalitetnog odnosa</li> </ol>

		<p>12. Medijski prikaz seksualnosti <u>Teme za 2.</u>  <u>razred:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dodaci prehrani</li> <li>2. Zaštita reproduktivnog zdravlja</li> <li>3. Lijekovi i druga sredstva koja se najčešće upotrebljavaju i zloupotrebljavaju</li> <li>4. Slobodno vrijeme</li> <li>5. Pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika        (provedba stručne suradnice)</li> <li>6. Kockanje i klađenje adolescenata</li> <li>7. Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje opojnih sredstava</li> <li>8. Spolno prenosive bolesti</li> <li>9. Kontracepcija i dogovaranje oko kontracepcije</li> </ol> <p>Obilježja kvalitetne veze ili što trebam tražiti kod cure/dečka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Fizičko kažnjavanje, seksualni pristanak i prisila, silovanje... <u>Teme za 3.</u>  <u>razred:</u></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora</li> <li>2. Odluke koje donosim</li> <li>3. Planiranje budućnosti</li> <li>4. Asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe        (provedba stručne suradnice)</li> <li>5. Nenasilno rješavanje sukoba        (provedba stručne suradnice)</li> <li>6. Utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe</li> <li>7. Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život</li> <li>8. Seksualna prava u Republici Hrvatskoj</li> </ol>
--	--	--

		<p>9. Brak, roditeljstvo i obitelj</p> <p>10. Znanstveni religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti</p> <p>11. Značaj prihvatanja i tolerancije seksualne različitosti</p> <p><u>Teme za 4. razred:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Održavanje zdrave tjelesne težine</li> <li>2. Višedimenzionalni model zdravlja</li> <li>3. Na pragu punoljetnosti</li> <li>4. Odrasli smo, koliko smo odgovorni</li> </ol> <p><u>Prevenција kroz nastavu u okviru redovnih i izbornih nastavnih predmeta:</u> Hrvatski jezik - esej na temu : Kako me vide drugi (razvoj pozitivne slike o sebi)</p> <p>Kreativnost u poslovanju - radionica: izrada plakata i slogana na teme: vježbanje asertivnog ponašanja kao doprinos kvalitetnoj komunikaciji, rješavanju problema i mogućih sukoba Prodajna komunikacija, Poslovne komunikacije - teme: Izgovorene i neizgovorene poruke (razvijanje socijalnih vještina)</p> <p>Vjeronauk i etika - teme: Nesebično pomaganje drugima; Kako biramo prijatelje?</p> <p>Sudjelovanje učenika u projektima udruga - prema programu</p>
<p>2. U suradnji s liječnicima specijalistima školske medicine na roditeljskim sastancima obraditi teme promicanja zdravih stilova življenja i prevencije svih oblika ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja</p>	<p>rujan i listopad</p>	<p>Stručne suradnice će održati predavanje za roditelja učenika prvih razreda: Odgovorno roditeljstvo, Roditeljski stilovi i ponašanje djece.</p> <p>Specijalistica školske medicine će održati predavanje za Vijeće roditelja:</p> <p>Štetnost sredstava ovisnosti, Roditeljski stilovi u funkciji prevencije ovisnosti</p>

<p>Provoditi vježbe s ciljem razvoja socijalnih vještina učenika</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p><u>Predavanje i radionica stručnih suradnica za učenike prvih razreda</u> na temu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pritisak vršnjaka – posljedica prihvaćanja ili neprihvatanja nagovora na ovisnost; Identifikacija pozitivnog i negativnog utjecaja vršnjaka, te posljedica odolijevanju nagovoru, osvješćivanje</li> <li>2. Suptilni oblici zlostavljanja u školi (ogovaranje, omalovažavanje, ignoriranje)</li> <li>3. Upoznavanje samoga sebe (vlastite sposobnosti, interesa i vrijednosti drugih razreda na temu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika</li> <li>2. Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini</li> <li>3. Asertivnost-kako se nenasilno zauzeti za sebe trećih razreda na temu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planiranje karijere/budućnosti</li> <li>2. Asertivnostkako se nenasilno zauzeti za sebe</li> <li>3. Nenasilno rješavanje sukoba četvrtih razreda na temu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model donošenja profesionalne odluke</li> <li>2. Stvari koje moram znati o sebi kada donosim profesionalne odluke</li> <li>3. Vještine traženja zaposlenja (pisanje životopisa, intervju)</li> <li>4. Različiti pristupi tržištu rada</li> <li>5. Plan profesionalnog razvoja</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p>Sudjelovanje učenika u projektima udruga - prema programu</p>
<p>Definiranje stručnih smjernica za izradu programa za rad s rizičnim skupinama učenika</p>	<p>provesti anketu tijekom rujna 2021., ostale aktivnosti tijekom školske godine</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prigodom upisa program napraviti bazu rizičnih učenika, a tijekom godine je dopunjavati prema prilikama/rizičnim činiteljima i ponašanju učenika.</li> </ol>

		<p>2. Razrednici i stručne suradnice će kontinuirano identificirati rizične učenike.</p> <p>3. Izraditi procedure za tri razine prevencije: univerzalnu, selektivnu i indiciranu, te za rizičnu skupinu učenika i specifične intervencije.</p> <p>4. Definirati stručne smjernice za rad s rizičnim skupinama učenika: individualne informacije za roditelje, roditeljske sastanke, sastanke sa članovima Razrednog vijeća, Vijeća roditelja, radionice za afirmaciju uspješnog roditeljstva, rješavanje obiteljske krize, predavanja, razne akcije, sudjelovanje roditelja u planiranju i provođenju odgojno obrazovnog procesa, izbornih, izvanškolskih aktivnosti, izvan učioničke nastave, terenske nastave i ostalih školskih aktivnosti s obzirom na prevenciju ovisnosti.</p> <p>5. Osposobljavati učenike za vršnjačku pomoć kao oblik prevencije ovisnosti.</p> <p>Kontinuirano provoditi specifične preventivne aktivnosti unutar individualnog savjetodavnog rada za učenike od strane stručnih suradnica, razrednika i ostalih nastavnika u svezi: aktualiziranja problema zbog kojega je pojedinac došao potražiti pomoć, aktiviranje pojedinca za “rad na sebi”, povećanje svjesnosti o štetnosti pojedinih oblika doživljavanja i ponašanja, produbljivanje povjerenja pojedinca u sebe, u osobe oko sebe (osobito bliske) i</p>
--	--	---

		<p>razvijanje podrške (osobito obiteljske),  educiranje pojedinca o štetnosti pojedinih oblika ponašanja, motiviranje pojedinca da ustraje u pozitivnim aktivnostima.</p> <p>7. Osigurati stalno dežurstvo nastavnika u školi radi uočavanja i sprječavanja konzumiranja sredstava ovisnosti.</p> <p>8. Suradivati sa lokalnom zajednicom (trgovine i ugostiteljski objekti u okolini škole)- dogovor o pridržavanju zakona glede prodaje/konzumiranja sredstava ovisnosti.</p> <p>9. Suradivati s ostalim društveno odgovornim činiteljima i neprofitnim udrugama.</p> <p>Koristiti internetske izvore u informiranju i unaprjeđivanju znanja o prevenciji ovisnosti svih sudionika.</p>
<p>Obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv zlouporabe droga i Mjeseca borbe protiv ovisnosti i poticanje učenika na uključivanje u aktivnosti vezane uz borbu protiv ovisnosti</p>	<p>15. studenog do 15. prosinca</p>	<p>1. Obilježiti mjesec borbe protiv ovisnosti (15. 11. - 15. 12.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja mjeseca borbe protiv ovisnosti (izrada plakata, izrada slogana, literarni radovi na temu) - sudjelovanje učenika na predavanju u okviru preventivnog programa: Akcija „NE, ZATO JER NE“ (Policajska uprava Zagrebačka)</li> <li>- obilježiti Dan borbe protiv alkoholizma- prigodna izložba učeničkih radova u predvorju škole</li> <li>- sudjelovanje učenika u provedbi projekta ZDRAVO!: promocija bezalkoholnih navika među mladima- vršnjački volonteri (Centar za edukaciju savjetovanje i osobni razvoj - CEDAR)</li> </ul>

	veljača i svibanj	<p>2. Obilježiti Dan bez duhanskog dima (22. veljače) i Svjetski dan nepušenja (31. svibnja).</p> <p>- uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja Dana bez duhanskog dima i svjetskog Dana nepušenja (izrada plakata, slogana, prezentacijski materijala)</p>
<p>6. Razvijati i organizirati različite aktivnosti s ciljem:</p> <p>- poticanja i razvijanja kreativnosti mladih - organiziranog provođenja slobodnog vremena u odgojno obrazovnim ustanovama</p>	rujan, listopad, studeni, prosinac	<p>- kreativnost na djelu vezana uz obilježavanje značajnih datuma - poticati učenike na sudjelovanje i kreativnost u obilježavanju značajnih datuma u školi:</p> <p>Dan planeta Zemlja (predavanja za učenike), Svjetski dan socijalne pravde, Dan šuma, Svjetski dan voda, Dan akcije protiv prometa, Obilježavanje Dana kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlja, Svjetski dan hrane, Europski dan zdrave hrane i kuhanja (natjecanje u spravljanju zdravog jelovnika), Mjesec borbe protiv ovisnosti (Mladi knjižničari - organizacija izložbe plakata i slogana protiv ovisnosti: Stop ovisnostima), Međunarodni dan tolerancije, Dan ljudskih prava, Dan ružičastih majica, Dan zaštite potrošača, mjesec Hrvatske knjige i mjesec knjižnice</p> <p>- poticati učenike na suradnju s različitim udrugama (CISOK, Ambidekster klub, Udruga CEDAR, VUGZ, MMH, USRED, Agencija za mobilnost i programe EU)</p> <p>- poticati učenike u osvještavanju značaja kulturnih sadržaja za cjeloviti razvoj (suradnja s kazališnim kućama: Gavella, HNK, Komedija, Kerempuh, posjet izložbama, muzejima)</p> <p>- uključiti učenike u radionice projekta "Ruka podrške": Jačanje samopouzdanja i samopoštovanja; Jačanje</p>

