

20./21.

TRGOVAČKA ŠKOLA

Trg J. F. Kennedyja br. 4

**ŠKOLSKI KURIKULUM
UPUTNIK - KURIKUL - CURRICULUM**

Trgovacka škola
Trg J. F. Kennedyja br. 4
10 000 Zagreb

trgovacka-skola@zg.t-com.hr, <http://www.trgovacka-skola.hr>



**ŠKOLSKI KURIKULUM
UPUTNIK - KURIKUL - CURRICULUM
TRGOVAČKA ŠKOLA**

S A D R Ž A J

- 1.** ŠKOLSKI KURIKULUM – određenje pojma
- 2.** POSEBNOSTI ŠKOLE
- 3.** ODGOJNO-OBRZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI
- 4.** RASPORED SATI I OBLICI SURADNJE
- 5.** DOPUNSKI I DODATNI ODGOJNO-OBRZOVNI RAD
- 6.** PLANOVI I PROGRAMI RADA RAZREDNIKA
- 7.** ZDRAVSTEVNI, PROFESIONALNI I GRAĐANSKI ODGOJ
- 8.** SLOBODNE AKTIVNOSTI
- 9.** EKSKURZIJE I STRUČNE POSJETE
- 10.** ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
- 11.** PROGRAM MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI
- 12.** RAD RAZREDNIKA
- 13.** ŠKOLSKI PROGRAM PROFESIONALNOG RAZVOJA UČENIKA
- 14.** KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE
- 15.** SAMOEVALUCIJA REZULTATA ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA

1. ŠKOLSKI KURIKULUM - NASTAVNI UPUTNIK – ŠKOLSKI KURIKUL određenje pojma

Pojam kurikulum - nastavni uputnik - školski kurikul podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje; ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve; sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima; program izbornih predmeta i druge odgojno obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je razvoj jedinstvenog profila škole.

1. 1. NEKI POGLEDI NA KURIKULUM - KURIKUL

Osobna definicija kurikuluma ukazuje na to što je nekome od posebne važnosti i koji su mu prioriteti.

Kurikulum znači "trajne" nastavne predmete kao što su gramatika, čitanje, matematika, prirodopis i knjige koje najbolje utjelovljuju osnovno znanje. Kurikulum čine oni nastavni predmeti koji su najkorisniji za život u suvremenom društvu. Kurikulum se ne može opisati po svojim vanjskim karakteristikama već po gledištu na kojem nastaje. Kurikulum je nešto što se treba osjetiti (iskusiti), a ne nešto što se treba vidjeti. Kurikulum je ukupnost svega čemu podučavamo učenike kako bi stekli osnovne vještine i znanja na različitim mjestima podučavanja. Kurikulum je preispitivanje autoriteta i traganje za kompleksnijim pogledima na ljudske situacije (npr. postmodernizam).

Nema pravog odgovora na pitanje što je kurikulum: definicije su uvjetovane pogledima - npr.: strategija učenja i poučavanja (tako definira onaj koji je zainteresiran za procese, usredotočen na dijelove).

Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH je prihvatile iste temeljne kompetencije. To su:

- **KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOMU JEZIKU** – odnosi se na sposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
- **KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA** – odnosi se na sposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i

činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.

- **MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I OSNOVNE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU I TEHNOLOGIJI** – matematička se kompetencija odnosi na sposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na sposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao sposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.
- **DIGITALNA KOMPETENCIJA** – odnosi se na sposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnom i društvenom životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
- **UČITI KAKO UČITI** – obuhvaća sposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju, tako i pri učenju u skupini.
- **SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA** – obuhvaća sposobljenost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju.
- **INICIJATIVNOST I PODUZETNOST** – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
- **KULTURNA SVIJEST I IZRAŽAVANJE** – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

Prema: *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC)*

2. POSEBNOSTI ŠKOLE

2.1. POVIJEST ŠKOLE

Prema materijalno dokazivim pisanim tragovima – svjedodžbama vidljivo je da su se trgovci školovali već od 1937./1938. školske godine. Za pretpostaviti je da su se školovali i ranijih godina u nekom drugom pravno - formalnom obliku.

Škola je smještena u istočnom dijelu grada Zagreba, u neposrednoj blizini Dinamovog stadiona, te je kvalitetno prometno povezana mrežom tramvajskih i autobusnih linija sa ostalim područjima grada Zagreba. Školska zgrada je iz 1956. godine. Sastoji se od 18 učionica, knjižnice, soba voditelja, učeničkog referenta, pedagoga, satničara, zbornice. Škola također ima sportsku dvoranu, te školsko igralište koje se sastoji od jednog košarkaškog i jednog rukometnog terena. Škola ima dva informatička kabineta, te učionica s informatičkom opremom za izvođenje suvremenih oblika nastavnih procesa (LCD monitori, multimedijalni projektori i računala), od školske godine 2011./2012. u učionici br. 1 uređen je praktikum za strukovne predmete. Škola također posjeduje kvalitetnu arhivu. Upisno područje što ga ustanova pokriva je cijeli grad Zagreb i njegova bliža okolica. U redovnoj nastavi škola izvodi tri obrazovna programa: prodavač, prodavač u dualnom sustavu i komercijalist.

NAZIVI I RAVNATELJI TRGOVAČKE ŠKOLE u ZAGREBU, na adresi Trg Johna F. Kennedyja 4., Zagreb

Prema pismenim tragovima - starim svjedodžbama - vidljivo je da su se trgovci školovali već od 1937./1938. školske godine na dalje. Za pretpostaviti je da su se školovali i ranijih godina. U Trgovačkoj školi u Zagrebu postoji matična dokumentacija od 1946. godine na dalje.

NAZIVI ŠKOLA ZA ZANIMANJE PRODAVAČ I RAVNATELJI:

- 1. Kraljevina Jugoslavija**
Stručna područna škola u Zagrebu, Draškovićeva ulica - trgovački odsjek
školske godine 1937./1938. i 1938./1939.
- potpis Upravnika nečitljiv v.r.
- 2. Kraljevina Jugoslavija - Banovina Hrvatska**
Stručna područna škola u Zagrebu, Krešimirov trg 8. - odjel trgovine
školska godina 1939./1940.
- potpis Upravitelja: Ing. Gomerčić Rudolf v.r.
- 3. Nezavisna država Hrvatska**
Stručna područna škola u Zagrebu - odjel trgovine
od školske godine 1940./1941. do 1943./1944. - odjel trgovine
- potpis Ravnatelja: Ing. Gomerčić Rudolf v.r.
- 4. FNRJ - Narodna Republika Hrvatska**
Škola za učenike u privredi trgovačkog i ugostiteljskog smjera, Zagreb, Nova cesta
Stručna područna škola - trgovački odjel
od školske godine 1944./1945. do 1946./1947.
- potpis Upravnika: Urgjević Hinko v.r.
- 5. FNRJ - Narodna Republika Hrvatska**
Škola za učenike u privredi trgovačkog i ugostiteljskog smjera, Zagreb, Ljubljanica b.b.

Stručna područna škola - trgovski odjel
od školske godine 1947./1948. do 1950./1951.

- potpis direktora: Urgjević Hinko v.r.

6. Škola za učenike u trgovini, Zagreb, Ulica 8. maja (ugao Ul. 8. maja i Gundulićeve)
od školske godine 1951./1952. do 1955./1956.
- direktor: Trivanović Luka v.r.
7. Škola za učenike u trgovini, Zagreb, Trg J. F. Kennedyja br. 4.
od školske godine 1956./1957. do 1959./1960.
- direktor: Trivanović Luka
8. Trgovinska škola za učenike u privredi u Zagrebu, Trg Johna F. Kennedyja br. 4.
od školske godine 1960./1961. do 1963./1964.
- direktor: Omčikus Jelena
9. Školski centar za stručno obrazovanje kadrova u trgovini
Trgovinska škola za učenike u privredi u Zagrebu, Trg Johna F. Kennedyja br. 4.
od školske godine 1964./1965. do 1973./1974.
- direktor Centra: Jagić Slavko
- direktor Škole: Stilinović Milan

10. Za napomenuti je: Trgovinska škola za učenike u privredi u Zagrebu je već

od 1962./1963.	imala	Područno odjeljenje	u Zaboku
od 1966./1967.	do 1972./1973.	Područno odjeljenje	Samobor
od 1969./1970.	do 1973./1974.	Područno odjeljenje	Glina
od 1972./1973.	do 1974./1975.	Područno odjeljenje	Krapina
od 1972./1973.		Područno odjeljenje	Kostajnica

Školski centar za stručno obrazovanje kadrova u trgovini

11. OOUR Trgovinska škola, Zagreb, Trg Johna F. Kennedyja br. 4. i 5. (uprava na br. 4.)
od školske godine 1974./1975. do 1977./1978.

- direktor Centra: Jagić Slavko
- direktor Trgovinske škole: Stilinović Milan do 09. 01. 1979.

12. Trgovinski obrazovni centar, Zagreb, Trg Johna F. Kennedyja br. 4. i 5. (uprava br. 4.)
od 1978./1979. do 1983./1984.

- direktor Centra: Jagić Slavko do 30. 6. 1981.

Od školske godine 1975./1976. učenici se školjuju po novom Nastavnom planu i programu

- pripremni i završni stupanj srednjeg usmjerenog obrazovanja:
- za pripremni stupanj nastava se izbodi u zgradbi br. 4.
- za završni stupanj usmjerenog obrazovanja nastava se izvodi u zgradbi br. 5.
- od 1977./1978.

13. Trgovinski obrazovni centar, Zagreb, Trg Johna F. Kennedyja br. 4. i 5. (uprava br. 4.)

- direktor Centra: Klepac Mladen od 1.9.1981.
- pripremni stupanj obrazuje se u zgradbi br. 4.
- završni stupanj srednjeg usmjerenog obrazovanja obrazuje se u zgradbi br. 5.

14. Trgovinski obrazovni centar "Cvetko (Večeslav) Flores", Zagreb,

Trg Johna F. Kennedyja br. 4. i 5. (uprava br. 4.)
od školske godine 1984./1985. do 1990./1991.

- direktor Centra je do 31. 8. 1985. Klepac Mladen, a od
- direktor Centra je od 01. 9. 1985. do 08. 5. 1990. Ranđelović Stanislav
- v.d. direktor je od 09. 5. 1990. do 08. 5. 1991. Pervan Andrija

15. 1991./1992. školske godine Centar mijenja naziv u TRGOVAČKA ŠKOLA, Zagreb i Trg J. F. Kennedyja br. 4.

- v.d. direktor je Pervan Andrija

16. Trgovačka škola, Zagreb, Trg Johna F. Kennedyja br. 4.

- direktor: od 09. 5. 1991. do 31. 8. 2005. Škrobo Stanko

17. 1991./1992. Trgovačka škola mijenja Nastavi plan i program prodavača, te se upisuju učenici za zanimanje prodavač u trajanju od tri godine. U školi su se školovali učenici po starom nastavnom planu i programu, III. (treći) i IV. (četvrti) stupanj prodavača određene struke i novo upisani učenici po trogodišnjem programu prodavač. Školske godine 1993./1994. škola je samo u zgradbi br. 4.

Nakon završenog trogodišnjeg programa za zanimanje prodavač i završenog programa srednjeg usmjerenog obrazovanja prodavača III. i IV. stupnja
školske godine 1993./1994. na završnom ispitu je bilo

20 razreda učenika srednjeg usmjerenog obrazovanja i

21 razreda učenika za zanimanje prodavač

18. Trgovačka škola, Zagreb, Trg Johna F. Kennedyja br. 4.

- ravnatelj: Škrobo Stanko

školske godine 1995./1996. osim 20 razreda prodavača u Školu se upisuje i 2 razreda za zanimanje komercijalist

19. Trgovačka škola, Zagreb, Trg Johna F. Kennedyja br. 4.

- v.d ravnatelj: od 01. 9. 2005. do 16. 01. 2006. Martinko Vida

- ravnatelj Škole je Grgurić Darko od 17. 01. 2006.

2.2. FILOZOFIJA ŠKOLE

Slogan škole: Ne moraju svi biti odlični učenici, ali bi svi trebali postati odlični ljudi!



Tumačenje simbolike grba Trgovačke škole:

- ❖ Zlatna otvorena knjiga – znanje zlata vrijedno i osnovna ljudska vrijednost knjiga kao zlatni temelj obrazovanja za sva vremena.
- ❖ Bijela vaga – iskrenost, pravednost, povjerenje, obvezni temelj svakog međusobnog odnosa, a naročito prodavača i kupaca.
- ❖ Plavi pokazivač balansa – boja neba, boja Zagreba, boja EU, pokazuje na knjigu znanja, ali i znak nove pismenosti @ - interneta.
- ❖ @ - čvrsto povezuje stranice knjige i cjelokupno znanje čovječanstva dostupno preko interneta.

- ❖ Dva crvena kvadrata – asociraju na hrvatski grb i simbol hrvatske kvalitete (kakvoće).
- ❖ Grb je bez okvira – slobodan i otvoren međusobnoj razmjeni znanja, informacija i dobara, jer je sloboda bit trgovine i napretka čovječanstva. (*grb osmislio i tekst napisao: Krešimir Hublin, prof.*)

2.3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Trgovačka škola je škola u kojoj se zbog pozitivnog ozračja učenici, profesori i roditelji ugodno osjećaju.

Trudimo se biti škola u kojoj učenici mogu i vole učiti te škola u kojoj se svi dobro osjećamo! Škola može i mora biti mjesto tolerancije, nenasilja i dijaloga.

Škola zadovoljava potrebe učenika u stjecanju općih i stručnih kompetencija. Škola pruža pomoć mladim ljudima da se bore protiv kriza i problema. Odgojna dimenzija škole vidljiva je na svakom nastavnom satu.

U školi naglašeno treba njegovati tradicionalne vrijednosti kao što su znanje, pristojnost, kultura ophođenja, marljivost, upornost, pravednost, poštivanje starijih, poštivanje svojih profesora, poštivanje svojih kolega.

Lijepo je ponašanje poželjno, a kućni red okvir je uljudnoga ophođenja učenika i profesora. Neprestano trebamo naglašavati da učenici s uljudnim ponašanjem imaju veće šanse za pronalazak boljega zaposlenja te je zato potrebno inzistirati na uljudnom komuniciranju.

Također moramo učenicima omogućiti razvoj u školi koja je mjesto nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja i tako odgajati učenike da se problemi mogu rješavati na miran i uljuđen način.

Naša škola omogućava svojim učenicima sljedeće:

- stjecanje znanja i kompetencija u sigurnom okruženju
- pošten i jednak odnos prema svim učenicima
- poštivanje osobnosti svakog pojedinog učenika
- njegovanje prijateljstva i pokazivanje dobre volje za pomoći drugima
- informiranje o pravima i obvezama svakog pojedinog učenika

Prava i obveze utvrđeni su Zakonom o odgoju i obrazovanju, propisima donesenim na temelju Zakona, Statutom i drugim aktima Škole, a odnose se na sljedeće:

- pravo na obaviještenost o svim pitanjima
- pravo na savjet i pomoći u rješavanju problema, a sukladno interesima
- pravo na uvažavanje mišljenja
- pravo na pomoći drugih učenika školske ustanove
- pravo na pritužbu koju može predati nastavnicima, ravnatelju i školskom odboru
- pravo na sudjelovanje u radu vijeća učenika te u izradi i provedbi kućnog reda
- pravo na predlaganje poboljšanja odgojno-obrazovnog procesa i odgojno-obrazovnog rada.