		<p>asertivnosti; Vježbanje nenasilnog rješavanja sukoba;</p> <p>Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina u organizaciji psihološkog centra Tesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje učenika u aktivnosti udruženja „Djeca prva“ u svrhu unaprjeđenja komunikacijskih vještina</li> <li>- sudjelovanje na besplatnim radionicama i edukacijama povodom održavanja Tjedna psihologije - posjet Interliberu i sudjelovanje u tribinama i radionicama</li> </ul> <p>uključiti učenike u projekt Erasmus+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uključiti učenike za pomoć upućenima na polaganje razrednih ispita</li> <li>- sudjelovanje učenika u manifestaciji</li> </ul> <p>„Dojdi osmaš, Zagreb te zove“</p> <p>organizirati sudjelovanje učenika na prezentacijama ustanova za nastavak obrazovanja</p>
<p>7. Razvijati i organizirati različitih aktivnosti s ciljem stvaranja zdravog i poticajnog školskog okruženja koje će zadovoljiti potrebe učenika za kulturnim, zabavnim, sportskim, humanitarnim i drugim društvenim aktivnostima</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>uključiti učenike u različite humanitarne akcije u suradnji s Caritasom, Crvenim križem</p> <p>uključiti učenike u sportske aktivnosti za vrijeme zimskog odmora pod popularnim nazivom "ODMORKO" u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba</p> <p>Sportski klub: osnovati ekipu za stolni tenis, nogomet, odbojku i za pješačenje. Provesti školsko natjecanje u stolnom tenisu, nogometu i odbojci.</p> <p>organizirati školska natjecanja iz: engleskog jezika, obrazovnog sektora ekonomija, trgovina i poslovna administracija (zanimanja - prodavač, komercijalist), odbojke, nogometa.</p>

		uključiti učenike u projekt Hrvatska volontira 2020.
8. Suradnja s zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama prevencije ovisnosti i službama školske medicine i pedijatrima radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika	tijekom školske godine	Ostvariti suradnju sa zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama prevencije ovisnosti i službama školske medicine i pedijatrima radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika. Suradnja s djelatnicima Zavoda za javno zdravstvo: Služba za školsku medicinu, Odjel za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti, Odjel za zdravstveni odgoj i prosvjećivanje. Suradnja s djelatnicima Psihijatrijske bolnice za djecu i mlade (Kukuljevićeva), Poliklinike za zaštitu djece grada Zagreba (Đorđićeva), KBC-a Rebro (individualni slučajevi)
9. Suradnja s centrima za socijalnu skrb radi prevencije poremećaja ponašanja učenika i rješavanja njihovih obiteljskih problema	tijekom školske godine	Ostvariti suradnja s centrima za socijalnu skrb radi prevencije poremećaja ponašanja učenika i rješavanja njihovih obiteljskih problema, Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb pripadajućeg područja prema prebivalištu učenika - individualni slučajevi.
10. Suradnja s policijskim upravama, državnim inspektoratom i drugim dijelovima represivnog sustava radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja djece i mladih s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti	tijekom školske godine	Ostvariti suradnja s policijskim upravama radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja učenika s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti. Suradnja s PU Zagreb-Maksimir (IV policijska postaja za Maksimir) - individualni slučajevi
11. Suradnja s organizacijama civilnog društva i	tijekom školske godine	Ostvariti suradnju s organizacijama civilnog društva i ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i

<p>ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama</p>		<p>obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama:          Školska liječnica, Nastavni zavod za javno zdravstvo „Andrija Štampar“, Gradski ured za zdravstvo, Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri – CISOK, Centar za edukaciju savjetovanje i osobni razvoj - CEDAR, Udruga za promicanje razvitka i unapređenja svih aspekata socijalne i zdravstvene zaštite socijalno ugroženih i bolesnih osoba - udruga PRAGMA, Centar za edukaciju i savjetovanje SUNCE, Udruga za očuvanje okoliša, zaštitu prirodne i kulturne baštine te promociju održivog razvoja - udruga ŽMERGO, Udruga srednjoškolaca Hrvatska – USRED, Agencija za mobilnost i programe EU, Mreže mladih Hrvatske – MMH, Psihološki centar          TESA, IV policijska uprava Maksimir, Crveni križ, Centar za djecu i mlade udruga PRAKTIKUM, Savjetodavni i edukativni centar za djecu mlade i obitelj - AMBIDEKSTER KLUB, Forum za slobodu odgoja</p>
<p>12. Suradnja s jedinicama lokalne i područne samouprave, posebice županijskim povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga kako bi se školski programi prevencije ovisnosti povezali s programima prevencije koji se</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>Suradnja s jedinicama lokalne i područne samouprave, posebice županijskim povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga: Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba – sektor za obrazovanje i mlade (ankete, izviješća, preporuke i prijedlozi za efikasniju prevenciju ovisnosti)</p>

provode u lokalnoj zajednici		
------------------------------	--	--

## PROJEKTI PREVENCIJE

AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENCIJE „NE ZATO JER NE“
CILJ	Preventivnim djelovanjem prema učenicima prvih razreda utjecati na smanjivanje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti rizike povezane s konzumiranjem sredstava koja izazivaju ovisnost</li> <li>- prepoznati razloge za i protiv uzimanja sredstava ovisnosti - odabrati zdrave životne stilove</li> </ul>
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dogovor o provedbi predavanja</li> <li>- priprema učenika</li> <li>- provedba predavanja (projekcija filma „Ecstasy ubija“, razgovor s učenicima – trenutak donošenja odluke)</li> <li>- evaluacija</li> <li>- razgovor – evaluacija projekta</li> </ul> <p>praćenje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost</p>
METODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izlaganje</li> <li>- simulacija</li> <li>- rad u skupini</li> <li>- razgovor</li> </ul>
NOSITELJI	djelatnici PU zagrebačke, stručne suradnice
RESURSI - suradnici  - sredstva  - vrijeme	<p>u školi: razrednici prvih razreda, voditelji smjene</p> <p>izvan škole: pripremljeni predavači i moderatori PU zagrebačke, školski liječnik, predstavnik Centra za socijalnu skrb Poglavarstvo grada Zagreba; POU zagrebačka; redovita sredstva škole</p> <p>rujan – dogovor o terminima predavanja (priprema) studeni – provedba projekta</p> <p>studeni / prosinac – evaluacija projekta</p>
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacija – predstavnici POU zagrebačke i škole</li> <li>- feedback – učenici i razrednici</li> <li>- uvid u iskustva učenika sa sredstvima ovisnosti</li> </ul>

AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENCIJE „SIGURNO U PROMETU“
CILJ	Pravodobnim informiranjem o bitnim elementima sigurnosti učenika kao sudionika u prometu preventivno djelovati na pojavnost prometnih nezgoda u kojima sudjeluju srednjoškolci
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati i identificirati rizike u prometu</li> <li>- primijeniti pravila sigurnosti u prometu</li> </ul>
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati učenike prvih razreda o sigurnosti u prometu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- surađivati s policijom u organizaciji predavanja i praćenju stanja sigurnosti u prometu</li> <li>- pravodobno obavještavati policiju u slučaju nepoželjnih ponašanja u prometu u školskoj okruženju</li> <li>- po potrebi surađivati s auto-školama</li> <li>- dogovoriti termine predavanja za učenike prvih razreda</li> <li>- provesti predavanja</li> <li>- kvalitativno analizirati predavanja</li> </ul> <p>aktivno pratiti stanje sigurnosti u prometu u školskom okruženju</p>
METODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izlaganje</li> <li>- skupni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>
NOSITELJI	Djelatnici Policijske uprave zagrebačke (policajska postaja Maksimir), stručne suradnice
RESURSI	u školi: ravnatelj, nastavnici i djelatnici škole
- suradnici	izvan škole: predstavnici policije i auto-škola
- sredstva	redovita sredstva škole
- vrijeme	do kraja ožujka: provedba i analiza predavanja kontinuirano tijekom školske godine: praćenje stanja sigurnosti i po potrebi obavještavanje policije
VREDNOVANJE	kvalitativna analiza

PROJEKT „OSJEĆAM“ – mentalna higijena i emocionalna pismenost mladih	
PROVODITELJI projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udruga BoliMe – podrška mentalnom zdravlju mladih</li> <li>• Gradski ured za zdravstvo</li> <li>• Centar za zdravlje mladih</li> </ul>
SADRŽAJ projekta	<p>Projekt se sastoji od</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postavljanja interaktivne instalacije u prostoru škole koja ispituje emocionalni puls korisnika (video, ogledala)</li> <li>• radionice u trajanju 1 - 2 sata za učenike prvih razreda srednjih škola koje provode vršnjački edukatori, studenti Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta pod supervizijom doc.dr.sc. Mirande Novak, Odsjek za poremećaje ponašanja</li> <li>• izvođenja predstave Teatra Tirena „U mojoj glavi“ redateljice <a href="#">Tine Hofman</a> i dramske spisateljice i dramaturginje Nine Horvat koja govori o problemima mentalnog zdravlja mladih (anksioznost i depresija)</li> </ul>
CILJ projekta	Upoznavanje zagrebačkih srednjoškolaca s pojmom mentalnog zdravlja kroz vršnjački dijalog i učenje uz podršku edukatora, kako bi mladi lakše prepoznali svoje emocije i naučili se nositi s njima.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potaknuti dijalog među mladima o važnosti brige za svoje mentalno zdravlje.</li> <li>2. Podizanje svijesti o važnosti ulaganja u mentalno zdravlje redovitim održavanjem mentalne higijene.</li> <li>3. Istaknuti važnost introspekcije - osvještavanje i prepoznavanj vlastitih emocija kao jedan od važnijih koraka osobnog ulaganja i unapređenja mentalnog zdravlja</li> </ol> <p>Upoznavanje učenika s mogućnostima skrbi o svom mentalnom zdravlju na području Grada.</p>
<p><b>CILJNA POPULACIJA</b></p>	<p>Projekt Osjećam namijenjen je srednjoškolcima na području Grada Zagreba (učenicima prvih razreda) s tendencijom provođenja projekta među srednjoškolcima Republike Hrvatske. Inicijativa BoliMe započela je 2015. godine svoje kampanje prema populaciji mladih. Briga o mentalnom zdravlju počinje od prvoga dana života (roditelja i djece) – osnovni je postulat inicijative BoliMe.</p> <p>Projekt ima potrebne dozvole Agencije za odgoj i obrazovanje i pozitivno stručno mišljenje Ministarstva znanosti i obrazovanja za provedbu u školama.</p>

PROJEKT „ZDRAVO!“ – program promocije bezalkoholnih navika kod mladih

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	VREMENIK I NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI
<p><b>ZDRAVO!</b> Program promocije bezalkoholnih navika kod mladih</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Educirati skupinu vršnjačkih edukatora o zdravstveno-preventivnom sadržaju projekta i metodologiji vršnjačke edukacije</li> <li><b>2.</b> Omogućiti vršnjačkim edukatorima iskustvo volonterskog rada u školi</li> <li><b>3.</b> Primijeniti model preventivnog rada s učenicima 1.-3. razreda, koji će djelovati na smanjenje eksperimentiranja s alkoholom te pridonijeti razvijanju zdravih životnih navika</li> <li><b>4.</b> Potaknuti roditelje na promišljanje i jačanje njihove uloge u razvoju zdravih životnih navika mladih</li> <li><b>5.</b> Prezentirati učeničke radove i svrhu programa Zdravo! lokalnoj i široj zajednici</li> </ol>	<p>Učenici 1. razreda Učenici 2. razreda Učenici 3. razreda</p> <p>Roditelji učenika 1. i 2. razreda</p>	<p>Rujan 2020.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada organizacijskog plana</li> <li>• informiranje i uključivanje vršnjačkih edukatora</li> </ul> <p>Listopad 2020.- travanj 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacijski moduli za edukatore</li> <li>• provedba i evaluacija pedagoških radionica s učenicima u razrednim odjelima</li> <li>• školski sajam zdravlja</li> <li>• prezentacije za roditelje Svibanj 2021.</li> <li>• godišnja manifestacija</li> </ul>	<p>Školski koordinator/ica</p> <p>Vršnjački educatori/ce (učenici završnih razreda)</p> <p>Stručne suradnice CEDRA</p>
	<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>	<p>TROŠKOVNIK (u kn)</p>	<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijski upitnici za učenike prije i poslije ciklusa radionica □ upitnici za vršnjačke edukatore</li> <li>• upitnici za roditelje</li> <li>• refleksija školskog koordinatora/ice</li> </ul>	<p>Edukaciju edukatora i izradu zahvalnica/priznanja osigurava CEDAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizirati utjecaj pojedinaca (osobito vršnjaka), skupina i institucija na oblikovanje stavova mladih prema alkoholu</li> <li>• Istražiti i prosuditi nepovoljno djelovanje i zdravstvene posljedice alkohola na organizam</li> <li>• Preispitati informacije i utjecaj reklama kod donošenja odluka koje utječu na zdravlje</li> <li>• Identificirati rizike i posljedice uzimanja alkohola za sudjelovanje u prometu te osmisliti efikasne strategije za rješavanje konkretnih situacija</li> <li>• Preporučiti aktivnosti koje unaprjeđuju kvalitetu odnosa i zdravih navika članova obitelji</li> <li>• Oblikovati i interpretirati kreativne uratke o zdravim životnim navikama</li> <li>• Integrirati nova iskustva kao poticaj za istraživanje vlastite osobnosti i izbor zdravog životnog stila</li> </ul>
---	--	--

S obzirom na epidemiološke mjere, provedba radionica Zdravo! od strane vršnjačkih edukatora iz viših razreda nije planirana niti bi bila moguća.

No, program se može provoditi putem digitalnih radionica koje su izrađene u prošloj školskoj godini. Ukupno je prilagođeno šest edukativnih radionica, po dvije za svaki razred od prvog do trećeg. POVEZNICE na radionice Zdravo! u digitalnom obliku

1. razred, RADIONICA Zajednička priča

<https://www.canva.com/design/DAD6qB6WB7o/le81aEbhWfrVZknN-bbDoA/view>

1. razred, RADIONICA Utjecaji i izbor

[https://www.canva.com/design/DAD61\\_pcfBg/PHqoBVvVKL3szSZ6zDjPdw/view](https://www.canva.com/design/DAD61_pcfBg/PHqoBVvVKL3szSZ6zDjPdw/view)

2. razred, RADIONICA Najbolje je...

<https://www.canva.com/design/DAD6NESkvkw/ZC6W48Ynrt4gXf026iX4vg/view>

2. razred, RADIONICA Zdravi životni stil

[https://www.canva.com/design/DAD6qN623Nk/sv\\_jO1rhmwX2Q8DE3qCMZA/view](https://www.canva.com/design/DAD6qN623Nk/sv_jO1rhmwX2Q8DE3qCMZA/view)

3. razred, RADIONICA Idemo na sok!

<https://www.canva.com/design/DAD7gxiG3zk/unEJCWFcWHJA-Aw1zkh19w/view>

3. razred, RADIONICA Obiteljske priče

<https://www.canva.com/design/DAD6pypAI8k/NhH5W0Mjw39KuUEHRuEv7w/view>

Radionice Zdravo! ćemo provoditi na jedan od sljedećih načina:

- individualno, umetanjem poveznica u sat RO u virtualnim učionicama u uvjetima kad učenici prate nastavu od kuće ili
- u školi na satu RO, uz vođenje radionice od strane dvoje učenika iz istog razrednog odjela/skupine.

Radionice ćemo nastojati provesti tijekom prvog obrazovnog razdoblja. Digitalna prilagodba kreativnih radionica je u tijeku. Naglasak je na samostalnom zaključivanju te naglaskom na utjecaj alkohola na ljudsko zdravlje..