Obveze učenika su:

- pohađanje obveznog dijela programa i drugih oblika izabranog odgojno-obrazovnog rada
- pridržavanje pravila kućnog reda
- u školu dolaziti na vrijeme, bez kašnjenja
- ne kasniti na sat nakon zvona
- napustiti sat tek uz odobrenje predmetnog nastavnika
- nositi pribor i opremu, ne ometati ostale učenike i nastavnika tijekom sata
- mirno hodati školskim hodnicima bez trčanja i naguravanja da bi izbjegli moguće nezgode i povrede
- razgovarati bez uporabe psovki u međusobnoj komunikaciji i komunikaciji sa svim djelatnicima škole
- čuvati školsku imovinu (nedopušteno je šaranje klupa, zidova, stolica, slika, učeničkih radova izloženih u učionici...)
- držati urednim školske prostore tijekom i nakon završetka nastave (otpatke stavljati u koš za smeće, nakon korištenja sanitarni prostor ostaviti čistim) i prostor školskog dvorišta
- ispunjavanje uputa nastavnika, stručnih suradnika, ravnatelja i drugih zaposlenika škole, a koje su u skladu s pravnim propisima i kućnim redom
- čuvanje udžbenika i drugih obrazovnih i nastavnih sredstava.

U školi nikako nije dopušteno:

- vrijeđanje nastavnog osoblja te drugih djelatnika škole
- vrijeđanje ostalih učenika
- konzumiranje cigareta u školskoj zgradi i dvorištu
- konzumiranje alkohola i dolazak na nastavu u alkoholiziranom stanju
- konzumiranje drugih opojnih sredstava
- izazivanje nereda i nasilno ponašanje
- unošenje petardi, suzavaca, ubodnih i sličnih predmeta koji mogu ugroziti učenike i djelatnike škole.

U najvećoj mogućoj mjeri potreban je individualan pristup učenicima pred kojima su jednaki zadaci, a različite mogućnosti.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

Odnosom dviju velikih grupa pristupa odgoju i njegovoj „moći“, nativista koji veliki značaj pridaju naslijedenom i empirista koji su skloniji iskustvenom, dokazalo se da moramo uvažavati i njegovati oba. Bitno nam je, u vremenu visoke tehnologije, podići razinu samoodgoja, poticati svijest o tomu da rad na vlastitoj produkciji traje tijekom cijelog života čovjeka. Brze promjene traže prilagodbu. Ali za to treba ostvariti dobre temelje ne samo kroz vještine učenja nego i razvijanja drugih pozitivnih osobina. Tu je prvenstveno otvorenost prema novom, sloboda ličnosti, ali i kritičnost i tolerancija kao neizostavan uvjet prevencije negativnih pojava u kontaktima s drugima.

Zadatci odgojno-obrazovnog procesa	ODGOJ	OBRAZOVANJE
Individualni aspekt	Zadovoljavanje bioloških, socijalnih i samoaktualizacijskih potreba	Zadovoljavanje spoznajnih, doživljajnih i psihomotornih interesa
Društveni aspekt	Usvajanje gospodarskih, socijalnih i kulturnih vrijednosti	Usvajanje znanstvenih, umjetničkih i tehnoloških dostignuća

Budući da je čovjek društveno biće on svoje interesne i potrebe može zadovoljiti samo u odnosu s drugim ljudima dakle u društvu. U društvu postoje sfere koje su okrenute zadovoljavanju pojedinih potreba i one su artikulirane sustavom **vrijednosti** (egzistencijalna, sfera društvenih odnosa, te kulture i stvaralaštva) i interesa iskazanih kroz određena **dostignuća** (znanost, umjetnost, tehnologija). Vrijednosti se odnose na odgoj, a postignuća na obrazovanje.

Cilj je općenitije izražena odgojno-obrazovna intencija, a **zadatak** je konkretizacija cilja. Individualni aspekt može artikulirati samo nastavnik u suradnji s učenicima. Tome prethodi utvrđivanje potreba i interesa. Odgojno-obrazovni proces (nastava) tako je jedna složena interakcija i ispreplitanje kako odgoja i obrazovanja tako i individualnih interesa, potreba i društvenih vrijednosti te postignuća.

Obrazovanje bi trebalo nužno razvijati najviše etičke kategorije: dobrotu, pravičnosti, istinoljubivosti i slobodoljubivosti. Potrebno je naučiti prihvaćati različitosti koje su sastavni dio svakodnevice.

Broj učenika koji su osnovnu školu završili po primjerenom obliku obrazovanja je 103. To je tek inicijalno stanje, tijekom godine postoji mogućnost za još zahtjeva prilagodbe ili individualizacije u procesu nastave.

Njegujući kulturu uvažavanja i poštivanja različitosti lakše ćemo valorizirati vlastite vrline, kao i nedostatke, te spoznati koliko zajedništvo može biti poticajno i značajno u poboljšanju kvalitete življenja. Da bi svi imali ista prava, svi imaju pravo da ne budu isti. Prihvaćanje interkulturnog modela življenja u Europi preduvjet je razvoju demokratskog mišljenja i sudjelovanja u njegovom razvoju.

Naravno da ćemo u ovaj proces neminovno uključiti i roditelje, jer stari didaktički trokut: učenik-nastavnik-roditelj još uvijek se potvrđuje kao čvrsta forma. Uz neizbjježne prilagodbe potiče i održava ravnotežu u postignućima učenika. Trijada traži uvažavanje odnosa partnerstva, međusobnog povjerenja.

Sukladno tome Gradski ured za zdravstvo Grada Zagreba će 25. rujna 2019. na Vijeću roditelja naše škole prezentirati temu „Razvoj (ne)prilagođenog ponašanja u adolescenciji“. Predavanje će održati dr Tin Matoš, djelatnik Psihijatrijske bolnice „Sveti Ivan“ u Jankomiru.

Kažemo da čovjek tijekom svoga razvoja preuzima način mišljenja, osjećanja i ponašanja svoje sredine. Sociološkim rječnikom rečeno inkulturira se. Budući da su komunikacijske vještine sastavni dio svake djelatnosti, neizostavne su i ovdje. Potpomažući kvalitetu inkultuiranja naših učenika promovirat ćemo nultu toleranciju prema nasilju, alkoholu, opojnim sredstvima. U stalnom kontaktu s realizatorima praktične nastave također poticati navedeno, kako bi rad u školi pomogao kvalitetnijoj praksi i obrnuto.

Kroz suradnju s vanjskim institucijama isticat ćemo sve negativne posljedice za društvo, bez uljepšavanja, ali i bez senzacionalizma. Od najgoreg smrtnog ishoda do razorenih obitelji, kriminala, različitih oblika delinkvencije, te skupih i upitno uspješnih tretmana resocijalizacije i liječenja.

U cjelokupnom procesu, a velikim dijelom i kroz nastavu tjelesne i zdravstvene kulture isticat ćemo važnost zdravih stilova života, te poticanja zaštite okoliša u kojem živimo.

Trebamo odgajati i obrazovati učenike koji će poslije naše škole imati znanje, znati ga upotrijebiti, biti marljivi i kvalitetno živjeti s drugima.

Kontinuirano je potrebno razvijati temeljne kompetencije (jezično-komunikacijske, matematičke, informatičko-tehnologische, poduzetničke, socijalne i građanske) kako bi bili konkurentni u europskom okviru.

Estetske sadržaje treba njegovati i diferencirati kako kroz predmet Kreativnost u poslovanju, Aranžiranje i estetsko oblikovanje tako i u cjelokupnom izgledu škole i prostora oko nje, uz sudjelovanje svih sudionika školskog života.

Ustrajati u odgoju i obrazovanju učenika koji će biti osposobljeni za cjeloživotno učenje i samostalno samoorganizirano učenje kako bi se suočavali sa stalnim promjenama, znali pronaći rješenja i mogućnosti za sebe i druge.

Ustrajati u razvoju vještina inovatorstva, poduzetništva sa ciljem osobnog razvoja i napretka sredine u kojoj djeluje.

Putem vijeća učenika učiti ih o preuzimanju odgovornosti za događanja u školi i užoj sredini, poticati na inicijativu i rješavanje problema u okviru mogućnosti. Diferencirati razine kompetencija te tako širiti krug suradnika kroz pojedina događanja i situacije.

Kroz satove razrednika, te radioničke oblike druženja tijekom školovanja razvijati kulturu odgovornosti za samoga sebe, za bližu i širu zajednicu, kritično promišljanje.

Uz navedeno pridodajmo i to da slika mladog čovjeka postaje potpuna i s osvjećivanjem vlastitog povijesnog i kulturnog nasljeđa i nacionalnog identiteta.

Zadovoljstvo učenika i profesora i dobra suradnja s roditeljima cilj nam je i težnja. Naravno da nas sve navedene specifičnosti često dovode u situacije promjene dinamike rada. U našoj radnoj sredini uočili smo i potrebu rada s roditeljima. Podjećanje, definiranje, poticanje na stalnu suradnju i na to da njihova uloga još ima intenzivan utjecaj na razvoj i uspjeh djeteta. U ovoj školskoj godini razmišljamo o intenziviranju radionica za roditelje.

Za postignuće svih ovih ciljeva treba nam stalno praćenje, revaloriziranje i osuvremenjivanje odgojno-obrazovnog procesa, kao i usavršavanje nastavnika.

Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti

Najznačajnije vrijednosti na koje posebnu pažnju usmjerava školski kurikulum:

- ZNANJE I VJEŠTINE
- KREATIVNOST I PODUZETNIČKI DUH
- ODGOVORNOST
- INOVATIVNOST

Odgojno-obrazovni ciljevi:

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kultурне baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava
- Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika
- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Nositelji programa i njihova odgovornost

Ravnatelj	odgovorni su za	pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa
Stručni suradnici		vrednovanje postignuća učenika
Nastavnici		
Vanjski suradnici		
Administrativno, tehničko i pomoćno – tehničko osoblje		
Roditelji		

Učenička postignuća ili odgojno-obrazovni ishodi predstavljaju jasno iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine i sposobnosti, te vrijednosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po uspješnom završetku određene nastavne teme, programa, stupnja obrazovanja ili odgojno-obrazovnog ciklusa.

Ona, dakle, trebaju jasno iskazivati što učenici trebaju znati i biti u stanju činiti, ali i način na koji će stečeno znanje, vještine i stavove trebati pokazati. Usmjereni su na učenike i njihove aktivnosti. Uz navedeno, želimo naglasiti da uvijek treba imati na umu da su učenička postignuća (ishodi učenja) operacionalizacija kompetencija navođenjem aktivnosti koje se mogu opažati i/ili mjeriti.

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

Usklađivanje želja učenika s potrebama gospodarstva. Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave, vježbi i seminara prema nastavnom planu i programu.

Izvodi se u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenum nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.

Škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada.

Stoga ćemo uključiti sedam predviđenih međupredmetnih kurikuluma kao bitan doprinos kvaliteti i unapređivanju rada s učenicima sukladno „Školi za život“.

Razvoj **poduzetničkih** kompetencija temeljit ćemo usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada.

Kroz temu **Održivi razvoj** težit ćemo osmišljavanju poučavanja koje će na kreativan i zanimljiv način potaknuti na promišljanje, stjecanje znanja i oblikovanje stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.

Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Međupredmetnom temom **Učiti kako učiti** omogućavat ćemo učenicima da razvijaju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem primjenom odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Zahvaljujući **informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji** učenici će iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju.

Motiviranje te pružanje znanja i potpore za usvajanje zdravih stilova života i odgovornog ponašanja cilj je tema **Zdravlje**. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijelog života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti.

Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:

- a) u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života;
- b) u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti;
- c) u profesionalnom informiranju učenika;
- d) u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju;
- e) u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika;
- f) u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima;
- g) u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika.
- h) stručno usavršavanje nastavnika
- i) cjeloživotno učenje nastavnika

U Školi se planira izvođenje izvannastavnih aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razonode učenika. Izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada. Nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici i razrednici uz stručnu pomoć ostalih nastavnika.

Radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, Škola će izvoditi izlete i ekskurzije te poduzimati druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te regulira Godišnji plan i program rada.

Centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj **CEDAR** djeluje sa svrhom doprinosa osobnom razvoju pojedinaca, obitelji i grupa, poboljšanju njihove kvalitete života te jačanju aktivnog i odgovornog odnosa prema sebi i svom okružju. Provode programe za djecu, mlade i njihove roditelje, u suradnji s osnovnim i srednjim školama, centrima socijalne skrbi, ostalim institucijama te srodnim udrušgama.

Jedan od programa kojeg primjenjuju kontinuirano od 2012. godine je *Program promocije bezalkoholnih navika među mladima Zdravo!*. Čini ga niz edukativnih i kreativnih radionica, koje se provode na satovima razrednog odjela tijekom godine, u prvom i drugom razredu srednje škole. Metodologija rada je temeljena na vršnjačkoj edukaciji, na način da učenici završnog razreda primjenjuju razrađene aktivnosti u radu s mlađim učenicima.

Za vršnjačke edukatore, koji volonterski provode aktivnosti s mlađim učenicima u svojim srednjim školama, organizirana je edukacija o volonterstvu te specifičnostima vršnjačke edukacije, kao i sadržaju radionica koje realiziraju prema pripremljenim predlošcima.

Program *Zdravo!* se provodi u suradnji sa srednjim školama. Uloga CEDAR osigurava cjelovite metodologije, nabavku potrebnog materijala, organizaciju edukacijskih modula za vršnjačke edukatore i školske koordinatore, organizaciju završne manifestacije i izložbe radova. Uloga škola je izbor i koordinacija vršnjačkih edukatora koji provode radioničke i evaluacijske aktivnosti.

Volonteri udruge CEDAR u okviru projekta „Dizalica“ nude pomoć u učenju (i u malim grupama) što se pokazalo korisnim tijekom ove školske godine.

Kako bi odgovorio na društvene potrebe povezane uz trend povećanja poteškoća pri zapošljavanju mlađih osoba, koje su prepoznate na razini Europske Unije te Republike Hrvatske, a u skladu s međunarodnim i nacionalnim strategijama i programima, Grad Zagreb inicirao je projekt „Mreža za mlade Grada Zagreba – za socijalno uključivanje“.

Projekt je financiran od strane Europskog socijalnog fonda, a njegov je cilj poboljšati perspektivu socijalnog uključivanja i zapošljavanja za mlađe s problemima u ponašanju koji su u riziku od napuštanja školovanja ili onih koji izlaze iz alternativne skrbi, posebice koji pohađaju zadnju godinu obrazovnog programa.

U provedbu projekta kao partneri su uključene četiri neprofitne organizacije s dugogodišnjim iskustvom rada u području zaštite prava i dobrobiti djece i mlađih (*Udruženje „Djeca prva“, Udruga Igra, Hrabri telefon, Ambidekster*).

Udruženje „Djeca prva“ kroz ovaj projekt provodi socijalizacijske radionice s učenicima i osigurava individualnu podršku kroz savjetovanje.

Navedene aktivnosti učenicima osiguravaju mogućnost da kroz grupni i individualni rad unapređuju vlastite vještine i kompetencije. Jednako tako, njihovim provođenjem učenicima se neposredno pomaže u nošenju sa svakodnevnim izazovima, a dugoročno ih se osnažuje za ulazak na tržiste rada kao i samostalno djelovanje koje će smanjiti rizik od prerađenog napuštanja sustava obrazovanja i ulaska u krug socijalne isključenosti.

Obzirom na veliki broj ispisanih učenika tijekom školske godine odlučili smo uključiti određeni broj učenika drugih razreda u ponuđeni program. Radionice će biti u prostoru naše škole ili prilagođeno epidemiološkim uvjetima.

Pomoći u učenju i različitim emocionalnim poteškoćama naših učenika i članova njihovih obitelji suportirat ćemo i uz pomoć **udruge Ambidekster**.

To je neprofitna organizacija sa sjedištem u zagrebačkoj Dubravi osnovana inicijativom mlađih stručnjaka društveno-humanističkog usmjerjenja, a s ciljem potpore djeci i mlađima s teškoćama integracije, a posebice mlađima s poremećajima u ponašanju. Lani smo bili škola-partner, a suradnju planiramo nastaviti i u ovoj školskoj godini.

4. RASPORED SATI I OBLICI SURADNJE

Od početka školske godine 2013./2014. uveli smo e-dnevnike u programu za obrazovanje zanimanja – komercijalist, što je uvelike olakšalo rad razrednicima, profesorima, a roditelji su imali uvid u ocjene u bilo kojem trenutku. Ovo je utjecalo i na smanjenje broja neispričanih izostanaka.

Od školske godine 2018./2019. uveden je sustav e-dnevnika u sve prve razrede u programu za obrazovanje zanimanje - prodavač.

Od školske godine 2019./2020. e-dnevnik je uveden u sve razrede oba programa, čime je sasvim napušten nepraktičan i zastarjeli oblik papirnatog dnevnika.

Od školske godine 2018./2019. uveden je eksperimentalni program dualnog obrazovanja za zanimanje prodavač – jedan prvi razred, a u školskoj godini 2019./2020. je uz postojeći drugi razred dualnog obrazovanja ponovo upisan jedan prvi razred. U školskoj godini 2019. /2020. imamo zastupljene sve tri godine obrazovanja.

Učenici programa prodavač i programa komercijalist imaju petodnevni radni tjedan (ne radi se subotom). Izuzetak predstavlja tečaj zaštite na radu koji se održava subotama u rujnu i listopadu za program komercijalist, jer se teorijska nastava za ovaj program održava pet dana u tjednu.

Nastava se prilagođeno epidemiološkim uvjetima u jutarnjem turnusu održava od 7⁴⁵ do 13¹⁵, a u popodnevnom od 14⁰⁰ do 19³⁰ sati. Program obrazovanja uz rad nema nastavu subotom. Raspored sati izrađuje se po smjenama. Satnica sadrži sljedeće podatke: prezime i ime nastavnika, predmete koje predaju pojedini nastavnici s naznakom broja sati svakog predmeta tjedno, ukupno zaduženje nastavnika u smjeni i sveukupno, raspored dežurstava nastavnika po danima, sate sastanka zajednice učenika razrednih odjela, sat primanja roditelja od strane pojedinih razrednika i predmetnih nastavnika.

Posebni rasporedi rada izrađuju se za obrazovanje uz rad, popravne ispite, završne ispite itd., te za dopunska i produžna nastava. Sve satnice se urudžbiraju i na kraju pohranjuju u pedagoškoj dokumentaciji škole.

Oblici suradnje:

a) Oblici suradnje s roditeljima

Za svakog nastavnika utvrđuje se u rasporedu sati dan i sat primanja roditelja (jedan sat tjedno). Uz ovo, nastavnici će davati kraće informacije roditeljima, primati isprike izostanaka i slično za vrijeme velikog odmora (poslije drugog nastavnog sata) ili po završetku nastave.

Roditeljski sastanci utvrđuju se posebnim rasporedom.

S roditeljima učenika prvih razreda održat će se četiri sastanka. Prvi sastanak treba biti u razdoblju između 15. rujna i 15. listopada, na kojem će se dati informacije o sustavu obrazovanja te organizaciji i izvođenju nastave (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, raspored sati, školski kalendar).

Drugi sastanak treba održati poslije sjednice za I. polugodište, treći tijekom ožujka i četvrti prije kraja II. polugodišta - svi s težištem na problemima učenja, discipline i izostajanja.

S roditeljima učenika ostalih razrednih odjela održat će se tri sastanka, tj. bez onog na početku školske godine. Za organiziranje i vođenje roditeljskih sastanaka zaduženi su razrednici, a na sastanke se može pozvati i stručni suradnik ili ukoliko okolnosti nalažu i ravnatelj škole.

b) Suradnja s trgovačkim poduzećima

Najintenzivnija suradnja provodi se s onim trgovačkim poduzećima u kojima se realiziraju nastavni programi praktične nastave, stručne prakse i strukovnih vježbi.

Za organizaciju i provođenje svih oblika prakse prodavača i komercijalista, kontakte s odgovarajućim službama u trgovačkim poduzećima redovito održavaju voditeljica praktične nastave Marija Jandrijević Puntar, prof. i nastavnici praktične nastave.

Posebna pozornost poklanja se suradnji s trgovačkim poduzećima za koje se obrazuju grupe učenika bilo u redovnom obrazovanju ili uz rad. Za ovu suradnju zaduženi su: organizatori praktične nastave i voditelj obrazovanja uz rad.

Ravnatelj i stručne suradnice škole surađuju na ispitivanju i utvrđivanju obrazovnih potreba trgovačkih poduzeća u neposrednim kontaktima s trgovačkim poduzećima. Na temelju utvrđenih potreba za obrazovanjem stručno-pedagoška služba, u dogовору с trgovačkim poduzećima, radi na izradi odgovarajućih programa i surađuje s tijelima nadležnim za njihovo donošenje.

c) Suradnja s drugim školama

Škola održava kontakte radi razmjene iskustava sa svim stručnim školama u Republici Hrvatskoj u kojima se izvode programi prodavača i komercijalista, s obzirom na opterećenje učenika, zahteve tržišta rada ili daljnog školovanja, provođenje novog jedinstvenog modela obrazovanja za zanimanje prodavač, te međužupanijskog i državnog natjecanja u podsektoru trgovine za zanimanja prodavač i komercijalist.

Planira se suradnja sa sličnim školama izvan naše države.

Kontakte pretežno održava ravnatelj i voditeljica praktične nastave Marija Jandrijević Puntar, prof. neposredno ili putem Udruge djelatnika trgovačkih škola Republike Hrvatske.

Radi zajedničkog rješavanja kadrovskih, organizacijskih i drugih tekućih problema ravnatelj održava redovne kontakte sa školama u Zagrebu.

Ove će se školske godine nastaviti suradnja sa svim srodnim školama u Republici Hrvatskoj u pripremama za osmišljavanje novih programa prema zahtjevima obveznog srednjoškolskog obrazovanja i uklapanja u europske obrazovne sustave.

5. DOPUNSKI I DODATNI ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Dopunska nastava održavat će se za sve učenike koji izrazito zaostaju u svim nastavnim predmetima, bilo tijekom godine ili poslije I. i II. polugodišta. Dio nastavnih sati će se namijeniti učenicima završnih razreda programa komercijalist za pripremu državne mature iz ključnih predmeta: hrvatski jezik, matematika, strani jezici, te politika i gospodarstvo.

Nastavnici svih predmeta davat će zainteresiranim učenicima individualnu pomoć.

Programi dopunskog rada izrađuju se u skladu s individualnim potrebama učenika i čine sastavni dio pedagoške dokumentacije.

Dodatna nastava iz predmeta HRVATSKI JEZIK

Josipa Mioč, prof.

Dodatna nastava (pripreme za državnu maturu) namijenjena je učenicima 4. a i 4. b razreda smjera komercijalist.

Nastava će se održavati u virtualnoj učionici.

Predviđeni broj sati: 32 sata tijekom školske godine 2020./2021.

Predviđeno vrijeme održavanja:

4. A^K

A turnus: ponedjeljak, 7.45 – 8.25

B turnus: ponedjeljak, 18.50 – 19.30

4. B^K

A turnus: srijeda, 7.45 – 8.25

B turnus: srijeda, 18.50 – 19.30

Zadaci i ciljevi aktivnosti:

- pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature
- usustaviti i proširiti gradivo te upoznati učenike s dodatnim nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika i književnosti koji su propisani za polaganje ispita na višoj razini ispita
- usvojiti znanja i područja ispitivanja iz hrvatskoga jezika i književnosti propisana ispitnim katalogom za državnu maturu
- uputiti učenike u izgled i kompoziciju testa na državnoj maturi te način rješavanja istoga
- razvijati vještinu pisanja eseja
- osposobiti učenika za samostalnu interpretaciju književnih djela te čitanje s razumijevanjem
- osposobiti učenika za uspješnu korelaciju nastavnih područja književnost, jezik, jezično izražavanje i povijest hrvatskoga jezika.

Dodatna nastava iz predmeta MATEMATIKA

Sanja Kesedžić, prof.

Nastavu provodi:

Sanja Kesedžić, prof.

Planirani broj učenika:	za učenike 4.Ck razreda smjera komercijalist koji žele ponoviti, produbiti i sistematizirati gradivo za osnovnu razinu ispita Državne mature
Planirani broj sati tjedno:	<ul style="list-style-type: none"> – po 2 sata u popodnevnom turnusu u virtualnoj učionici nakon nastave, – po dogovoru s učenicima, tijekom cijele šk. godine
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – Upoznati učenike s područjem ispitivanja, obrazovnim ishodima, strukturom ispita, bodovanjem, primjerima zadatka na državnoj maturi. – Sustavno ponoviti gradivo i nadopuniti sadržajima koji se u školi nisu radili dovoljno, a koji su navedeni u ispitnom katalogu za Državnu maturu za osnovnu razinu matematike, te povezati različita područja matematike – Uvježbati tipove zadataka koji se pojavljuju na maturi ili koji su im slični. – Pomoći učeniku da se pripremi za ispit na Državnoj maturi rješavanjem oglednih primjera ispita.
Vrednovanje ostvarenja i način korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> – Pisane provjere znanja, te samostalni učenički radovi. – Zalaganje i redovitost u radu učenika.

Dodatna nastava iz predmeta MATEMATIKA

Helena Stopić, prof.

Dodatna nastava matematike planirana je za učenike 4 ak i 4 bk razreda smjer komercijalist koji žele ponoviti i sistematizirati gradivo za osnovnu razinu ispita Državne mature.

Nastava će se odvijati u virtualnoj učionici za svaki razred 1x tjedno (ukupno 2 sata) do proglašenja prestanka pandemije, a nakon toga po 1 sat tjedno za svaki razred u dogовору с уčеницима оvisno о rasporedu.

Plan rada: upoznavanje učenika sa obrazovnim ishodima, strukturom ispita, bodovanjem, primjerima zadatka na državnoj maturi. Sustavno ponavljanje gradiva i nadopuna sadržajima koji nisu bili u programu a navedeni su ispitnom katalogu. Rješavanje provedenih ispita državne mature.

Dopunska nastava iz predmeta MATEMATIKA

Mirjana Lazić, prof.

Planom rada u školskoj godini 2020./2021. predviđeno je 70 sati dopunske nastave.

Dopunska nastava će se dva puta tjedno provoditi u virtualnoj učionici u sljedećim terminima:
B tjedan – četvrtak i petak u 16:00 sati
A tjedan – četvrtkom i petkom u 10:00 sati

Dopunska nastava namijenjena je učenicima s teškoćama u savladavanju gradiva programa prodavač iz 1. E i 1. F razreda, 2. A, B, C, D^{DO} i 3. D, E, F razreda. Nastava prati redovni program iz matematike.

Rade se uglavnom jednostavniji zadaci iz odraženih cjelina koje treba znati za pozitivnu ocjenu.

Dopunska nastava iz predmeta ENGLESKI JEZIK
Gabrijela Čorković, prof.

Planom rada u školskoj godini 2020./2021. predviđeno je 35 sati dopunske nastave.

Dopunska nastava će se provoditi u virtualnoj učionici naziva „Engleski jezik – dopunska nastava“, a ista je namijenjena učenicima s teškoćama u savladavanju gradiva svih razreda u oba turnusa, prema potrebi. Nastava će pratiti redovni program iz predmeta Engleski jezik, a učenici koje predmetni nastavnici upute na dopunsku nastavu će imati priliku ponavljati sadržaje potrebne za ocjenu dovoljan.

Dodatna nastava iz predmeta ENGLESKI JEZIK
Danijela Sekić, prof.

Razred	A razina (sati)	B razina(sati)	Ukupno sati
4ak	15	17	32
4bk	15	17	32

Cilj dodatne nastave je osposobiti učenike maturalnih razreda za polaganje izabrane razine iz engleskog jezika na Državnoj maturi šk. godine 2020/2021.

Kroz različit tip zadataka kod učenika se razvijaju vještine slušanja, čitanja i pisanja te ponavljanje gramatičkih struktura potrebnih za polaganje određenih razina ispita.

Literatura koja će se koristiti je sljedeća:

1. Arhiva ispita NCCVO-a
2. Ispitni katalog Državne mature
3. Priručnik za engleski jezik (digitalni oblik) -Profil Klet

Razredi će biti objedinjeni u Google Classroomu (Engleski jezik -Dodatna nastava) i zadaci će biti postavljeni svaki ponedjeljak.

Dodatna nastava engleskog jezika – pripreme za državnu maturu i natjecanje

Ivana Globan, prof. (zamjena: Ivana Antoš, prof.)

Svrha dodatne nastave engleskog jezika je unaprijediti vještine slušanja, čitanja i pisanja rješavajući zadatke s dosadašnjih ispita državne mature. Poseban naglasak bit će stavljen na proširivanje vokabulara, poučavanje učenika kako učiti (uporaba rječnika, digitalnih alata i materijala, primjena strategija prilikom čitanja) te poticanje kritičkog mišljenja i kreativnog rješavanja problema.

Zainteresirani učenici također će imati priliku proširiti i testirati svoje poznavanje engleskog jezika (gramatika, uporaba jezika) na tipovima zadataka s prijašnjih natjecanja u nadi da će imati priliku natjecati se ako to epidemiološke prilike dozvole.

Dodatna nastava namijenjena je učenicima 4.Ck i održavat će se jednom tjedno (ukupno 32 sata) tijekom školske godine 2020./2021. u virtualnoj učionici na platformi Google Classroom. Termini održavanja bit će utvrđeni u dogovoru s učenicima.

Dodatna nastava – NJEMAČKI JEZIK

Jasmina Posavec-Tušek, prof.

Dodatna nastava iz njemačkog jezika održavat će se za sve učenike 4ak i 4bk razreda koji se žele prijaviti za Državnu maturu iz istoga. Ti učenici će se gradivom pripremati za višu i nižu razinu iz njemačkog jezika.

Održavat će se u „B turnusu“ petkom od 18:50 do 20:15 sati.