PROJEKT „DIZALICA“ – projekt podrške aktivnom učenju

AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	VREMENIK I NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI
<p><b>DIZALICA</b></p> <p>Projekt podrške aktivnom učenju</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozitivno utjecati na razumijevanje važnosti aktivnog učenja</li> <li>2. Unaprijediti vještine učenja</li> <li>3. Pružiti stručnu podršku u učenju učenicima u riziku od školskog neuspjeha</li> <li>4. Podržati kod učenika razvoj pozitivne slike o sebi i o svojim mogućnostima</li> <li>5. Pridonijeti aktivnijem i uspješnijem sudjelovanju učenika u procesu odgoja i obrazovanja</li> </ol>	<p>učenici 1. razreda</p> <p>učenici 2. razreda</p>	<p>rujan 2020.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada organizacijskog plana</li> </ul> <p>listopad – prosinac 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje za cjelovite razredne odjele (na satu RO)</li> <li>• Ciklus od tri radionice za malu grupu zainteresiranih učenika/ca</li> <li>• Izrada plakata o aktivnom učenju</li> <li>• Individualni ili grupni savjetodavni rad sa zainteresiranim učenicima ili roditeljima</li> </ul>	<p>Stručne suradnice CEDRA u suradnji sa školskom koordinatoricom</p>
	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK (u kn)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluacijski upitnici za učenike</li> <li>• upitnik/refleksija školskog koordinatorica/ice</li> </ul>	<p>Bez troškova za školu (potrebne resurse osigurava CEDAR)</p>	<p>Učenici/e će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati svoje stavove o učenju.</li> <li>• usporediti navike učenja svoje referentne skupine.</li> <li>• razlikovati metode aktivnog učenja i organizacije vremena za koje nisu znali/e prije</li> <li>• integrirati koncept aktivnog učenja u sustav cjeloživotnog učenja</li> <li>• aktivno rješavati psiho-socijalne izazove koji su u podlozi školskog neuspjeha i/ili problema u ponašanju</li> </ul>	

Važna napomena:

Planirane aktivnosti podrazumijevaju povoljnu situaciju u vezi epidemije COVID-19. U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije, provođenje planiranih aktivnosti će biti prilagođeno aktualnim okolnostima. U cilju očuvanja zdravlja učenika i djelatnika škole i izbjegavanja nepotrebnih rizika, neke aktivnosti je moguće odgoditi.



Važna napomena:

Planirane aktivnosti podrazumijevaju povoljnu situaciju u vezi epidemije COVID-19. U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije, provođenje planiranih aktivnosti će biti prilagođeno aktualnim okolnostima. U cilju očuvanja zdravlja učenika i djelatnika škole i izbjegavanja nepotrebnih rizika, neke aktivnosti je moguće odgoditi.

## 11. PROGRAM MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI

Analizirajući dosadašnja iskustva u provođenju mjera sigurnosti u školi, nameće se potreba intenziviranja pojedinih mjera sigurnosti koje će se provoditi kroz posebni program.

Školsku godinu smo započeli s preko 605 učenika u 26 razredna odjela, što uz upisane polaznike u programu obrazovanja odraslih čini velik broj ljudi koji svakodnevno „cirkuliraju“ školskim prostorom. Ta činjenica pitanje sigurnosti stavlja u red prioriteta svih školskih aktivnosti. Ulaz u zgradu se kontrolira od 6<sup>00</sup> do 22<sup>00</sup> sata (na ulazu zgrade nalazi se osoba u prijemnoj službi).

Od početka školske godine 2016./2017. škola ima uveden sustav video-nadzora čime smo, smatramo značajno doprinijeli sigurnosti djece i ostalih djelatnika škole.

Ostvarene su sve bitne pretpostavke za uspješno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa (prostorni i drugi materijalno tehnički uvjeti, stručno zastupljena nastava, osigurano obavljanje praktične nastave i stručne prakse za sve učenike, ustroj rada svih službi i drugo).

Međutim, činjenice da relativno velik broj učenika ima izrečene pedagoške mjere za neprihvatljivo ponašanje, znatan broj učenika dolazi iz nestimulativnih obiteljskih sredina, oko polovice roditelja slabo ili nikako ne surađuju sa školom, raste broj učenika – ovisnika o duhanu, alkoholu i drugim sredstvima ovisnosti, što je raširena pojava u tinejdžerskoj populaciji upućuju na potrebu maksimalne angažiranosti svih činitelja u školi i njenom socijalnom okruženju.

**NOSITELJI I PROVODITELJI PROGRAMA:** Nastavničko vijeće, Razredna vijeća kao stručni organi i svaki njihov član u sklopu svojih obaveza i zaduženja, razrednici, pedagog i psiholog škole, knjižničari, Vijeće učenika, Vijeće roditelja, školska liječnica, Centri za socijalnu skrb s područja odakle dolaze naši učenici, Policijska postaja Maksimir i sami učenici kroz nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

**CILJ PROGRAMA:** Afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja, razvijanje spoznaje o opasnostima od oružja, razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja kod učenika, pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima, pozitivno usmjeravanje i pomoć u organiziranju slobodnog vremena, uključivanje učenika u sportske aktivnosti i druge kreativne sadržaje, kako u školi, tako i izvan škole.

SADRŽAJE, METODE I OBLIKE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA S UČENICIMA: postaviti tako da pridonose razvijanju otpornosti učenika na negativne utjecaje – promicati pozitivne vrijednosti, socijalno prihvatljivo ponašanje i korištenje emocionalne inteligencije.

Tako stvarati pozitivnu školsku klimu, kao preduvjet za kvalitetno usvajanje znanja, vještina, sposobnosti i navika naših učenika.

NOSITELJI: Nastavnici, ravnatelj i stručne službe svojim individualnim pristupom i zajedničkim sudjelovanjem u radu stručnih tijela škole.

## 12. RAD RAZREDNIKA

Obuhvaća sadržaje u svezi sa suzbijanjem nasilnog ponašanja i posljedicama takvog ponašanja, ustrojstvo i organizaciju rada škole, kulturu ponašanja, odnos prema radu, međusobne odnose u razredu i školi, humanizaciju odnosa između učenika i nastavnika, humanizaciju odnosa među spolovima, pitanja morala, higijene, ishrane i zdravlja, odnos prema sredstvima ovisnosti, organiziranje i sadržajno provođenje slobodnog vremena, pripremu za buduće zanimanje itd.

Realizacija će se odvijati, prije svega, putem satova razredne zajednice uz primjenu nastavnih metoda:

rješavanje problema, seminari, pedagoške radionice, igranje uloga, simulacije i drugo

Stručne suradnice škole će neposredno sudjelovati u spomenutim sadržajima i pružati stručnu pomoć svim sudionicima.

Učenici se također upoznaju s tim kome i kako se prijavljuje nasilno ponašanje u školi i izvan škole (otvoreni telefoni pojedinih udruga i društava za psihološku pomoć, centrima za socijalnu skrb, policiji), a stručne suradnice i ravnatelj škole će postupati u skladu sa Protokolom postupanja u kriznim situacijama u školi (akt Gradskog ureda za obrazovanje od 15. ožujka 2004. godine).

NOSITELJI I PROVODITELJI: razrednici, vodstvo razrednih zajednica, Vijeće učenika, stručne suradnice, ravnatelj, školska liječnica, socijalni radnici, predstavnici policijske postaje.

Navedene sadržaje dužni su provoditi svi akteri odgojno-obrazovnog procesa. Programima individualnog stručnog usavršavanja predviđene su prigodne teme za educiranje nastavnika, napose razrednika, kako prepoznati rane i neposredne znakove upozorenja kojima učenik traži pomoć od odraslih, jer prepoznavanje odaslanih signala je ključ za pravovremeno rješavanje problema. Nastaviti prošlogodišnji način suradnje s roditeljima i obogatiti je uvođenjem novih sadržaja (uključivanje roditelja u neke oblike nastavnog i izvannastavnog rada, izlete, akcije i druge aktivnosti u organizaciji Vijeća roditelja škole).

Uključiti posebne grupe roditelja (djece koja trebaju individualizirani pristup i djece sa zdravstvenim teškoćama) u savjetodavni rad (individualno i u skupinama), reafirmirati značaj didaktičkog trokuta: učenik-nastavnik-roditelj.

NOSITELJI: razrednici, stručne suradnice, ravnatelj, ostali nastavnici i roditelji.

Stalna je zadaća škole unaprjeđivanje kvalitete života i rada, koja treba rezultirati poboljšanjem uspjeha, a istovremeno djelovati reducirajuće na pojavu neprihvatljivog ponašanja naših učenika. Drugim riječima promijeniti odnos izrečenih mjera sprečavanja i pedagoških mjera poticanja, u korist ovih drugih. Dalje raditi na afirmaciji interdisciplinarnog tima i obogaćivanju njegovih sadržaja, oblika i metoda rada.

Radi učinkovitog suzbijanja pojava nasilja potrebno je :

- osposobiti sve djelatnike škole da znaju kako treba reagirati u kriznoj situaciji (hitno dojaviti policiji i hitnoj medicinskoj pomoći o ugroženosti učenika i zaposlenika škole).
- o svim uočenim tjelesnim ozljedama učenika izvijestiti razrednika, voditelja, pedagoga te ravnatelja škole, a oni obavještavaju liječnicu školske medicine i nadležni centar socijalne skrbi.
- Prema Gradskom uredu za obrazovanje i Ministarstvu znanosti i obrazovanja postupati prema Protokolu postupanja u kriznim situacijama.

NOSITELJI: Nastavničko vijeće, Razredna vijeća, Interdisciplinarni tim pri školi i Povjerenstvo za praćenje ovog programa pri školi.

S obzirom na višegodišnje iskustvo u provođenju preventivnog Programa ovisnosti u školi možemo reći da mjere izravno utječu na sigurnost u školi.

NOSITELJI : razrednici i stručne suradnice škole.