Obuhvatit će sljedeće cjeline:

- grammatische Strukturen (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Modal- und Hilfsverben, Nebensätze)
- Kommunikation in Wort und Schrift
- Handelskorrespondenz
- Wortschatz
- Übungen für das Schreiben von Essay

Dodatna nastava iz predmeta POLITIKA I GOSPODARSTVO

Ivo Škrmeta, prof.

Ova nastava namijenjena je učenicima četvrtih razreda smjera komercijalist, koji planiraju polagati ispite Državne mature. Nastava uključuje ponavljanje najvažnijih lekcija koje su učili u prvom razredu srednje škole.

P O L I T I K A

1. Politika, političko djelovanje, politička utakmica – 3 sata
2. Narod, nacija, manjina, državljanji RH – 3 sata
3. Tipovi političkih poredaka. Političke stranke – 3 sata

4. Država. Ustroj hrvatske države – 5 sati
5. Ljudska prava – 2 sata
6. Globalizacija – 2 sata

G O S P O D A R S T V O

1. Uvod u ekonomiju – 6 sati
2. Poslovna organizacija – 3 sata
3. Poduzetništvo – 3 sata
4. Marketing – 3 sata
5. Europska unija – 2 sata

Ukupno: 35 sati

Udžbenik:

Benić, Đ. – Vulić, N.: Politika i gospodarstvo, ŠK, Zagreb 2014.

Termini nastave:

A tjedan: utorak 12.35 – 13.15

B tjedan: utorak 12.35 – 13.15

Dodatna nastava: PRIPREME UČENIKA ZA NATJECANJE, SMJER KOMERCIJALIST

Mario Adžamić, prof., (zamjena Čutura Snježana)

Dodatna nastava: 35 sati

Pripreme za natjecanje komercijalist održavati će se za učenike 4. razreda, smjer komercijalist, tijekom školske godine 2019./2020. (prema vremeniku natjecanja Agencije za strukovno obrazovanje).

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih pristupila je organizaciji državnih natjecanja učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2020. po novom modelu u školskoj godini 2019./2020., a učenici će se natjecati u kategoriji **“Komercijalni poslovi”**

Ciljevi:

- a) osposobiti učenike za samostalno obavljanje radnih zadaća za zanimanje komercijalist,
- b) potaknuti i vrednovati znanja, vještine i kompetencije učenika/natjecatelja iz područja trgovine i komercijalnog djelovanja,
- c) povezati teorijski nastavni sadržaj s praksom,
- d) razviti svijesti o važnosti stalnog usvajanja novih znanja i vještina,
- e) razviti bolje međusobne odnose i osobne odgovornosti,
- f) prezentirati školu kroz prikaz primjene steklenih znanja i vještina iz strukovnih sadržaja.

Način realizacije (metode i oblici rada): dodatno pripremanje učenika u sklopu predmeta Marketing i Strukovne vježbe.

Način vrednovanja rezultata: bodovanje prema propisanim kriterijima na natjecanje od strane Agencije za strukovno obrazovanje.

Plan ŽUPANIJSKOG STRUČNOG VIJEĆA ekonomске grupe predmeta

- obrazovni podsektor Trgovina
- voditeljica: **Božica Uročić, prof.savjetnik**
- Popis škola članica županijskog stručnog vijeća:

Trgovačka škola Zagreb,
Trgovačko-ugostiteljska škola Karlovac,
Gimnazija i strukovna škola Bernardina Frankopana Ogulin,
Komercijalna i trgovачka škola Bjelovar,
Srednja škola „August Šenoa“ Garešnica,
Srednja škola Viktorovac Sisak i
Ekonomski i turistički škola Daruvar

- planirana su tri stručna skupa tijekom studenog/prosinca 2020., ožujka/travnja 2021. i kolovoza 2021. godine
- aktivnosti županijskog stručnog vijeća provodit će se kontinuirano s ciljem osnaživanja stručnih kompetencija nastavnika u radu
- ishodi planiranih aktivnosti:
 1. informirati članove o aktualnostima u sektoru
 2. motivirati nastavnike za stručno usavršavanje i cjeloživotno učenje
 3. prikazati primjere dobre prakse uspješnih nastavnih sati
 4. raspraviti o izmjenama pravilnika.

6. PLANOVI I PROGRAMI RADA RAZREDNIKA

U ovoj školskoj godini uz uobičajene programe rada u svojim razrednim zajednicama, djelatnice stručno-razvojne službe pripremile su sadržaje iz područja: građanskog i zdravstvenog odgoja, te iz područja školskog programa za profesionalni razvoj.

Program PRODAVAČ	RAZREDNIK	ZAMJENIK RAZREDNIKA	Program KOMERCIJALIST	RAZREDNIK	ZAMJENIK RAZREDNIKA
I A	Gorana Vidović	Vida Martinko	I AK	Gabrijela Čorković	Mirjana Pavičić
I B ^{DON}	Tomislav Jančec	Marina Pleša	I BK	Vesna Šišić	Ivica Tonković
I C	Tanja Šilović	Marija Matijević	II AK	Ivana Gašpar	Gorana Vidović

I D	Branka Uglešić	Monika Nevistić	II B ^K	Danijela Sekić	Dubravka Liebl
I E	Vinka Martinec	Marina Šeneta	III A ^K	Sanja Kesedžić	Kristina Vilček
I F	Ivana Globan	Mario Adžamić	III B ^K	Vesna Kučera Terzić	Vinka Martinec
II A	Josip Rukelj	Tomislava Marinković	IV A ^K	Iva Deković	Helena Stopić
II B	Ivica Tonković	Gordana Drmić	IV B ^K	Jasmina Posavec Tušek	Ana Špoljarić
II C	Marija Radoš	Nikša Marinković	IV C ^K	Nela Vujević	Katica Nakić
II D ^{DO}	Nikša Marinković	Ivana Globan			
II E	Sandra Manestar	Marija Jandrijević Puntar			
II F	Kristina Vilček	Ivana Gašpar			
III A	Ivo Škrmeta	Ivanka Spajić Jug			
III B	Marija Jurić	Mirjana Rubčić Fabris			
III C ^{DO}	Marina Pleša	Josipa Mioč			
III D	Željka Ilijašević	Marija Radoš			
III E	Božica Uročić	Kristian Santo			
III F	Mirjana Papuga	Mirjana Lazić			

7. ZDRAVSTVENI, PROFESIONALNI I GRAĐANSKI ODGOJ

**TEME IZ ZDRAVSTVENOG, PROFESIONALNOG I GRAĐANSKOG ODGOJU U
NASTAVI SATOVA RAZREDNIH ZAJEDNICA**

razred/ smjer	zdravstveni odgoj	školski program za profesionalni razvoj	građanski odgoj
1.r.p	1. prehrambeni stilovi	1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja/posao, zanimanje, karijera/	1. donošenje razrednih pravila, razred kao zajednica
1.r.k	2. prilagodba učenika sa osnovne na srednju školu 3. utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje 4. vrijednosti izbora životnog stila 5. nasilje u obitelji 6. suptilni oblici zlostavljanja u školi/omalovažavanje, ogovaranje, ignoriranje/ 7. ovisnik o alkoholu u obitelji 8. što su rizična ponašanja i kao se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji, životu 9. spremnost na stupanje u seksualne odnose 10. što treba znati seksualno aktivna osoba 11. obilježja kvalitetnog odnosa 12. medijski prikaz seksualnosti	2. poslovi koje obavlja prodavač 3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike/srodna zanimanja 4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji/kad mi bude trideset	2. lijepo ponašanje u kući, školi, prodavaonici, prometu 3. pristojno komuniciranje, odnos prema roditeljima, starijima, profesorima u školi, drugim učenicima, prijateljima 4. pravilan odnosa prema sebi (samokritika) i prema drugim ljudima (članovima obitelji, starijim osobama, suprotnom spolu) 5. tolerancija, odgovornost prema materijalnim dobrima, okolini-ekološki problemi
1.r.k	1. prehrambeni stilovi	1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja/posao, zanimanje, karijera/	1. donošenje razrednih pravila, razred kao zajednica
1.r.p	2. prilagodba učenika sa osnovne na srednju školu 3. utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje 4. vrijednosti izbora životnog stila 5. nasilje u obitelji 6. suptilni oblici zlostavljanja u školi/omalovažavanje, ogovaranje, ignoriranje/ 7. ovisnik o alkoholu u obitelji 8. što su rizična ponašanja i kao se mogu odraziti na uspjeh u	2. poslovi koje obavlja komercijalist 3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike/srodna zanimanja 4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji/kad mi bude trideset	2. lijepo ponašanje u kući, školi, prodavaonici, prometu 3. pristojno komuniciranje, odnos prema roditeljima, starijima, profesorima u školi, drugim učenicima, prijateljima 4. pravilan odnosa prema sebi (samokritika) i prema

učenju, profesiji, životu	drugim ljudima (članovima suprotnom spolu)
9. spremnost na stupanje u seksualne odnose	5. tolerancija, odgovornost
10. što treba znati seksualno aktivna osoba	– prema materijalnim dobrima, prema okolini
11. obilježja kvalitetnog odnosa	– ekološki problemi.
12. medijski prikaz seksualnosti	

2.r.p	1. dodaci prehrani	1. spolni stereotipi	1. važnost pravilnog odnosa prema radu: pomaganje slabijim učenicima (oblici pomoći)
2.r.k	2. zaštita reproduktivnog zdravlja 3. lijekovi i druga sredstva koja se najčešće upotrebljavaju i zloupotrebljavaju 4. slobodno vrijeme 5. pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika 6. kultura škole 7. kockanje i klađenje adolescenata 8. utjecaj medija i vršnjaka na korištenje opojnih sredstava 9. spolno prenosive bolesti 10. kontracepcija i dogovaranje oko kontracepcije 11. obilježja kvalitetne veze ili što trebam tražiti kod cure/dečka 12. fizičko kažnjavanje, seksualni pristanak i prisila, silovanje	2. koji su moji interesi 3. koje su moje vještine 4. koliki su troškovi života	2. je li kolega iz razreda postao moj prijatelj, lažna solidarnost 3. demokratski i humani odnosi između učenika i nastavnika i među samim učenicima 4. međuljudski odnosi – humaniziranje odnosa među ljudima 5. utjecaj i uloga škole na formiranje mlade osobe

3.r.p	<p>1. pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora</p> <p>2. asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe</p> <p>3. utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe</p> <p>4. utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni odnos</p> <p>5. seksualna prava u Republici Hrvatskoj</p> <p>6. na koja pitanja o seksualnom zdravlju niste dobili odgovor</p> <p>7. brak, roditeljstvo i obitelj</p> <p>8. znanstveni i religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti</p> <p>9. značaj prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti</p>	<p>1.spoznaj svoje snage</p> <p>2.donošenje odluka</p> <p>3.raditi za druge/voditi svoj posao</p> <p>4. vještine traženja zaposlenja pisanje životopisa, intervju</p> <p>5.različiti pristupi tržištu rada</p> <p>6.plan profesionalnog razvoja</p>	<p>1. problem nataliteta u Republici Hrvatskoj</p> <p>2. ekonomska migracija</p> <p>3. kulturološke i religijske različitosti</p> <p>4. potkultura i trendovi u današnjem društvu</p>	
3.r.k	<p>1. pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora</p> <p>2. asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe</p> <p>3. utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe</p> <p>4. utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni odnos</p> <p>5. seksualna prava u Republici Hrvatskoj</p> <p>6. na koja pitanja o seksualnom zdravlju niste dobili odgovor</p> <p>7. brak, roditeljstvo i obitelj</p> <p>8. znanstveni i religijski pristup</p>	<p>1. spoznaj svoje snage</p> <p>2. donošenje odluka</p> <p>3. raditi za druge/voditi svoj posao</p> <p>4. rasporedi svoje vrijeme</p>	<p>1. problem nataliteta u Republici Hrvatskoj</p> <p>2. ekonomska migracija</p> <p>3. kulturološke i religijske različitosti</p> <p>4. potkultura i trendovi u današnjem društvu</p>	

	ljudskoj homoseksualnosti 9. značaj prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti			
4.r.k	1. održavanje zdrave tjelesne težine 2. višedimenzionalni model zdravlja 3. na pragu punoljetnosti 4. odrasli smo, koliko smo odgovorni	1. model donošenja profesionalne odluke 2. stvari koje moram znati o sebi kad donosim profesionalne odluke 3. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa 4. vještine traženja zaposlenja: intervju 5. različiti pristupi tržištu rada 6. plan profesionalnog razvoja	1. politička pismenost 2. novi izazovi demokracije 3. značaj društvene angažiranosti	

Međupredmetne teme planirane u okviru „Škole za život“ također će biti sastavni dio sadržaja satova razrednih odjela.

Plan i program rada razrednika je potrebno evidentirati u e-imenik i dostaviti ravnatelju.
Opseg i način realiziranja svake teme ovisit će o uzrastu i zainteresiranosti učenika.

U provođenju programa zdravstvenog odgoja aktivno će sudjelovati i dr. Vlasta Mandac spec. školske medicine zadužena za učenike Trgovačke škole u Zagrebu.

Zdravstveni, preventivni i građanski odgoj (ne znači povećanje broja sati nego integrirane sadržaje s ciljem razvijanja građanske kompetencije)

Promicanje vrijednosti građanskog odgoja u okviru nastavnih sadržaja satova razredne zajednice za razredne odjele programa prodavača i komercijalista (1.- 3., 1.- 4. razreda)	
Svrha	Odgajati i obrazovati učenike za najviše općeljudske vrijednosti
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti važnost potrebe izgradnje općeljudskih vrijednosti na svim životnim razinama i aktivno ih provoditi kroz različite konkretnе oblike

<p>Strukturne dimenzijske gradanske kompetencije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljne odrednice i sadržaje vezane uz poštovanje ljudske osobe, • primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu (obitelj, razred, škola...) svojim pozitivnim ponašanjem, te tako pridonositi izgradnji boljeg i pravednijeg društva • usvojiti stavove preko kojih će s vremenom postati zauzeti akteri izgradnje takvog društva koje će istinski njegovati najviše vrijednosti, a kroz moguće oblike političkog ili nekog drugog angažmana (u razredu i školi i šire) <ul style="list-style-type: none"> • Ljudsko-pravna dimenzija: kroz različite sadržaje i vlastito svjedočenje vjernosti onomu što se prenosi, potaknuti učenike da se uvijek zauzimaju za ostvarenje općeg dobra u vlastitoj obitelji, razredu, školi, nekoj drugoj društvenoj zajednici..., te da to nastoje pokazati i osobnim izravnim političkim angažmanom, zauzimanjem za najplemenitije ciljeve i najviše oblike pravednosti. <ul style="list-style-type: none"> • Politička dimenzija: kroz različite sadržaje i vlastito svjedočenje vjernosti onomu što se prenosi, potaknuti učenike da se uvijek zauzimaju za ostvarenje općeg dobra u vlastitoj obitelji, razredu, školi, nekoj drugoj društvenoj zajednici..., te da to nastoje pokazati i osobnim izravnim političkim angažmanom, zauzimanjem za najplemenitije ciljeve i najviše oblike pravednosti. <ul style="list-style-type: none"> • Društvena dimenzija: osvijestiti učenicima da je puno važnije steći životne vrijednosti utemeljene na poštovanju, pravednosti i međusobnom uvažavanju, nego puke socijalne i komunikacijske vještine koje su same sebi svrha. Učenici će iznositi primjere dobre i loše komunikacije. Učenici i nastavnici će se uljudno ophoditi jedni prema drugima, kao i prema svima i svemu izvan učionice. <ul style="list-style-type: none"> • Međukulturna dimenzija: uočiti važnost i prvenstvo vlastite hrvatske kulture i katoličke vjere kao identiteta hrvatskoga naroda, naučiti ih cijeniti i njegovati, a potom preko poznавanja takvih nacionalnih i vjerskih vrijednosti razvijati stav istinskog poštovanja prema drugim kulturama, drugim vjerama ili nekim drugim i drugačijim pozitivnim svjetonazorskim pogledima na život, ali istovremeno zauzimati i kritički stav prema svim onim oblicima koji nisu usmjereni na izgradnju pozitivnih vrijednosti nego izravno ili neizravno potiču na rušilačku i agresivnu (ne)kulturu. Također će se na isti način i u razmjernim okvirima s obzirom na zastupljenost drugih nacionalnosti u razredu i školi predstavljati i kultura drugih naroda. <ul style="list-style-type: none"> • Gospodarska dimenzija: uočiti važnost i prvenstvo moralnosti u gospodarskim odnosima, razvijanje svijesti služenja društvenoj i gospodarskoj zajednici, nasuprot svijesti hladne borbe za profit, koja ne vodi računa o potrebama drugih pojedinaca, naroda i društva u cjelini.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Ekološka dimenzija: usvojiti vrijednost i važnost potrebe svakodnevnog odnosa poštovanja ne samo prema ljudima, nego i prema životinjama i neživoj stvarnosti koja nas okružuje, uočavajući da našim odnosom prema prirodi možemo bitno ugroziti cjelokupno postojanje na Zemlji, ali isto tako pozitivnim angažmanom pridonijeti da bliža i dalja okolina svakodnevno biva sve ljepša i kvalitetnija u punom smislu riječi.
Kratki opis aktivnosti	Svaki će razrednik kroz satove razredne zajednice obrađivati sadržaje predviđene planom i programom, te će po potrebi sudjelovati i u drugim projektima, posebno takvima u kojima su učenici glavni nositelji i na takav način imaju prilike izravnije pokazivati svoj građanski angažman. Ovdje izdvajamo samo one teme (ishode) koje su vezane uz kompetencije
Način provedbe	Model Nastava će se izvoditi uglavnom u učionici a po potrebi i izvanučionično.
	Metode i oblici rada Metode i oblici rada su različiti, ovise o temi koja se obrađuje i nositelju aktivnosti, ali je ipak naglasak na suradničkim i radioničkim oblicima, koji se najviše manifestiraju kroz skupni rad, grupni rad i rad u paru.
Resursi	<p>Resursi - potrebna sredstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> plakati, papiri (bijeli i u boji), laptop, projektor, internet, pametna ploča itd. Plan i program rada razrednika u pojedinom razrednom odjelu <p>Resursi – osobe, njihove kompetencije, sposobnosti, stavovi...</p> <ul style="list-style-type: none"> međusobna dobra organiziranost i suradnja profesora s učenicima, te učenika međusobno poticanje
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2019./2020.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, te posebno označiti i istaknuti teme iz građanskog odgoja. Uz to se kao mogućnost predviđa izrada anketnih listića preko kojih bi se učenici i nastavnici imali priliku kritički osvrnuti na takav oblik izvođenja građanskog odgoja.
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi neće biti previšoki, a najvećim se dijelom odnose za potrebnii materijal: plakate, papire, bojice, flomastere, printanje, radne listove....,
Nositelji odgovornosti	Svaki razrednik je pojedinačno nositelj i realizator zajedno s učenicima i prema potrebi odabranim suradnicima.

Pripremile stručne suradnice: Belinda Bočina, prof. i Vanda Maceković, prof.

SLOBODNE AKTIVNOSTI

PROGRAM RADA HUMANITARNE GRUPE u školskoj godini 2020. / 2021.	
Voditelj grupe	Vida Martinko, prof. i učenici IVA komercijalisti
Ciljna grupa i broj učenika	Učenici obiju smjena cca 600 učenika
Svrha	Poučavanje učenika o pozitivnim vrijednostima Senzibiliziranje učenika i razvijanje svijesti o humanim vrijednostima Briga za sugrađane slabijeg imovinskog stanja Razvijanje empatije i tolerancije Poticati na solidarnost i pomaganja potrebitima u našem okružju Uvažavanje raznolikosti i jačanje odnosa uzajamnosti među ljudima Razvijati otvorenost i komunikacijske vještine
Vrijeme provedbe	2 puta godišnje tijekom 2 tjedna u I. polugodištu i 2 tjedna u II. polugodištu
Kratak opis aktivnosti	Učenici prikupljaju prehrambene articke, pakiraju ih , a vozilo gradskog Crvenog križa doprema prikupljenu humanitarnu pomoć u socijalni dućan u Sigetu.
Troškovnik	Troškovi ambalaže koje snosi škola
Način praćenja i vrednovanja	Poziv na humanitarnu akciju Organizacija prikupljanja po razrednim odjelima Pakiranje u kutije Fotografiranje raznih faza aktivnosti prikupljanja Izrada panoa Izvješće o provedenoj aktivnosti na web stranici škole Pokazatelj uspješnosti humanitarnog rada je broj uključenih i broj provedenih akcija.
Očekivani ishod	Učenici će prepoznati značaj volontiranja u unaprjeđenju školske i lokalne zajednice, razvit će građanske kompetencije i socijalne vještine.

Orijentacijsko kretanje u prirodi po Medvednici – 35 sati, namijenjeno je svim zainteresiranim učenicama i učenicima u rujnu i listopadu 2020. godine te ožujku, travnju i svibnju 2021. godine. Ovom aktivnošću učenici će naučiti i razumjeti pozitivan utjecaj kretanja na ljudski organizam te mogućnosti orijentacije u prirodi.

Ovom aktivnošću također se razvija osjećaj prema vlastitom okruženju kao i poštovanje prema prirodi.

KAZALIŠNE PREDSTAVE

Nositelji aktivnosti: Josipa Mioč, prof., zainteresirani učenici Škole.

Zadatci i ciljevi aktivnosti:

- razvijati sposobnost komunikacije s književnim djelom – dramskim tekstom
- povezivati kazališnu umjetnost s povješću književnosti

8.

- razvijati književno-kritičko mišljenje, sposobnost argumentiranja, komentiranja i prosuđivanja umjetničkoga djela
- razvijati senzibilitet učenika za kazališnu umjetnost
- poticati i razvijati scensku kreativnost učenika
- razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika.

Okvirne teme: tematika vezana uz propisane nastavne sadržaje ili aktualna društvena problematika prilagođena učeničkome uzrastu.

Vremenik realizacije: u skladu s epidemiološkom situacijom i preporučenim mjerama.

POSJET MEMORIJALNOM PROSTORU BELE I MIROSLAVA KRLEŽE

Nositelji aktivnosti: Josipa Mioč, prof., učenici 4. a i 4. b razreda smjera komercijalist.

Zadatci i ciljevi aktivnosti:

- ukazivati na važnost i ulogu Miroslava Krleže u povijesti hrvatske književnosti i kulture
- ponoviti naučene nastavne sadržaje vezane uz Krležino stvaralaštvo
- upotpuniti znanja o piščevu životu i njegovu književnome radu
- poticati i razvijati zanimanje za čitanje knjiga i književnost
- razvijati spoznaju o važnosti poznавanja kulturne baštine grada
- uputiti učenike na obrazac ponašanja prilikom posjeta muzejskome prostoru.

Okvirne teme: Miroslav Krleža, Bela Krleža, ostavština, muzejska zbirka – ambijentalna cjelina historijske kuće.

Način realizacije: obilazak memorijalnoga prostora (stalni postav i knjižnica) Bele i Miroslava Krleže pod stručnim vodstvom voditelja muzeja.

Vremenik realizacije: u skladu s epidemiološkom situacijom i preporučenim mjerama.

POSJET HNK-u (razgledavanje kazališne zgrade)

Nositelji aktivnosti: Josipa Mioč, prof., učenici 4. a razreda smjera komercijalist.

Zadatci i ciljevi aktivnosti:

- upoznati se s poviješću i ustrojem hrvatske nacionalne kazališne kuće
- uputiti učenike na važnost HNK-a u nacionalnoj kulturi
- razvijati senzibilitet za kazališnu umjetnost
- razvijati spoznaju o važnosti poznавanja kulturne baštine grada
- uputiti učenike na obrazac ponašanja prilikom posjeta kulturnim ustanovama.

Okvirne teme: nacionalna kazališna kuća, povijest i izgradnja zgrade, ustrojstvo kazališta, repertoar, drama, opera, balet.

Način realizacije: obilazak kazališne zgrade pod stručnim vodstvom kazališta.

Vremenik realizacije: u skladu s epidemiološkom situacijom i preporučenim mjerama.

PROGRAM RADA VJERONAUČNE SKUPINE

Vjeronaučna skupina – priprema učenika Trgovačke škole – Zagreb za vjeronaučno natjecanje (olimpijadu) u šk. god. 2020./2021.

Tema: Socijalni nauk Crkve

Izvor: Građa za natjecanje u Vjeronaučnoj olimpijadi učenika osnovnih i srednjih škola za 2020./2021. školsku godinu (skripta) – izdavač Nacionalni katehetski ured HBK.

U skupinu bit će uključeni učenici od 1 od 4 razreda, koji idu na vjeronauk.

Vrijeme pripreme za natjecanje izvoditi će se tijekom školske godine, u trajanju od 35 sati, srijedom ujutro u 9:50 do 10:35 i popodne srijedom od 16:40 do 17:25 ili po dogovoru s učenicima.

Cilj je proširiti znanje iz religiozne i vjerske kulture te bolje upoznati nacionalnu i crkvenu povijest te razvijati socijalne vještine u zajedničkom radu. Najbolje pripremljeni učenici, njih četvero (i jedan učenik u pričuvu) bit će prijavljeni na natjecanje koje će se održavati tijekom slijedeće kalendarske godine (2021.).

PROGRAM RADA INFORMATIČKE SKUPINE

Informatička skupina – rad s učenicima Trgovačke škole - Zagreb

Tema: Upoznati se s izradom web stranice te osnove HTML-a

Izvor: Nacionalni portal za učenje na daljinu (<https://tesla.carnet.hr/>)

U skupinu će biti uključeni učenici 3 i 4 razreda koji pokažu zainteresiranost i žele proširiti svoja znanja iz područja informatike, točnije web dizajna.

Vrijeme održavanja bit će tijekom šk. godine u trajanju od 35 sati, četvrtkom u 19:10 do 19:55 ili po dogovoru s učenicima.

Cilj: (preneseno sa stranica Nacionalni portal za učenje na daljinu (<https://tesla.carnet.hr/>)): „Na ovom tečaju ... za vas smo pripremili materijale za učenje pomoću kojih ćete naučiti jedan novi strani jezik. Istina, možda ćete se na njemu teško sporazumjeti sa svojom tetom u Švicarskoj, no razumijevanje HTML-a moglo bi se pokazati ključnim u uspješnom ostvarivanju komunikacije s nekim od profesionalnih web dizajnera. Vidjet ćete, nije teško. Osim toga, uskoro će vaše upute na tečnom HTML-u moći izvršavati web preglednici diljem svijeta.

Uz osnove HTML-a, jezika pomoću kojega ćete moći precizno opisati izgled i sadržaj svojih web stranica, spomenut ćemo ukratko i povijest „mreže nad mrežama“ – Interneta, osnove pripreme grafike za web, male tajne velikih (web)majstora, i još mnogo toga. Do kraja tečaja izraditi ćete i svoje prvo web sjedište, i to bez pomoći WYSIWYG (*what you see is what you get* – što vidiš, to i dobiješ) alata za uređivanje web stranica.

PROGRAM RADA POVIJESNE GRUPE
u školskoj godini 2020./2021.

Zadatak: snimanje filma s povijesnim likovima.

Predviđeno je da se povijesna grupa sastaje 2 nastavna sata tjedno, što ukupno iznosi 70 nastavnih sati godišnje.

Voditeljica povijesne grupe: Gorana Vidović, prof.

Nastavna jedinica	Predviđeni broj sati	Međupredmetne teme i ishodi
Uvodni sat – upoznavanje s radom povijesne grupe. Priyedlozi i kreativne ideje.	1	UČITI KAKO UČITI <ul style="list-style-type: none"> - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih uz novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje - učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja - učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju - učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
Izbor povijesnih ličnosti	4	
Istraživanje i prezentacija izabranih povijesnih ličnosti	15	
Izrada scenarija	20	
Snimanje filma	20	
Obrada i montiranje	10	PODUZETNIŠTVO integrirano kao međupredmetni projekt <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi - razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - planira i upravlja aktivnostima - sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz trećeg ciklusa) UPORABA INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE <ul style="list-style-type: none"> - učenik kritički odabire odgovarajući digitalnu tehnologiju - učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju - učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju - učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju - učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije - učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama - učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti - učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenog problema s pomoću IKT-e - učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-e <p>OSOBNI SOCIJALNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija sliku o sebi - upravlja svojim emocijama i ponašanjem - razvija osobne potencijale - uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora - suradnički uči i radi u timu - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti - opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture <p>ZDRAVLJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabire primjerene odnose i komunikaciju - razvija tolerantan odnos prema drugima - procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa - razvija osobne potencijale i socijalne uloge <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj čovječanstvu - prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj - analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društвima sa stajališta dobrobiti pojedinca <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - promiče pravila demokratske zajednice - sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici - promiče kvalitetu života u zajednici
--	---

PROGRAM RADA EKOLOŠKE GRUPE
u školskoj godini 2020./2021.

DODATNA NASTAVA	EKOLOŠKA GRUPA
ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Upoznati ekologiju i zaštitu okoliša, posebno u Gradu Zagrebu. Razvijati potrebu brige za okoliš, recikliranje otpada u svojoj sredini. Uključiti učenike u recikliranje otpada u školi, prostorima oko škole, te u svojoj sredini općenito (koliko bude dopuštala epidemiološka situacija!)
očekivani ishodi	Analizirati vlastite mogućnosti u odnosu na mogućnosti ostalih građana Grada Zagreba. Izgraditi pozitivan stav prema okolišu. Izgraditi čvrst i pozitivan stav prema prirodi, zaštiti iste, te gradu u kojem živimo.
nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnik: Ivica Tonković Učenici od prvog do četvrtog razreda.
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Po dogovoru, odlazak u park Maksimir, Botanički vrt, Prirodoslovni muzej, Bundek, Jarun, Zagrebački Holding. Nakon posjeta izrada plakata, te rasprava o posjetima. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije, svi sadržaji obrađuju se online, posjetom web stranicama, gledanjem video materijala, online diskusijama i slično.
vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, 70 sati
troškovnik	Učenici sami plaćaju ulaznice za posjete, a pribor za izradu plakata osigurava škola. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije, nema troškova osim pristupa internetu.
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja. Izrada prezentacija, plakata, seminarskih radova kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici). Razmjena i analiza vlastitih iskustava.