Imajući u vidu specifičnosti u organizaciji i izvođenju nastave (prodavači su dva dana u tjednu na praktičnoj nastavi izvan škole, komercijalisti jedan dan na stručnoj praksi, obrazovanje odraslih i dr.) i nedostatan prostor, ovaj Program je "popis" sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada škole i aktivnosti iz zaduženja svakog profesora u okviru njegovog 40-satnog radnog tjedna, tako da nije moguće specificirati kolika su sredstva potrebna za svaku aktivnost i Program u cjelini.

Pojave koje narušavaju sigurnosnu situaciju škola će rješavati, u okviru svojih prava i nadležnosti, zatim uz pomoć srodnih organa i institucija , a po potrebi uključiti Gradski ured i Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Krajnji cilj svih mjera je stvaranje sigurne škole, a postupkom evaluacije će se utvrditi u kojim oblastima su postignuti dobri rezultati, a što će trebati korigirati i dopuniti u hodu, kao i u programu za narednu godinu.

Predstavnike roditelja i učenika izabrat će se na prvom sastanku Vijeća roditelja i Vijeća učenika.

### 13. ŠKOLSKI PROGRAM PROFESIONALNOG RAZVOJA UČENIKA TRGOVAČKE ŠKOLE ZAGREB

Program izradila: Vanda Maceković, stručna suradnica psiholog

Profesionalni razvoj je proces upoznavanja vlastitih sposobnosti, vrijednosti i interesa, istraživanje svijeta rada i njegovih osobina te pronalaženja pravog puta karakterističnog za svakog pojedinca.

Sudjelujući u školskom programu, učenici će moći:

razumjeti što je profesionalni razvoj

- uočiti važnost aktivnog planiranja vlastite budućnosti
- znati da sami mogu izabrati vlastiti posao
- shvatiti potrebu za kvalitetnim obrazovanjem
- vidjeti kako ponašanja i stavovi koje sada razvijaju utječe na njihovu budućnost
- učiti o sebi i o onome što im je važno
- upoznati svijet rada i razmotriti osobine različitih zanimanja
- razumjeti da planiranje i priprema za budućnost počinje već sada
- naučiti kako se služiti raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva
- prihvatiti da je profesionalni razvoj proces koji traje cijeli život

Program sadrži tri cjeline od kojih svaka odgovara na jedno od ključnih pitanja profesionalnog razvoja.

Broj	Područje rada	Cilj	Uk. broj sati	Br. sati po razredima							
				prodavač			komercijalist				
				1	2	3	1	2	3	4	
1.	Upoznavanje samoga sebe /vlastite sposobnosti, interesa i vrijednosti/ <b>TKO SAM ?</b>	Upoznati vlastite interese, sposobnosti, vrijednosti i ambicije te shvatiti njihovu vezu s izborom zanimanja	12	1	2	2	1	2	2	2	
2.	Istraživanje zanimanja i svijeta rada <b>KAMO IDEM?</b>	Upoznati raznovrsna zanimanja i njihove karakteristike	15	3	1	3	3	1	1	3	
3.	Planiranje karijere <b>KAKO TO OSTVARITI?</b>	Pronalaženje pravog puta karakterističnog za svakog pojedinca	5	0	1	1	0	1	1	1	

## **Sadržaji:**

### **PRVI RAZRED PRODAVAČA I KOMERCIJALISTA**

1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja /posao, zanimanje, karijera
2. koje poslove obavlja prodavač/komercijalist
3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike, srodna zanimanja
4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji /kad mi bude trideset

### **DRUGI RAZRED PRODAVAČA I KOMERCIJALISTA**

1. spolni stereotipi u svijetu rada
2. koji su moji interesi
3. koje su moje vještine
4. koliki su troškovi života

### **TREĆI RAZRED PRODAVAČA**

1. spoznaj svoje snage
2. donošenje odluka
3. raditi za druge/voditi vlastiti posao
4. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa, intervju
5. različiti pristupi tržištu rada
6. plan profesionalnog razvoja

### **TREĆI RAZRED KOMERCIJALISTA**

1. spoznaj svoje snage
2. donošenje odluka
3. raditi za druge/voditi vlastiti posao
4. rasporedi svoje vrijeme

### **ČETVRTI RAZRED KOMERCIJALISTA**

1. model donošenja profesionalne odluke
2. stvari koje moram znati o sebi kada donosim profesionalne odluke /online upitnik i mogućnost individualnog savjetovanja
3. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa
4. vještine traženja zaposlenja: intervju
4. različiti pristupi tržištu rada
5. plan profesionalnog razvoja.

### **Vrijeme realizacije**

Tijekom školske godine, na satu razrednika, prema godišnjem planu rada razrednika

### **Nositelji realizacije**

Razrednici, stručne suradnice, a izvan škole različiti edukatori

### **Metode**

Radionice /razgovor dogovor, diskusija, kreativne tehnike u radu učenje po modelu, savjetovanje **Evaluacija**

Evaluacijski listići /učinkovitost radionice i zadovoljstvo učenika

Svi nastavnici u svom izvedbenom programu odredit će nastavne jedinice prigodne za pomoć učenicima u upoznavanju samoga sebe, upoznavanju svijeta rada i planiranju karijere.

Ravnatelj će upoznati članove Vijeća roditelja o sadržaju Školskog programa profesionalnog razvoja učenika.

Na roditeljskim sastancima razrednici će informirati roditelje o deficitarnim zanimanjima na temelju statističkih podataka Zavoda za zapošljavanje te o mogućnostima nastavka školovanja. Na roditeljskim sastancima stručne suradnice će održati predavanje "Značaj i uloga roditelja u profesionalnom razvoju njihove djece".

Na informativnim panoima učenicima će biti dostupne aktualne informacije o različitim seminarima, tečajevima, mogućnosti rada preko učeničkog servisa, stipendijama, nagradnim natjecanjima za učeničke radove. Stalno praćenje i ažuriranje WEB stranice škole.

Učenici će, u okviru planiranih stručnih posjeta različitim trgovačkim organizacijama, drugim gospodarstvenim organizacijama, kulturnim i javnim ustanovama, dobiti informacije o glavnim karakteristikama izabranog zanimanja, srodnih zanimanja i ostalih zanimanja.

Škola će u drugoj polovici svibnja sudjelovati u tradicionalnoj akciji "Dojdi osmaš" koju organizira Gradska ured za obrazovanje, kulturu i sport. U istom periodu Škola će pokušati organizirati „Dane otvorenih vrata“ koji će sadržati dva dijela:

- a) predavljanje Škole i programa
- b) okrugli stol s predstavnicima gospodarstva i nadležnim državnim institucijama o sadašnjem stanju i budućnosti obrazovnog sektora trgovine.



## KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLSKE KNJIŽNICE

### Nositelj aktivnosti: Anđelka Ravlić, stručna suradnica knjižničarka

Kurikulum kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice sastavni je dio Kurikuluma škole. Ovaj kurikulum obuhvaća značajne obljetnice, susrete, promocije, posjete ustanovama u kulturi, znanosti i umjetnosti, izložbe, školske projekte s učenicima, kulturne aktivnosti, istraživačke radove, praktične, likovne i kreativne radove s učenicima u području književnosti, kulture, ekonomije, filma i drugih medija, izrada školskih listova i godišnjaka.

#### 1. Međunarodni dan pismenosti

Aktivnost	Izložba <b>Povijest čitanja</b> i obilježavanje <b>700. godine smrti</b> književnika <b>DANTEA ALIGHIERIJA</b> – 13. 9. 1321.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Kako smo u hrvatskoj Godini čitanja 2021., školska će knjižničarka pripremiti za učenike izložbu Povijest čitanja, uz Međunarodni dan pismenosti, 8. rujna.</p> <p>Uz 700. obljetnicu smrti velikog književnika Dantea Alighierija sve aktivnosti dogovoriti i provesti u suradnji s profesorima hrvatskoga jezika i zaduženim učenicima koji čitaju književna djela iz europske i svjetske kulturne baštine i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Pojačati interes učenika za čitanjem i knjigom, a predavanje s temom Povijest čitanja školska knjižničaraka će pripremiti za učenike u virtualnim učionicama kao PT prezentaciju za sat razrednika.</p> <p>Učenici će upoznati književni rad i utjecaj Dantea na razvoj književnih djela na izložbi posvećenoj Danteu, a i sami će učenici raditi plakate ili ilustracije Danteova Pakla.</p>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Knjižničarka i profesori hrvatskoga jezika
<b>Način realizacije</b>	<p>Uz Međunarodni dan pismenosti pripremiti i postaviti izložbu za učenike škole pod nazivom Povijest čitanja kroz stoljeća. Izložbu priprema školska knjižničarka, a aktivnosti oko obilježavanja 700. obljetnice smrti velikog književnika Dantea Alighierija dogovoriti i provesti u suradnji s profesoricama hrvatskoga jezika i zaduženim učenicima iz knjižničarske grupe, izradom plakata, ilustracijama Danteova Pakla i drugim aktivnostima.</p>
<b>Vrijeme realizacije</b>	rujan - prosinac
<b>Način vrednovanja i postignuti rezultati</b>	<p>Učenike koji rade na istraživanju, izradi plakata, letaka i prezentacija, nagraditi dobrom ocjenom za samostalne radove, javno ih pohvaliti i predstaviti njihove radove drugim učenicima škole i roditeljima.</p> <p>Napraviti fotodokumentaciju svih aktivnosti i radova za digitalnu publikaciju u ISSUU. (ako bude moguće)</p>
<b>Detaljan troškovnik</b>	Plakate i PPT izradit će učenici u suradnji s knjižničarkom i profesorima hrvatskoga jezika o trošku škole.