PLANIRANE AKTIVNOSTI IZ PODRUČJA TJELESNO ZDRAVSTVENE KULTURE
 u školskoj godini 2020./2021.

PROGRAM	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „MAKSIMIR“ KOŠARKA (Ž i M), NOGOMET (Ž i M), RUKOMET (Ž i M), ODBOJKA (Ž i M), ATLETIKA (Ž i M), BADMINTON (Ž i M), PLES (Ž i M), PLIVANJE (Ž i M), STOLNI TENIS (Ž i M) SKIJANJE (Ž i M), RUKOMET (Ž i M), RAZNE VRSTE MEĐUNARODNIH ISTRAŽIVANJA U SVRHU POBOLJŠANJA TJELESNE AKTIVNOSTI, VATERPOLO, KROS, ŠAH, ODBOJKA NA PJESKU, ORIJENTACIJSKO TRČANJE, PLANINARENJE
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obuhvatiti što više učenika u što više raznovrsnih programa tjelesnog vježbanja; ➤ zadovoljiti i one interese učenika prema određenoj sportskoj disciplini koja se tijekom redovne nastave TZK-e ne može realizirati; ➤ aktivni način života jer je kretanje osnovna ljudska potreba. Sportom do zdravlja i kao dio opće kulture. ➤ omogućiti svim učenicima, a osobito talentiranim za neke sportske discipline razvijanje svojih sposobnosti do objektivno mogućih granica. ➤ učenici će: razumjeti razvoj i funkciranje vlastitoga tijela usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima. ➤ razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja znati pravilno procijeniti te odabrat tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju, ➤ razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskom, vršnjačkom i društvenom okruženju ➤ izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa, ospozobljavanje učenika za samokontrolu te razvijanje zdravih stilova života i ljubavi prema sportu ➤ znati i primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znanja, sposobnosti, postignuća i vrijednosti izravno utemeljuju i unaprjeđuju zdravlje učenika, omogućuju stvaranje pozitivne osobnosti, jačaju samopoštovanje i samopouzdanje te djeluju na kakvoću života u školi, obitelji i društvu. ➤ spoznaje i iskustva iz ovog područja omogućavaju učenicima oblikovanje odgovorna odnosa prema sebi, drugima i okruženju, pomažući prilagodavanju i savladavanju poteškoća tijekom razvoja i sazrijevanja. Značajni su za poticanje ustrajnosti i savladavanje straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika. ➤ razvijanje suradničkog ponašanja, poticanje pomaganja drugima i poštivanje dogovora te ospozobljavanje za timsko djelovanje i poticanje pravilne komunikacije
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem opće ljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno nastupanje na natjecanjima

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem opće ljudskih i sportskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno nastupanje na natjecanjima ➤ sportska pravila ➤ tehnika i taktika u svim navedenim sportovima ➤ uvježbavanje kroz treninge
METODE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualni rad ➤ rad u paru ➤ skupni rad ➤ predavanje ➤ prezentacija
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesori TZK, razrednici i svi zainteresirani profesori
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - suradnici <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>u školi</u>: profesori TZK, ravnatelj, stručni suradnici ➤ <u>izvan škole</u>: školski liječnik ➤ predstavnici klubova, roditelji - sredstva <ul style="list-style-type: none"> ➤ sredstva Grada Zagreba (organizacija natjecanja – prijevoz, hrana i piće za sudionike i voditelje, medalje, pehari i plakete) ➤ redovna sredstva škole (osiguravanje termina školske dvorane za treninge ekipa, oprema, ostalo) ➤ donacije - vrijeme <ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom nastavne godine 2020./2021.: 1 sat tjedno po ekipi, što iznosi 35 sati godišnje po ekipi
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uključivanje učenika na treninge, uspjesi na natjecanjima što motivirajuće djeluje na uključivanje novih učenika. ➤ zalaganje učenika može se i dodatno nagraditi poticajnom ocjenom iz TZK ➤ rezultati na sportskim natjecanjima ➤ samovrednovanje interes i zadovoljstvo učenika, ➤ sudjelovanje na međužupanijskim i državnim natjecanjima
MEĐUPREDMETNA OČEKIVANJA	<p>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova. <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ➤ osr A 4.3 Razvija osobne potencijale. ➤ osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. <p>UPORABA IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ➤ ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ➤ ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ ikt D.4.1.Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. <p>PODUZETNIŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. <p>ZDRAVLJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdr A.4.2.D Prepoznaže važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. ➤ zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ➤ zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. <p>UČITI KAKO UČITI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ➤ uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.-2. domena: upravljanje svojim učenjem ➤ uku B.4/5.1.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.4/5.3 3. Prilagodba učenja Učenik regulира svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ➤ uku B.4/5.4. 4.C Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustaje u učenju. ➤ uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
--	---

Na Sljeme... (P.S. Ružmarinka)

Plan za šk. god. 2020./2021.

Nikša Marinković, prof.

1. Lipa (Sruki,,27“- „30“Čučerje) 11 km – 3,5 h hoda
(M. snježna,,29“- „53“Sruki)

2. Gorščica (Sljeme-Snježna kraljica - Vidovec)
oko 14 km – 4,5 h hoda
3. 500 Horvatovih stuba – Mijatovac (Činovnička livada - Tunel) oko 14 km – 4 h hoda
4. Slap Sopot - Glavica (Borčec – G. Stenjevec)
oko 12 km – 4 h hoda
5. Kraljičin zdenac - Medvedgrad (Mlinovi - Šestine)
oko 12 km – 4 h hoda
6. Risnjak (Puntijarka – Risova jazbina - Mikulići)
oko 11 km – 3,5 h hoda
7. Kameni svati (Jablanovac – Kameni svati - Podsused) oko 13 km – 4 h hoda
8. Vugrovec Gornji (Dubrava - Čučerje „30“-„1“ – p.d. Vugrovec – Dubec-bus) oko 8,7 km – 3 h hoda
9. Stara Hunjka (Jaslice-Željezničar „1“– južna strana Medvednice „20“ – Danjka – Hunjka – „44“ sjeverna strana – Činovnička livada - Tomislavac)
oko 7,7 km – 2,5 h hoda

U šk. god. planirano je 7 planinarskih tura od 10 mogućih termina, okvirno: 9. mj. - 1 termin, 10. mj. – 2x, 3. mj. 1-2x,
4. mj. – 2-3x, 5. mj. - 2-3x i 6. mj. 1x.

Aktivnost, program i/ili projekt	Planinarenje, nogomet, stolni tenis, Double dutch (vijača)
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Obuhvatiti što više učenika u što više raznovrsnih programa tjelesnog vježbanja. Upoznavanje učenika s dobrobitima planinarenja dostupnu svima, te odlazak u prirodu. Promicanje aktivnog načina života jer je kretanje osnovna ljudska potreba. Sportom do zdravlja i kao dio opće kulture.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Učiti kvalitetno i odgovorno služiti se slobodnim vremenom. Razvoj sportskog-kolektivnog duha, razvoj socijalne vještine, razvoj svijesti o vježbanju kao stilu života. Učenici se na dobrovoljnoj bazi prijavljuju u različite aktivnosti.

Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Profesori TZK, razrednici i svi zainteresirani profesori
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>1,5 sata tjedno – 55 sati za školsku godinu Planinarenje na Medvednicu 9., 10., 3., 4. i 5. mjesec – svi zainteresirani učenici i učenice.</p> <p>1 sata tjedno – 35 sati za školsku godinu Nogomet – 3. - 5. mjesec – svi zainteresirani razredi i učenici.</p> <p>0,5 sata tjedno – 15 sati za školsku godinu Stolni tenis (svaki drugi tjedan 1x po 2 sata)</p> <p>Double dutch - 3. - 5. mjesec – svi zainteresirani razredi i učenici.</p> <p>Okupljanje zainteresiranih učenika neposredno prije provedbe aktivnosti.</p>
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	3 sata tjedno – 105 sati za školsku godinu 2020./2021.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Svi učenici koji će sudjelovati biti će nagrađeni u rubrici aktivnost u TZK

**IZVEDBENI PROGRAM PRVE POMOĆI ZA UČENIKE
ZAGREBAČKIH OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA
u školskoj godini 2020/2021.**

Zbog potrebe osposobljavanja većeg broja učenika u pružanju prve pomoći te velikog interesa koji je pobudio ovaj vid zdravstvenog odgoja kod djece, njihovih roditelja i profesora, Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb u školskoj godini 2019./2020. planira nastavak realizacije programa obuke u osnovnim i srednjim školama grada Zagreba.

IZVEDBENI PLAN

U program će biti uključeni učenici sedmih razreda osnovnih škola i učenici drugih razreda srednjih škola Grada Zagreba. Uz učenike, u program će biti uključen i jedan nastavnik, mentor ekipe prve pomoći iz svake škole koja sudjeluje.

Plan i program prema kojem učenici trebaju biti osposobljeni za pružanje prve pomoći, izradio je odjel za prvu pomoć Hrvatskog Crvenog križa te je on jedinstven za cijelu Republiku Hrvatsku.

A) PRVI, TEMELJNI STUPANJ OBUKE

U trajanju 10 nastavnih sati provest će se u zagrebačkim školama tijekom rujna i listopada 2019. godine. Temeljni dio obuke provesti će profesori, mentori ekipa, uz pomoć djelatnika i volontera Crvenog križa gdje je to potrebno. U prvi stupanj obuke planirano je uključiti 30 učenika svake škole.

B) DRUGI, NAPREDNI STUPANJ OBUKE

U trajanju 20 nastavnih sati provest će se u domu Gradskog društva Crvenog križa Zagreb *Villa Rustica* u Novom Vinodolskom. Napredni dio obuke provest će se tijekom listopada i studenog 2019. godine te prema potrebi u siječnju i veljači 2020. godine u domu Gradskog društva Crvenog križa Zagreb na Sljemenu. Obuku će provesti djelatnici i volonteri Crvenog križa Zagreb. U drugi stupanj obuke biti će uključeno 12 učenika iz svake škole koji su iskazali velik interes i pokazali najbolje rezultate u ovom programu i njihov profesor (mentor ekipe).

Teme prema kojima će se održati nastava za učenike srednjih škola:

1. Uvod u prvu pomoć
2. Opći postupak na mjestu nesreće
3. Postupak s ozlijedenom osobom
4. Materijali za pružanje prve pomoći
5. Transportni položaji
6. Gubitak svijesti
7. Krvarenje
8. Šok
9. Ozljede i rane
10. Ozljede kostiju i zglobova
11. Udar struje
12. Udar munje
13. Gušenje stranim tijelom u dišnom putu
14. Utapanje
15. Otrovanja
16. Utjecaj visokih i niskih temperatura na organizam
17. Ubodi i ugrizi životinja
18. Srčani udar
19. Moždani udar
20. Pad šećera u krvi
21. Napadaj astme
22. Konvulzije
23. Alergijske reakcije

C) NATJECANJA

Po završetku obuke, a prema kalendaru natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje organizirat će se natjecanja na dvije razine u Gradu Zagrebu. Odluku o mjestu održavanja Državnog natjecanja donosi Hrvatski Crveni križ.

1. Područna natjecanja – održat će se tijekom ožujka na pet lokacija za učenike osnovnih škola, te na tri lokacije za učenike srednjih škola
2. Gradsko natjecanje – održat će se na jednoj lokaciji za učenike osnovnih i srednjih škola
3. Državno natjecanje – održat će se u Tjednu Crvenog križa.

S obzirom na specifičnu situaciju izazvanu epidemijom COVID-19, način rada je moguće prilagoditi okolnostima. U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije i prelaska na B ili C model rada (kombinirana nastava ili nastava on-line) natjecanja će biti prilagođena novonastalim okolnostima.

PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTA ERASMUS+ u školskoj godini 2020./2021.

- Fond sati: 70

Način rada: rad na zadacima planiranim pojedinim prijavnicama projekta (u potpunosti u online okruženju zbog okolnosti uzrokovanih pandemijom, u nadi da ćemo prijeći i na aktivnosti uživo do kraja nastavne godine)

Aktivnosti: izrada plakata i prezentacija, izrada online anketa i kvizova, rad na komparativnom rječniku, rad na internetskoj stranici projekta itd.

Učenici: grupa od 20 učenika iz razreda 1. Ak, 1.Bk, 2.Ak, 2.Bk, 3. Ak, 3.Bk, 4.Ck

1) Projekt „My Financial Future in My Hands 2018-2020,,

Uslijed pandemije koronavirusa Covid 19, AMPEU je ponudio mogućnost produženja trajanja projekta te smo projekt u dogovoru s partnerima produžili do kraja lipnja 2021. g.

Planiramo ostvariti 1 susret za učenike i nastavnike u talijanskoj Gelli te ukupno 6 mobilnosti.

2) Projekt „Regional Education in Common European Culture, Education, Creativity 2020-2022“

Planiran je susret za nastavnike u Poljskoj u proljeće 2021.

3) Planovi za prijavu 2021. godine

- prijaviti jedan KA2 projekt u ožujku 2020. godine, u području općeg obrazovanja (temu ćemo odrediti prema novom Vodiču)

PLANIRANE AKTIVNOSTI LITERARNE SKUPINE u školskoj godini 2020./2021.

Literarnu skupinu vodi Tomislava Marinković, prof.

Literarna će skupina pjesničkim i proznim uradcima učenika naše Škole obilježiti državne i vjerske praznike (Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Dan državnosti, Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan branitelja, Svi sveti, Božić, Uskrs...) te značajne događaje iz hrvatske nacionalne prošlosti, prije svega teme vezane uz Domovinski rat, vukovarsku tragediju, ali i teme vezane uz mladost, prijateljstvo, ljubav te druge intimne preokupacije mladog čovjeka. Razmišljat ćemo i o aktualnim društvenim odnosima, budućnosti mladih u našoj domovini, ekologiji, zdravom načinu života, međugeneracijskoj solidarnosti, tradiciji, bogatoj hrvatskoj kulturnoj baštini i još o brojnim drugim temama koje učenici komercijalnih razreda obrađuju okviru novog programa „Škola za život“. Najuspjelije radove objavljivat ćemo u vitrinama ispred knjižnice i u predvorju škole.

PROGRAM RADA GOVORNIČKE SKUPINE

u školskoj godini 2020./2021.

Voditeljica: Josipa Mioč, prof.

Skupine je namijenjena svim zainteresiranim učenicima Škole.

Nastava će se održavati u virtualnoj učionici.

Predviđeni broj sati: 35 sati tijekom školske godine 2020./2021.

Predviđeno vrijeme održavanja:

A turnus: petak, 18.50 – 19.30

B turnus: utorak, 18.50 – 19.30

Zadatci i ciljevi aktivnosti:

- razvijati i unaprijediti retoričke vještine
- uputiti učenike na važnost i ulogu retorike u poslovnom komuniciranju i svakodnevici
- podignuti razinu gorovne izražajnosti i komunikativnosti
- usvojiti znanja o obilježjima i strukturi javnoga govora
- upoznati učenike s temeljnim retoričkim vrstama
- otkrivati izražajne gorovne sposobnosti učenika
- ospособiti učenike za javni nastup te ovladavanje strahom i tremom od gorovne izvedbe.