#### 2. Mjesec hrvatske knjige

Aktivnost	<b>Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige 2021. - izložba KNJIGE KOJE SU PROMIJENILE POVIJEST</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>  <b>Ishodi</b>	<p>MJESEC hrvatske knjige manifestacija je kojom se od <b>15. listopada do 15. studenoga</b> nastoji poticati čitanje različitim programima na državnoj i lokalnoj razini. Mjesec hrvatske knjige ove će se godine održati u okviru Godine čitanja, s ciljem dodatne promocije knjige i čitanja. U fokus ovogodišnje manifestacije na razini Republike Hrvatske stavljaju se hrvatski autori odnosno hrvatska knjiga, a tema je <b>Hrvatski autori u Godini čitanja</b>, a moto „<b>Ajmo hrvati se s knjigom!</b>“</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Pojačati interes učenika za čitanje knjiga razne tematike i iz različitih stručno-popularnih područja. Namijenjeno učenicima svih razreda, kao i profesorima.</p>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<p>Knjižničarka i profesorice hrvatskoga jezika</p>
<b>Način realizacije</b>	<p>U Mjesecu hrvatske knjige 2021. bavit ćemo se još više knjigom, njenim značajem za razvoj ljudskog znanja. Počet ćemo velikom izložbom <b>KNJIGE KOJE SU MIJENJALE POVIJEST</b>, koju priprema školska knjižničarka. Uz ovu izložbu knjižničarka će održati kratko predavanje zainteresiranim učenicima u školskoj knjižnici.</p> <p>Održati sate čitanja sa zainteresiranim učenicima i nastavnicima prema slobodnom odabiru autora i naslova: <b>Danas čitamo!</b></p> <p>Organizirati književni susret, predstavljanje autora i knjiga (<b>dr. Drago Štambuk ili prof. dr. sc. Evelina Rudan</b>, Filozofski fakultet Zagreb ili <b>Julijana Matanović i akademik Pavao Pavličić?</b>, u dogovoru s Mozaik knjigom) u prostoru Mozaik knjige s knjižničarskom grupom.(ako bude moguće)</p>
<b>Vrijeme realizacije</b>	<p>15. – 30. listopada uz početak Mjeseca hrvatske knjige</p>
<b>Način vrednovanja i postignuti rezultati</b>	<p>Učenike koji su uključeni u neki oblik rada u Mjesecu hrvatske knjige, posebno knjižničarsku grupu, nagraditi dobrom ocjenom za samostalne radove, javno ih pohvaliti i predstaviti njihove radove drugim učenicima škole.</p> <p>Napraviti fotodokumentaciju svih aktivnosti i radova za digitalnu publikaciju ISSUU u kojoj ćemo prikazati sve naše aktivnosti u Mjesecu hrvatske knjige 2021. i tijekom Godine čitanja 2021.</p>
<b>Detaljan troškovnik</b>	<p>Plakate će knjižničarka oblikovati od materijala koji je pripremila i ispicala u A3 formatu, a plakate o vlastitom trošku škole.</p>

### 3. Znanstvenici koji su promijenili svijet

---

<b>Aktivnost</b>	Izložba uz <i>Svjetski dan znanosti za mir i razvoj, 10. studeni</i> (UNESCO, 2001. g.): <i>Znanstvenici koji su promijenili svijet</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati zaslužne svjetske i hrvatske nobelovce u znanosti i STEM području, čiji su radovi i otkrića promijenili svijet. Odabrati dvadesetak poznatih svjetskih i hrvatskih znanstvenika koji su svojim otkrićima unaprijedili život i rad ljudi čitavoga svijeta. Pored Tesle, Preloga i Ružičke, obradit ćemo i istražiti svjetske znanstvenike, osobito u 19. i 20. stoljeću. Ukazati na važnost znanstveno-istraživačkoga rada u STEM području.
<b>Namjena aktivnosti</b>	S učenicima 3. razreda, komercijalisti, istražiti znamenite znanstvenike koji su svojim otkrićima promijenili svijet. Namijenjeno svim učenicima škole i svim područjima interesa.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Knjižničarka i profesori svih aktiva (koji žele sudjelovati)
<b>Način realizacije</b>	Učenici će u suradnji s knjižničarkom i profesorima istražiti zasluge i otkrića hrvatskih i svjetskih znanstvenika, osobito nobelovaca; oblikovati plakate (moguće i digitalne) i sve pokazati na izložbi u predvorju škole. Prirediti u knjižnici izložbu popularno-znanstvene literature za učenike i predstavljanje odabranih naslova. Organizirati neko stručno-popularno predavanje za učenike u Narodnoj knjižnici.
<b>Vrijeme realizacije</b>	studeni - prosinac 2021.
<b>Način vrednovanja i postignuti rezultati</b>	Nagraditi učenike dobrom ocjenom ili pohvaliti za zalaganje u predstavljanju ove teme, osobito one koji će raditi istraživanje, oblikovanje plakata i prezentiranje kroz PPT za ostale učenike.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Pokušat ćemo sve aktivnosti provesti s minimalnim sredstvima škole, a predavanje pokušati dobiti besplatno preko nakladničkih kuća čije udžbenike učenici koriste u nastavi.

---

---

#### 4. Značajne obljetnice velikih književnika: G. Flauberta i F. M. Dostojevskoga, uz 200. obljetnicu njihova rođenja (1821.)

---

##### Aktivnost

##### Izložbe o Gustave Flaubertu i F. M. Dostojevskom

---

##### Ciljevi aktivnosti

Za svakog od ovih književnika knjižničarka će s učenicima izraditi i postaviti izložbe u predvorje škole, a učenici knjižničarske grupe ove će godine oslikati portrete velikih književnika čije obljetnice obilježavamo tijekom školske godine (a izložba svih urađenih portreta književnika na kraju školske godine, svibanj-lipanj).

##### Namjena aktivnosti

Pojačati interes učenika za čitanje klasika svjetske i hrvatske književnosti. Osobitu pozornost posvetiti ovim književnicima čiji su naslovi na državnoj maturi iz hrvatskoga jezika. Namijenjeno svim učenicima škole, osobito 3. i 4. razredu (komercijalisti)

##### Nositelji aktivnosti

Knjižničarka, profesorice hrvatskoga jezika i knjižničarska grupa

##### Način realizacije

Obilježavanje ovih obljetnica obuhvatit će nekoliko aktivnosti: izložbu učeničkih plakata i ilustracija; čitanje ulomaka i čitavih romana ovih književnika, popularna predavanja za učenike, kviz znanja o ovim književnicima i druge aktivnosti.  
Akcija poticanja čitanja: Čitamo Dostojevskog, predstavljanje i čitanje više njegovih romana – prof. hrv. jezika i knjižničarka.  
Učenici pišu sastavke: Ema Bovary – to sam ja!, kako je sam Flaubert za sebe rekao.  
Učenici knjižničarske grupe rade portrete Flauberta i Dostojevskog, kao i portrete glavnih likova Eme Bovary i Raskoljnikova.

##### Vrijeme realizacije

studeni – prosinac 2021.

##### Način vrednovanja i postignuti rezultati

Učenike koji rade na istraživanju, izradi plakata, letaka i prezentacija, nagraditi dobrom ocjenom za samostalne radove, javno ih pohvaliti i predstaviti njihove radove drugim učenicima škole.  
Napraviti fotodokumentaciju svih aktivnosti i radova za digitalnu publikaciju u alatu ISSUU.

---

**Detaljan troškovnik**

Plakate i PPT izradit će učenici u suradnji s knjižničarkom i profesorima hrvatskoga jezika, prof. informatike o vlastitom trošku škole.

**5. Dan međunarodnoga priznanja Republike Hrvatske, 15. siječnja 1992.****Aktivnost****Domovina u slici i riječi, uz 30. obljetnicu međunarodnoga priznanja Republike Hrvatske****Ciljevi aktivnosti**

Ovogodišnji Dan međunarodnoga priznanja RH, uz 30. obljetnicu, obilježit ćemo velikom kvizom posvećenim DOMOVINI HRVATSKOJ, kao i plakatima koje priprema školska knjižničarka s učenicima ili učenici sami izrađuju svoje digitalne plakate. Potaknuti učenike u slobodnim aktivnostima i povijesnoj grupi na prikupljanje i proučavanje materijala o Domovinskom ratu; razvijati domoljublje, znati cijeniti žrtvu generacija prije nas; razvijati suživot i toleranciju prema drugim nacijama i kulturama. Učenici istražuju u stručnoj literaturi i u mrežnim izvorima, a u suradnji s HMDCDR-a.