Okvirne teme:

retorika, retoričke vrste, javni govor, javni nastup, opća govornička pravila, vještine slušanja, vježbe za glas i izgovor, poslovno govorništvo, poslovni razgovor, pregovori, vrste sastanka, argumentiranje, retoričke figure, recitacija, reklama, debata, svečani prigodni govor, zdravica.

PLANIRANI POSJET PUČKOJ KUHINJI
u školskoj godini 2020./2021.

naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Posjeti pučkoj kuhinji Misionarki ljubavi – Sestara Majke Terezije, Jukićeva 24
ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Upoznati specifičnosti i način života i djelovanja <i>Misionarki ljubavi</i> . Razvijati prihvatanje i toleranciju različitosti ljudi i njihovih potreba. Uključiti učenike u volonterske aktivnosti, poticati i razvijati pozitivan stav prema humanitarnom radu.
očekivani ishodi	Analizirati vlastite mogućnosti u odnosu na mogućnosti beskućnika. Izgraditi pozitivan stav prema beskućnicima i ljudima u potrebi. Izgraditi čvrst i pozitivan stav o volontiranju.
nositelji i sudionici aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnici vjeronauka: Iva Deković. Učenici od prvog do četvrtog razreda.
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	U skladu s važećim epidemiološkim mjerama, ostvariti kontakt i dogovor, odlazak u pučku kuhinju u Jukićevu 24, pomoći oko pripreme i podjele ručka beskućnicima. Mogućnost razgovora sa starima i nemoćnima koji stanuju u prihvatilištu kod sestara.
vremenik i mjesto realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine, Jukićeva 24
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja. Izrada prezentacija, plakata, seminarskih radova kroz nastavne predmete (učenici i nastavnici). Razmijeniti i analizirati vlastita iskustva.

9. EKSKURZIJE I STRUČNE POSJETE

Kroz operativne programe nastavnika može se vidjeti da su planirane razne stručne posjete učenika: Zagrebački velesajam (jesenski, proljetni, specijalizirani: Promet i logistika, Interliber, Modernpak, Obrtništvo, Energetika, Dani mode, Dani ljepote, Biam), posjeta gospodarstvenim organizacijama, povijesni muzej, prirodoslovno - matematički muzej, tehnički muzej, muzej iluzija, kazališne predstave.

Kroz operativne programe nastavnika također se može vidjeti da su planirane razne vrste izvanučioničke nastave, poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti:

izleti, ekskurzije i druge aktivnosti koje su isključivo u funkciji realizacije kurikuluma i nastavnog plana i programa. Za svaku aktivnost Škola će izraditi detaljan program s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i vrednovanja prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 67/14).

Izvanučionička nastava iz predmeta Poznavanje robe te Transport, špedicija i osiguranje planira se u jesen i proljeće tekuće nastavne godine, 2020./2021. Realizacija ovisi o interesu učenika i roditeljima te finansijskim sredstvima.

Izvanučionička nastava iz predmeta Nabavno poslovanje, Poduzetništvo i Praktična nastava planira posjet Hrvatskoj radioteleviziji, posjet Hrvatskoj gospodarskoj komori, posjet tvornici Cedevita ili nekoj drugoj uspješnoj tvrtki te posjet Hrvatskoj obrtničkoj komori Grada Zagreba. Posjeti su planirani tijekom cijele školske godine 2020./2021.

Škola planira jednodnevnu izvanučioničnu nastavu za učenike završnih razreda u Graz, s posjetom tvornici čokolade Zotter, koja je usmjerena isključivo na ekološku proizvodnju svih potrebnih sirovina u proizvodnom procesu čokoladnih proizvoda.

Izvanučionična nastava se planira za prvo obrazovno razdoblje.

Za drugo obrazovno razdoblje planira se stručno edukativna izvanučionična nastava u Salzburg, koja uključuje razgled Salzburga – Mozartovog grada, razgled povjesne jezgre te posjet rudniku soli.

Hallstatt je selo na jugozapadnoj obali *Halstattskog jezera* u austrijskom kraju Salzkammergutu u Gornjoj Austriji, na državnoj cesti Salzburg-Graz. Selo je najpoznatije po najstarijem rudniku soli (po kojoj je oblast *Salzkammergut* dobila ime) po kojemu je nazvana halštatska kultura, a često i cijelo razdoblje starijeg željeznog doba (800. g. pr. Kr. - 450. g. pr. Kr.). Hallstatt, zajedno s planinom Dachstein čini kulturni krajolik Salzkammergut koji je 1997. godine upisan na UNESCO-v popis mjesta svjetske baštine u Europi.

Maturalne večere se mogu također planirati u Zagrebu i izvan Zagreba, ali svakako u terminima poslije završene nastave i prije podjela završnih svjedodžbi.

Za djelatnike je također predviđena jedna stručna ekskurzija u vremenu tijekom ožujka i travnja 2019. godine, ukoliko će škola moći osigurati materijalna sredstva za izvođenje istih.

Preporuka nastavnicima je korištenje sadržaja unutar grada Zagreba, kako kulturnih (kino, kazalište, muzeji...), tako i sportskih (Terry Fox, Zagreb maraton...).

Višednevna izvanučionička nastava u vidu maturalnih putovanja planirana je za vrijeme ljetnih praznika za učenike, a u dogovoru s roditeljima učenika, razrednikom te u skladu sa Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Od školske godine 2014./2015. izvanučionička nastava regulirana je Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno obrazovnih aktivnosti izvan škole, kojeg je dana 23. svibnja 2014. godine donio ministar znanosti, obrazovanja i sporta na temelju članka 37. stavka 3. Zakona o odgoju i

obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13).

U skladu sa predloženim aktivnim metodama učenja te istraživačkim oblicima učenja višednevnu izvanučioničku nastavu - Upoznajemo uspješne strukovne škole u našoj domovini, za druge razrede smjera prodavač kao i za druge zainteresirane učenike planiram sljedeći program.

Realizaciju navedenoga planiram za početak svibnja.

Planiraju se posjeti sljedećim lokacijama:

- Mljekara Sinj, Kukuruzovac b.b., Sinj
- Lećevačka mljekara Pramenka d.o.o., Lećevica
- Etno-eko selo, Lećevica
- Klesarska škola Pučišće, Pučišća, Brač

S obzirom na specifičnu situaciju izazvanu epidemijom COVID-19, način rada je moguće prilagoditi okolnostima. U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije i prelaska na B ili C model rada (kombinirana nastava ili nastava on-line) ekskurzije i stručne posjete će biti prilagođene novonastalim okolnostima.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM u školskoj godini 2020./2021.

Školski preventivni program se provodi kontinuirano i obuhvaća tri područja prevencije: prevenciju nasilja, prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja i prevenciju ovisnosti.

Program za prevenciju ovisnosti je usmjeren na razvijanje otpornosti i zaštitu učenika od zlouporabe sredstava ovisnosti.

Važnost provođenja programa:

Korištenje sredstava ovisnosti neposredno ugrožava život i zdravlje, psihičko i socijalno funkcioniranje pojedinaca. Negativne posljedice za društvo su gubitak ljudskih resursa, razaranje obitelji, kriminal, skupi i vrlo često neuspješni zdravstveni i resocijalizacijski tretmani. Prevencija ovisnosti koja je usmjerena prema učenicima ima za cilj cijelo odgojno područje škole i nije povezana s određenim nastavnim predmetom.

Najvažniji odgojni cilj je da se učenici razviju u osobe koje karakterizira samostalno i valjano donošenje odluka, samopouzdanje i samopoštovanje, odgovornost prema sebi i drugima, proaktivni pristup u rješavanju životnih teškoća i nedaća i spremnost za život bez zlouporabe sredstava ovisnosti.

Ciljevi:

- ❖ Razumijevanje ovisnosti kao prepreke k ostvarivanju pozitivnih životnih ciljeva
- ❖ Povećanje znanja i usvajanje točnih informacija o kratkoročnom i dugoročnim utjecajima duhana, alkohola, modernih medija i raznih vrsta droga na živčani sustav, doživljavanje i ponašanje pojedinaca i zajednice, bez senzacionalizma
- ❖ Razvijanje pozitivnih stavova prema životu bez ovisnosti i samozaštitnog ponašanja

Ciljna skupina: svi učenici (neposredno i posredno)

Sudionici:

- ❖ Svi nastavnici, a posebno razrednici i nastavnici izvannastavnih aktivnosti
- ❖ Ravnatelj, psiholog, pedagog, knjižničari
- ❖ Učenici i njihovi roditelji
- ❖ Specijalist školske medicine iz pripadajuće školske ambulante
- ❖ Djelatnik iz pripadajuće PU Zagreb – Maksimir
- ❖ Članovi udruga civilnog društava koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama

Program se provodi tijekom školske godine kroz predavanja i radionice koje provode razrednici, stručne suradnice (psiholog i pedagog) i predmetni nastavnici unutar Kurikuluma zdravstvenog odgoja, građanskog odgoja i programa profesionalnog razvoja, a u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo, Policijskom upravom ta različitim udrugama civilnog društva.

Nositelji aktivnosti:

1. voditeljica preventivnog programa: Vanda Maceković, prof.
2. stručno-razvojna služba: Vanda Maceković, psiholog i Belinda Bočina, pedagog

SADRŽAJ PROGRAMA

PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ROK PROVEDBE	PLANIRANE AKTIVNOSTI
1. Izrada preventivnog programa; provedba preventivnog programa u okviru sata razrednika te redovnih i izbornih nastavnih predmeta	tijekom školske godine, prema planu razrednika i operativnom planu i programu redovnih i	Razrednici će održati predavanja u okviru zdravstvenog odgoja i u svojim programima rada na satovima razredne zajednice će, osim izravnih tema vezanih za prevenciju ovisnosti, provesti i teme koje posredno preveniraju ovisnost i promiču spoznaje u područjima: sposobnost rješavanja problema,

	izbornih nastavnih predmeta	<p>razvijanje samopoštovanja, pomoć u snalaženju u životnim opredjeljenjima, donošenje odluka, poboljšanje kvalitete života, socijalna potpora, kvalitetno organiziranje slobodnog vremena učenika, motivacija za zdrave stilove života, ponuda različitih aktivnosti i kreativnih sadržaja.</p> <p><u>Teme za 1. razred:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prehrambeni stili 2. Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje 3. Prilagodba učenika sa osnovne na srednju školu 4. Vrijednosti izbora životnog stila 5. Nasilje u obitelji 6. Suptilni oblici zlostavljanja u školi: ogovaranje, omalovažavanje, ignoriranje (provedba stručne suradnice) 7. Ovisnik o alkoholu u obitelji 8. Što su rizična ponašanja i kako se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji, životu 9. Spremnost za stupanje u seksualne odnose 10. Što treba znati seksualno aktivna osoba 11. Obilježja kvalitetnog odnosa 12. Medijski prikaz seksualnosti <p><u>Teme za 2. razred:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dodaci prehrani 2. Zaštita reproduktivnog zdravlja 3. Lijekovi i druga sredstva koja se najčešće upotrebljavaju i zloupotrebljavaju 4. Slobodno vrijeme 5. Pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika (provedba stručne suradnice) 6. Kockanje i klađenje adolescenata 7. Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje opojnih sredstava 8. Spolno prenosive bolesti 9. Kontracepcija i dogovaranje oko kontracepcije 10. Obilježja kvalitetne veze ili što
--	-----------------------------	---

	<p>trebam tražiti kod cure/dečka</p> <p>11. Fizičko kažnjavanje, seksualni pristanak i prisila, silovanje...</p> <p><u>Teme za 3. razred:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora 2. Odluke koje donosim 3. Planiranje budućnosti 4. Asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe (provedba stručne suradnice) 5. Nenasilno rješavanje sukoba (provedba stručne suradnice) 6. Utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe 7. Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život 8. Seksualna prava u Republici Hrvatskoj 9. Brak, roditeljstvo i obitelj 10. Znanstveni religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti 11. Značaj prihvaćanja i tolerancije seksualne različitosti <p><u>Teme za 4.razred:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Održavanje zdrave tjelesne težine 2. Višedimenzionalni model zdravlja 3. Na pragu punoljetnosti 4. Odrasli smo, koliko smo odgovorni <p><u>Prevencija kroz nastavu u okviru redovnih i izbornih nastavnih predmeta:</u></p> <p>Hrvatski jezik - esej na temu : Kako me vide drugi (razvoj pozitivne slike o sebi)</p> <p>Kreativnost u poslovanju - radionica: izrada plakata i slogana na teme: vježbanje asertivnog ponašanja kao doprinos kvalitetnoj komunikaciji, rješavanju problema i mogućih sukoba</p> <p>Prodajna komunikacija, Poslovne komunikacije - teme: Izgovorene i neizgovorene poruke (razvijanje socijalnih vještina)</p> <p>Vjerouauk i etika - teme: Nesebično pomaganje drugima; Kako biramo prijatelje?</p> <p>Sudjelovanje učenika u projektima udruga - prema programu</p>
--	---

2. U suradnji s liječnicima specijalistima školske medicine na roditeljskim sastancima obraditi teme promicanja zdravih stilova življenja i prevencije svih oblika ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja	rujan i listopad	Stručne suradnice će održati predavanje za roditelja učenika prvih razreda: Odgovorno roditeljstvo, Roditeljski stili i ponašanje djece. Specijalistica školske medicine će održati predavanje za Vijeće roditelja: Štetnost sredstava ovisnosti, Roditeljski stili u funkciji prevencije ovisnosti
3. Provoditi vježbe s ciljem razvoja socijalnih vještina učenika	tijekom školske godine	<p><u>Predavanje i radionica stručnih suradnica za učenike</u></p> <p>prvih razreda na temu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pritisak vršnjaka – posljedica prihvaćanja ili neprihvaćanja nagovora na ovisnost; Identifikacija pozitivnog i negativnog utjecaja vršnjaka, te posljedica odolijevanju nagovoru, osvješćivanje 2. Suptilni oblici zlostavljanja u školi (ogovaranje, omalovažavanje, ignoriranje) 3. Upoznavanje samoga sebe (vlastite sposobnosti, interesa i vrijednosti drugih razreda na temu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika 2. Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini 3. Asertivnost-kako se nenasilno zauzeti za sebe <p>trećih razreda na temu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje karijere/budućnosti 2. Asertivnost-kako se nenasilno zauzeti za sebe 3. Nenasilno rješavanje sukoba četvrtih razreda na temu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Model donošenje profesionalne odluke 2. Stvari koje moram znati o sebi kada donosim profesionalne odluke 3. Vještine traženja zaposlenja (pisanje životopisa, intervju) 4. Različiti pristupi tržištu rada 5. Plan profesionalnog razvoja <p>Sudjelovanje učenika u projektima udrug - prema programu</p>