**Namjena aktivnosti**

Ukazati na važnost dokumentacijskog materijala koji dokumentira i proučava Domovinski rat. Namijenjeno učenicima 2. razreda koji uče suvremenu povijest, kao i svim ostalim učenicima.

**Nositelji aktivnosti**

Knjižničarka, profesori povijesti i hrvatskoga jezika

**Način realizacije**

Pripremiti izložbu Domovina u srcu, u predvorju škole, pripremiti kviz s prof. G. Čorković o poznavanju suvremene hrvatske povijesti. Iz fonda školske knjižnice učenicima predstaviti i izložiti zbirku knjiga o Domovinskom ratu, (možda) i organizirati predavanje posvećeno Domovinskom ratu, u suradnji sa HMDCDR-a i dr. sc. Antom Nazorom. Učenici će predstaviti svoje istraživanje o Domovinskom ratu.

**Vrijeme realizacije**

15. – 20. siječnja 2022.

---

**Način vrednovanja i postignuti rezultati**

Učenici će biti pohvaljeni i nagrađeni dobrim ocjenama iz nastave povijesti ili hrvatskog jezika za svoje radove i prezentacije, a njihove radove iskoristit ćemo za izložbu u predvorju škole. Učenike koji su uključeni u istraživanje ove teme, koji pripremaju izložbu, nagraditi dobrom ocjenom i pohvaliti za njihov rad.

**Detaljan troškovnik**

Plakate i kviz posvećen DOMOVINI pripremit će učenici u suradnji s knjižničarkom i profesorima povijesti, hrvatskoga jezika, engleskog jezika. Stručno predavanje pokušati dobiti besplatno za učenike škole.

---

## 6. Međunarodni dan materinskog jezika

---

**Aktivnost**

**Međunarodni dan materinskog jezika 2022.** posvećujemo književniku **PETRU HEKTOROVIĆU, uz 450. g. smrti**

---

**Ciljevi aktivnosti**

**Međunarodni dan materinskoga jezika – 21. veljače**, proglašen je odlukom UNESCO-a 1999. g., čime se pridaje važnost materinskom jeziku. Terminom materinji ili materinski jezik označavamo prvi jezik koji usvajamo u obiteljskom okruženju od najranije dobi. Važan je za formiranje, izražavanje, mišljenja i spoznavanje svijeta koji nas okružuje. Materinskim se jezikom poistovjećujemo sa svojom obitelji, on određuje pripadnost nekoj naciji, društvu i kulturi. Istražiti s učenicima povijest svoga materinskoga jezika, lokalnog govora i sl. **Dan materinskog jezika** 21. veljače i Mjesec hrvatskoga jezika (21. 2.–17. 3.), posvetiti hrvatskom renesansnom pjesniku **PETRU HEKTOROVIĆU, uz 450. g. smrti** (13. 3. 1572.)

**Namjena aktivnosti**

Ovu ćemo aktivnost prezentirati na satu Hrvatskoga jezika, profesorima i učenicima koji žele saznati nešto više osobito učenicima 2. razreda koji obrađuju ovaj dio književnosti. Petar Hektorović autor djela Ribanje i ribarsko prigovaranje, putopisni spjev koji se smatra jednim od najizvornijih djela hrvatske renesansne književnosti. Učenici komercijalnih razreda po uzoru na Hektorovića mogu napisati svoj kratki putopis, u stihu ili prozi, što je uvod za pisanje eseja na državnoj maturi

**Nositelji aktivnosti**

Knjižničarka, profesori hrvatskog jezika

---

<b>Način realizacije</b>	Istraživanje u literaturi i mrežni izvori o Hektoroviću. Izložba o životu i književnom značaju P. Hektorovića. Učenici knjižničarske grupe rade portret Petra Hektorovića za zajedničku izložbu u lipnju 2022. godine. Organizirati književni susret za učenike koji žele (ako bude moguće) u nekoj narodnoj knjižnici ili susret s nekim poznatim jezikoslovcem, jer smo u Mjesecu hrvatskoga jezika.
<b>Vrijeme realizacije</b>	Veljača 2022.
<b>Način vrednovanja i postignuti rezultati</b>	Učenike koji su uključeni u istraživanje ove teme, koji izrađuju digitalne plakate nagraditi dobrom ocjenom i pohvaliti za njihov rad. Primjena stečenoga znanja u nastavi, izvješća, komentari učenika o sadržaju koji su upoznali i istražili.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Sve aktivnosti provodimo vlastitim sredstvima škole, sudionici i akteri su učenici u suradnji s profesorima.

### Mjesec hrvatskoga jezika (21. 2. – 17. 3.)

<b>Aktivnost</b>	<b>Posvećen Vesni Parun - Izložba i istraživanje o pjesnikinji VESNI PARUN, uz 100. obljetnicu njezina rođenja</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<b>VESNA PARUN</b> – 100 g. rođenja hrvatska književnice (10. 4. 1922.); velike hrvatske pjesnikinje. <b>Istraživanje knjižničarke i knjižničarske grupe: Vesna Parun – ikona hrvatske suvremene književnosti.</b> U suradnji s Knjižnicom u Ravnicama i Sesvetama. Vesna Parun dio svoga života živjela i stvarala u Sesvetama. Veza pjesnikinje sa Sesvetama: u Sesvetama je tijekom Drugog svjetskog rata i poraća u općini radio pjesnikinjin otac, a obitelj je živjela u maloj dvorišnoj kućici na čijem se mjestu danas nalazi Knjižnica Sesvete. Pjesnikinja je odavde tijekom rata pješke odlazila do Zagreba i prenosila mlijeko i hranu, kako je zapisala u autobiografskoj prozi <i>Noć za pakost: moj život u 40 vreća</i> .
<b>Namjena aktivnosti</b>	Mjesec hrvatskoga jezika i Svjetski dan poezije posvećujemo pjesnikinji Vesni Parun. Istraživanje o pjesnikinji provode učenici 3. razreda, a sve aktivnosti namijenit ćemo i prezentirati svim učenicima škole. Svoje istraživanje predstaviti i na mrežnoj stranici škole.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Knjižničarka, profesorice hrvatskoga jezika i knjižničarska grupa

<b>Način realizacije</b>	<p>Provest ćemo istraživanje učenika u suradnji s narodnim knjižnicama Sesvete i „August Cesarec“, koji čuva pjesnikinje osobne stvari, slike, rukopise i sl.</p> <p>Čitanje poezije ove velike hrvatske književnice na satu hrvatskoga jezika u trećim razredima (komercijalisti i prodavači i u Noći knjige s profesorima)</p> <p>Na satu hrvatskoga jezika, koji je posvećen Vesni Parun, u tim razredima otvoriti raspravu o utjecaju Vesne Parun i njezine poezije na kreiranje i ljubav prema poeziji bilo koga od nas. Dojmovi nakon čitanja poezije.</p>
<b>Vrijeme realizacije</b>	Veljača - Ožujak 2022.
<b>Način vrednovanja i postignuti rezultati</b>	Nagraditi učenike dobrom ocjenom koji su angažirani u ovoj aktivnosti interpretacije poezije Vesne Parun. Nagraditi učenike knjižničarske grupe koji će raditi kratku tematsku izložbu o Vesni Parun.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Sve aktivnosti organizirati iz vlastitih sredstava škole.

## 8. KNJIŽNA BOOKA 2022. u NSK

<b>Aktivnost</b>	<b>Izložba INICIJALI HRVATSKIH RUKOPISNIH KNJIGA, uz Dan dječje knjige u NSK i Dana hrvatske knjige - 22. travnja</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p><b>Dan hrvatske knjige posvećujemo ljepoti hrvatskih rukopisnih knjiga</b>, jer smo bili u hrvatskoj <b>Godini čitanja 2021.</b> pa nećemo zaboraviti i taj period u razvoju hrvatske pisane riječi.</p> <p>Zato će knjižničarka s knjižničarskom skupinom pripremiti kratku tematsku izložbu o hrvatskim rukopisnim knjigama i prezentirati u Noći knjige. U NSK-a održava se manifestaciju Knjižna BOOKA 2022. na kojoj ćemo prijaviti sudjelovanje u KVIZU znanja- Upoznajmo hrvatske pjesnike.</p> <p>Dan hrvatske knjige 2022. posvetit ćemo i hrvatskom jezikoslovcu <b>LJUDEVITU GAJU</b>, središnjoj ličnosti ilirskog pokreta i hrvatskog narodnoga preporoda, uz 150. obljetnicu smrti (20. 4. 1872.)</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će u ovom periodu posvetiti veću pozornost važnosti hrvatskoga jezika, jezikoslovnom i književnom radu na hrvatskom jeziku. Istražit ćemo rad Ljudevita Gaja i prirediti plakate za izložbu o njegovu radu i zaslugama za razvoj hrvatskoga jezika.</p> <p>O radu i životu Ljudevita Gaja izložit ćemo tijekom čitanja poezije u Noći knjige.</p>

<b>Nositelji aktivnosti</b>	Knjižničarka, profesori hrvatskog jezika i povijesti, knjižničarska grupa.
<b>Način realizacije</b>	Knjižničarka priprema plakate s tekstovima o iluminacijama hrvatskih rukopisnih knjiga i zajedno s knjižničarskom grupom slaže kratku tematsku izložbu SJAJ HRVATSKIH RUKOPISNIH KNJIGA. Uz ovu izložbu i izložbu o Ljudevitu Gaju priređujemo našu Noć knjige 2022.
<b>Vrijeme realizacije</b>	Travanj 2022.
<b>Način vrednovanja i postignuti rezultati</b>	Nagraditi sve učenike knjižničarske grupe dobrom ocjenom iz hrvatskog jezika za urađene radove.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Sve aktivnosti provodimo i ostvarujemo iz vlastitih sredstava škole.

## 9. Izložba posvećena PETRU PRERADOVIĆU

<b>Aktivnost</b>	<b>Izložba posvećena Petru Preradović uz 150. godina smrti</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Izložbu posvetiti pjesniku <b>Petru PRERADOVIĆU</b> , uz 150. godina smrti (18. 8. 1872.) koji je bio izrazito cijenjen pjesnik u svoje doba. Cijelo XIX. stoljeće, uz Ivana Mažuranića, Stanka Vraza i S. S. Kranjčevića, bio je središte hrvatskoga književnoga kanona. I danas se ubraja u najznačajnije pjesnike hrvatskog romantizma. Upoznati učenike s njegovim književnim radom i značajem koji je imao u hrvatskoj kulturi, osobito u kodifikaciji svoga materinskog hrvatskog jezika u pjesništvu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Pojačati interes učenika za bolje upoznavanje hrvatske kulturne baštine i osoba koje su za to zaslužne. Izložbu o P. Preradoviću predstaviti ćemo učenicima škole, a osobito 2. razreda. U ovom ćemo mjesecu uz Dan grada Zagreba dodijeliti i nagrade učenicima za natječaj <i>Zagrebulje naših dana</i> , (ako se budu prijavili za projekt koji pokrećemo u prosincu 2021.) uz Dane Augusta Šenoa.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Knjižničarka i profesori hrvatskoga jezika

**Način realizacije**

Knjižničarka će s učenicima pripremiti izložbu o Petru Preradoviću, naglasiti njegovu domoljubnu poeziju i onu posvećenu hrvatskom jeziku. Učenici knjižničarske grupe izradit će portret P. Preradovića, koji ćemo uz ostale portrete velikana hrvatske i europske kulture i književnosti, čije obljetnice obilježavamo ove godine, izložiti na zajedničkoj izložbi krajem svibnja 2022.

**Vrijeme realizacije**

Svibanj 2022.

**Način vrednovanja i postignuti rezultati**

Učenike koji rade na izradi plakata, letaka i prezentacije, nagraditi dobrom ocjenom za samostalne radove, javno ih pohvaliti i predstaviti njihove radove drugim učenicima škole i roditeljima.

**Detaljan troškovnik**

Plakate i PPT izradit će učenici u suradnji s knjižničarkom i profesorima hrvatskoga jezika o vlastitom trošku škole. Za učenike u natječaju Zagrebulje naših dana pribaviti knjige od nakladnika (dar školi) s kojima dobro surađujemo godinama.

## 10. Završetak GODINE ČITANJA i prikaz naših aktivnosti

**Aktivnost****Obilježavanje GODINE ČITANJA i  
GODINE MARKA MARULIĆA 2021.-2022.****Ciljevi aktivnosti**

Zajedničkom velikom izložbom u predvorju škole pokazati sve naše aktivnosti koje smo proveli uz ove dvije velike hrvatske GODINE.

- Izložba portreta književnika čije smo obljetnice slavili ove godine, a radili su ih učenici knjižničarske grupe
- Izložba ilustracija pjesama Vesne Parun
- Izložba oslikanih inicijala rukopisnih knjiga, rad prof. knjižničarke
- Sve prezentacije posvećene čitanju i značajnim osobama i obljetnicama u ovoj školskoj godini
- Izložiti učeničke radove

**Namjena aktivnosti**

Aktivnost je namijenjena svim učenicima škole da vide svo bogatstvo i raznolikost svoga rada u Godini čitanja i Godini Marka Marulića. Sav materijal snimiti, napraviti fotodokumentaciju, složiti u digitalnu publikaciju ISSUU (ako bude moguće)

**Nositelji aktivnosti**

knjižničarka, profesori hrvatskog jezika i svi aktivi

---

<b>Način realizacije</b>	Zajednička velika izložba u predvorju škole, uz sudjelovanje učenika koji su radili na različitim segmentima radova koje predstavljamo na ovoj izložbi.
<b>Vrijeme realizacije</b>	Svibanj – lipanj 2022.
<b>Način vrednovanja i postignuti rezultati</b>	Učenike uključene u ove aktivnosti pohvaliti ili nagraditi dobrom ocjenom. Izložbom povezati književnost, povijest, likovnu umjetnost i ostala područja rada.
<b>Detaljan troškovnik</b>	Izložbu pripremiti vlastitim sredstvima škole. Oblikovati sav potrebni materijal za jednu veliku izložbu, od letaka, pozivnica, plakata.

**Knjižničarka : Anđelka Ravlić, prof. i dipl. knjižničarka, stručna suradnica**

## **POSTUPAK SAMOVREDNOVANJA** **u školskoj godini 2021./2022.**

Članovi Povjerenstva za samovrednovanje koji su ujedno i djelatnici Škole su Tomislav Jančec, prof., Josip Rukelj, prof., Nela Vujević, prof. Željka Ilijašević, prof. i Belinda Bočina, dipl. pedagog.

Preostali članovi su iz redova Vijeća roditelja i Vijeća učenika. I ove školske godine se kontinuirano radilo na poslovima samovrednovanja škole. Kao jedan od alata samovrednovanja koristimo anketne upitnike.

S obzirom na specifične okolnosti u kojima se odvijao nastavni proces (potres, pandemija...) uz ankete koje provodimo četvrtu godinu za redom (anketa za učenike i anketa za nastavnike) proveli smo anketu o rezultatima on-line učenja. Rezultate istih smo koristili u procesu samovrednovanja.

Kao probleme u radu nastavnika u nastavi na daljinu većina ističe: preopterećenost cjelodnevnim obavezama, probleme s neodgovornim pristupom mnogih učenika, probleme s ocjenjivanjem i vrednovanjem, zdravstvene tegobe zbog pretjeranog rada na računalu i tehničke probleme. Pokušat ćemo verificirati načine na koji se pristupilo poboljšanjima navedenih problema, odnosno u kojoj mjeri su to bili (najčešće navođeni razlozi) - nepostojanje potrebe da se popodnevna smjena stvarno i odrađuje u tom terminu; potreba za više vremena učenicima za odmor; sužavanje obima gradiva i inzistiranje na jasnim pravilima ponašanja učenika u nastavi na daljinu.

Kao predložak ovogodišnjem samovrednovanju poslužit će nam znanstveno istraživački projekt financiran od Ministarstva znanosti i obrazovanja koji se provodio se od ožujka 2021. do prosinca 2021. godine.

Cilj mu je bio uspostaviti znanstveno praćenje učinaka pandemije i potresa na organizaciju odgojno-obrazovnih procesa i dobrobit učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika te osigurati osnovu za donošenje na podacima informiranih obrazovnih politika i razmjenu iskustava između škola.

U našoj školi upitnik je priložilo 133 učenika drugih i 166 učenika završnih razreda. Prilažemo kratku interpretaciju rezultata:

Rezultati projekta zamišljeni su osnovom za osmišljavanje i uvođenje mjera na sustavnoj razini koje mogu ublažiti poremećaje odgojno-obrazovnih procesa nastale kao posljedica promjena uzrokovanih pandemijom bolesti COVID-19 te osnažiti učenike, odgojno-obrazovne djelatnike i roditelje za uspješno ovladavanje kriznim situacijama u budućnosti. Odgovori naših učenika pozitivniji su u usporedbi s podacima na nacionalnoj razini. Nama će pomoći da to osmislimo u vlastitoj sredini. Istraživanje vrednuje različite kategorije odnosa:

- odnose sa članovima obitelji
  - odnose s bliskim prijateljima
  - bavljenje izvanškolskim aktivnostima i hobijima
  - bavljenje fizičkim aktivnostima i sportom
- fizičko zdravlje, psihičko zdravlje i planove za budućnost.

Rezultate samovrednovanja, kao i obično, prezentirat ćemo kao predložak za vanjsko vrednovanje našeg rada kao i Nastavničko vijeću unutar škole.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor Trgovačke škole na svojoj sjednici održanoj dana 7. listopada 2021. godine donio je Kurikulum Trgovačke škole za školsku godinu 2021./2022. na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja Trgovačke škole i mišljenja Vijeća roditelja danog na sjednici Vijeća roditelja održanoj dana 5. listopada 2021. godine.

KLASA: 602-03/21-13/07  
URBROJ: 251-107-01-21-30  
Zagreb, 7. listopada 2021. godine

RAVNATELJ ŠKOLE:

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

---

/Darko Grgurić, prof./

M. P.

---

/Marina Šeneta, prof./