<p>4. Definiranje stručnih smjernica za izradu programa za rad s rizičnim skupinama učenika</p>	<p>provesti anketu tijekom rujna 2020., ostale aktivnosti tijekom školske godine</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prigodom upisa u program napraviti bazu rizičnih učenika, a tijekom godine je dopunjavati prema prilikama/rizičnim činiteljima i ponašanju učenika. 2. Razrednici i stručne suradnice će kontinuirano identificirati rizične učenike. 3. Izraditi procedure za tri razine prevencije: univerzalnu, selektivnu i indiciranu, te za rizičnu skupinu učenika i specifične intervencije. 4. Definirati stručne smjernice za rad s rizičnim skupinama učenika: individualne informacije za roditelje, roditeljske sastanke, sastanke sa članovima Razrednog vijeća, Vijeća roditelja, radionice za afirmaciju uspješnog roditeljstva, rješavanje obiteljske krize, predavanja, razne akcije, sudjelovanje roditelja u planiranju i provođenju odgojno obrazovnog procesa, izbornih, izvanškolskih aktivnosti, izvan učioničke nastave, terenske nastave i ostalih školskih aktivnosti s obzirom na prevenciju ovisnosti. 5. Ospozivati učenike za vršnjačku pomoć kao oblik prevencije ovisnosti. 6. Kontinuirano provoditi specifične preventivne aktivnosti unutar individualnog savjetodavnog rada za učenike od strane stručnih suradnica, razrednika i ostalih nastavnika u svezi: aktualiziranja problema zbog kojega je pojedinac došao potražiti pomoć, aktiviranje pojedinca za "rad na sebi", povećanje svjesnosti o štetnosti pojedinih oblika doživljavanja i ponašanja, produbljivanje povjerenja pojedinca u sebe, u osobu oko sebe (osobito bliske) i razvijanje podrške (osobito obiteljske),
---	--	--

		<p>educiranje pojedinca o štetnosti pojedinih oblika ponašanja, motiviranje pojedinca da ustraje u pozitivnim aktivnostima.</p> <p>7. Osigurati stalno dežurstvo nastavnika u školi radi uočavanja i sprječavanja konzumiranja sredstava ovisnosti.</p> <p>8. Surađivati sa lokalnom zajednicom (trgovine i ugostiteljski objekti u okolini škole)-dogovor o pridržavanju zakona glede prodaje/konzumiranja sredstava ovisnosti.</p> <p>9. Surađivati s ostalim društveno odgovornim činiteljima i neprofitnim udrugama.</p> <p>10. Koristiti internetske izvore u informirajući i unaprjeđivanju znanja o prevenciji ovisnosti svih sudionika.</p>
5. Obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv zlouporabe droga i Mjeseca borbe protiv ovisnosti i poticanje učenika na uključivanje u aktivnosti vezane uz borbu protiv ovisnosti	<p>15. studenog do 15. prosinca</p> <p>veljača i svibanj</p>	<p>1.Obilježiti mjesec borbe protiv ovisnosti (15. 11. - 15. 12.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja mjeseca borbe protiv ovisnosti (izrada plakata, izrada slogana, literarni radovi na temu) - sudjelovanje učenika na predavanju u okviru preventivnog programa: Akcija „NE, ZATO JER NE“ (Policijска uprava Zagrebačka) - obilježiti Dan borbe protiv alkoholizma-prigodna izložba učeničkih radova u predvorju škole - sudjelovanje učenika u provedbi projekta ZDRAVO!: promocija bezalkoholnih navika među mladim-a vršnjačkim volonterima (Centar za edukaciju savjetovanje i osobni razvoj - CEDAR) <p>2. Obilježiti Dan bez duhanskog dima (22. veljače) i Svjetski dan nepušenja (31. svibnja).</p> <ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja Dana bez duhanskog dima i svjetskog Dana nepušenja (izrada plakata, slogana, prezentacijski materijala)

<p>6. Razvijati i organizirati različite aktivnosti s ciljem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanja i razvijanja kreativnosti mladih - organiziranog provođenja slobodnog vremena u odgojno obrazovnim ustanovama 	<p>rujan, listopad, studen, prosinac</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kreativnost na djelu vezana uz obilježavanje značajnih datuma - poticati učenike na sudjelovanje i kreativnost u obilježavanju značajnih datuma u školi: Dan planeta Zemlja (predavanja za učenike), Svjetski dan socijalne pravde, Dan šuma, Svjetski dan voda, Dan akcije protiv prometa, Obilježavanje Dana kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlja, Svjetski dan hrane, Europski dan zdrave hrane i kuhanja (natjecanje u spravljanju zdravog jelovnika), Mjesec borbe protiv ovisnosti (Mladi knjižničari - organizacija izložbe plakata i slogana protiv ovisnosti: Stop ovisnostima), Međunarodni dan tolerancije, Dan ljudskih prava, Dan ružičastih majica, Dan zaštite potrošača, mjesec Hrvatske knjige i mjesec knjižnice - poticati učenike na suradnju s različitim udrugama (CISOK, Ambidekster klub, Udruga CEDAR, VUGZ, MMH, USRED, Agencija za mobilnost i programe EU) - poticati učenike u osvještavanju značaja kulturnih sadržaja za cijeloviti razvoj (suradnja s kazališnim kućama: Gavella, HNK, Komedija, Kerempuh, posjet izložbama, muzejima) - uključiti učenike u radionice projekta "Ruka podrške": Jačanje samopouzdanja i samopoštovanja; Jačanje asertivnosti; Vježbanje nenasilnog rješavanja sukoba; Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina u organizaciji psihološkog centra Tesa - uključivanje učenika u aktivnosti udruženja „Djeca prva“ u svrhu unaprjeđenja komunikacijskih vještina - sudjelovanje na besplatnim radionicama i edukacijama povodom održavanja Tjedna psihologije - posjet Interliberu i sudjelovanje u tribinama i radionicama - uključiti učenike u projekt Erasmus+
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike za pomoć upućenima na polaganje razrednih ispita - sudjelovanje učenika u manifestaciji „Dođi osmaš, Zagreb te zove“ - organizirati sudjelovanje učenika na prezentacijama ustanova za nastavak obrazovanja
7. Razvijati i organizirati različitih aktivnosti s ciljem stvaranja zdravog i poticajnog školskog okruženja koje će zadovoljiti potrebe učenika za kulturnim, zabavnim, sportskim, humanitarnim i drugim društvenim aktivnostima	tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u različite humanitarne akcije u suradnji s Caritasom, Crvenim križem - uključiti učenike u sportske aktivnosti za vrijeme zimskog odmora pod popularnim nazivom "ODMORKO" u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba - Sportski klub: osnovati ekipu za stolni tenis, nogomet, odbojku i za pješačenje. Provesti školsko natjecanje u stolnom tenisu, nogometu i odbojci. - organizirati školska natjecanja iz: engleskog jezika, obrazovnog sektora ekonomija, trgovina i poslovna administracija (zanimanja - prodavač, komercijalist), odbojke, nogomet. - uključiti učenike u projekt Hrvatska volontira 2020.
8. Suradnja s zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama prevencije ovisnosti i službama školske medicine i pedijatrima radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika	tijekom školske godine	<p>Ostvariti suradnju sa zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama prevencije ovisnosti i službama školske medicine i pedijatrima radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika.</p> <p>Suradnja s djelatnicima Zavoda za javno zdravstvo: Služba za školsku medicinu, Odjel za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti, Odjel za zdravstveni odgoj i prosvjećivanje.</p> <p>Suradnja s djelatnicima Psihijatrijske bolnice za djecu i mlade (Kukuljevićeva), Poliklinike za zaštitu djece grada Zagreba (Đorđićeva), KBC-a Rebro (individualni slučajevi)</p>
9. Suradnja s centrima za socijalnu skrb radi prevencije poremećaja ponašanja učenika i	tijekom školske godine	<p>Ostvariti suradnja s centrima za socijalnu skrb radi prevencije poremećaja ponašanja učenika i rješavanja njihovih obiteljskih problema.</p>

rješavanja njihovih obiteljskih problema		Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb pripadajućeg područja prema prebivalištu učenika - individualni slučajevi.
10. Suradnja s policijskim upravama, državnim inspektoratom i drugim dijelovima represivnog sustava radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja djece i mladih s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti	tijekom školske godine	Ostvariti suradnju s policijskim upravama radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja učenika s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti. Suradnja s PU Zagreb-Maksimir (IV policijska postaja za Maksimir) - individualni slučajevi.
11. Suradnja s organizacijama civilnog društva i ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama	tijekom školske godine	Ostvariti suradnju s organizacijama civilnog društva i ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama: Školska liječnica, Nastavni zavod za javno zdravstvo „Andrija Štampar“, Gradski ured za zdravstvo, Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri – CISOK, Centar za edukaciju savjetovanje i osobni razvoj - CEDAR, Udruga za promicanje razvitka i unapređenja svih aspekata socijalne i zdravstvene zaštite socijalno ugroženih i bolesnih osoba - udruga PRAGMA, Centar za edukaciju i savjetovanje SUNCE, Udruga za očuvanje okoliša, zaštitu prirodne i kulturne baštine te promociju održivog razvoja - udruga ŽMERGO, Udruga srednjoškolaca Hrvatska – USRED, Agencija za mobilnost i programe EU, Mreže mladih Hrvatske – MMH, Psihološki centar TESA, IV policijska uprava Maksimir, Crveni križ, Centar za djecu i mlade - udruga PRAKTIKUM, Savjetodavni i edukativni centar za djecu mlade i obitelj - AMBIDEKSTER KLUB, Forum za slobodu odgoja
12. Suradnja s jedinicama lokalne i područne samouprave, posebice	tijekom školske godine	Suradnja s jedinicama lokalne i područne samouprave, posebice županijskim

županijskim povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga kako bi se školski programi prevencije ovisnosti povezali s programima prevencije koji se provode u lokalnoj zajednici		povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga: Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba – sektor za obrazovanje i mlade (ankete, izvješća, preporuke i prijedlozi za efikasniju prevenciju ovisnosti)
---	--	---

SADRŽAJ PROGRAMA

PROVEDBENE AKTIVNOSTI	ROK PROVEDBE	PLANIRANE AKTIVNOSTI
1. Izrada preventivnog programa; provedba preventivnog programa u okviru sata razrednika te redovnih i izbornih nastavnih predmeta	tijekom školske godine, prema planu razrednika i operativnom planu i programu redovnih i izbornih nastavnih predmeta	Razrednici će održati predavanja u okviru zdravstvenog odgoja i u svojim programima rada na satovima razredne zajednice će, osim izravnih tema vezanih za prevenciju ovisnosti, provesti i teme koje posredno preveniraju ovisnost i promiču spoznaje u područjima: sposobnost rješavanja problema, razvijanje samopoštovanja, pomoć u snalaženju u životnim opredjeljenjima, donošenje odluka, poboljšanje kvalitete života, socijalna potpora, kvalitetno organiziranje slobodnog vremena učenika, motivacija za zdrave stilove života, ponuda različitih aktivnosti i kreativnih sadržaja. <u>Teme za 1. razred:</u> 1. Prehrambeni stili 2. Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje 3. Prilagodba učenika sa osnovne na srednju školu 4. Vrijednosti izbora životnog stila 5. Nasilje u obitelji 6. Suptilni oblici zlostavljanja u školi: ogovaranje, omalovažavanje, ignoriranje (provedba stručne suradnice) 7. Ovisnik o alkoholu u obitelji 8. Što su rizična ponašanja i kako se mogu odraziti na uspjeh u učenju, profesiji, životu 9. Spremnost za stupanje u seksualne odnose 10. Što treba znati seksualno aktivna

	<p>osoba</p> <p>11. Obilježja kvalitetnog odnosa 12. Medijski prikaz seksualnosti</p> <p><u>Teme za 2. razred:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dodaci prehrani 2. Zaštita reproduktivnog zdravlja 3. Lijekovi i druga sredstva koja se najčešće upotrebljavaju i zloupotrebljavaju 4. Slobodno vrijeme 5. Pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika (provedba stručne suradnice) 6. Kockanje i klađenje adolescenata 7. Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje opojnih sredstava 8. Spolno prenosive bolesti 9. Kontracepcija i dogovaranje oko kontracepcije 10. Obilježja kvalitetne veze ili što trebam tražiti kod cure/dečka 11. Fizičko kažnjavanje, seksualni pristanak i prisila, silovanje... <p><u>Teme za 3. razred:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora 2. Odluke koje donosim 3. Planiranje budućnosti 4. Asertivnost: kako se nenasilno zauzeti za sebe (provedba stručne suradnice) 5. Nenasilno rješavanje sukoba (provedba stručne suradnice) 6. Utjecaj alkohola na ponašanje i doživljavanje osobe 7. Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život 8. Seksualna prava u Republici Hrvatskoj 9. Brak, roditeljstvo i obitelj 10. Znanstveni religijski pristup ljudskoj homoseksualnosti 11. Značaj prihvaćanja i tolerancije seksualne različitosti <p><u>Teme za 4.razred:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Održavanje zdrave tjelesne težine 2. Višedimenzionalni model zdravlja 3. Na pragu punoljetnosti 4. Odrasli smo, koliko smo odgovorni
--	---

		<p><u>Prevencija kroz nastavu u okviru redovnih i izbornih nastavnih predmeta:</u> Hrvatski jezik - esej na temu : Kako me vide drugi (razvoj pozitivne slike o sebi) Kreativnost u poslovanju - radionica: izrada plakata i slogan na teme: vježbanje asertivnog ponašanja kao doprinos kvalitetnoj komunikaciji, rješavanju problema i mogućih sukoba Prodajna komunikacija, Poslovne komunikacije - teme: Izgovorene i neizgovorene poruke (razvijanje socijalnih vještina) Vjerouauk i etika - teme: Nesebično pomaganje drugima; Kako biramo prijatelje? Sudjelovanje učenika u projektima udruga - prema programu</p>
2. U suradnji s liječnicima specijalistima školske medicine na roditeljskim sastancima obraditi teme promicanja zdravih stilova življenja i prevencije svih oblika ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja	rujan i listopad	<p>Stručne suradnice će održati predavanje za roditelja učenika prvi razreda: Odgovorno roditeljstvo, Roditeljski stilovi i ponašanje djece. Specijalistica školske medicine će održati predavanje za Vijeće roditelja: Štetnost sredstava ovisnosti, Roditeljski stilovi u funkciji prevencije ovisnosti</p>
3. Provoditi vježbe s ciljem razvoja socijalnih vještina učenika	tijekom školske godine	<p><u>Predavanje i radionica stručnih suradnica za učenike</u> prvi razreda na temu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pritisak vršnjaka – posljedica prihvaćanja ili neprihvaćanja nagovora na ovisnost; Identifikacija pozitivnog i negativnog utjecaja vršnjaka, te posljedica odolijevanju nagovoru, osvješćivanje 2. Suptilni oblici zlostavljanja u školi (ogovaranje, omalovažavanje, ignoriranje) 3. Upoznavanje samoga sebe (vlastite sposobnosti, interesa i vrijednosti drugih razreda na temu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pretpostavke uspješnog rješavanja konflikata između nastavnika i učenika 2. Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini 3. Asertivnost-kako se nenasilno zauzeti

		<p>za sebe trećih razreda na temu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje karijere/budućnosti 2. Asertivnost-kako se nenasilno zauzeti za sebe 3. Nenasilno rješavanje sukoba četvrtih razreda na temu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Model donošenje profesionalne odluke 2. Stvari koje moram znati o sebi kada donosim profesionalne odluke 3. Vještine traženja zaposlenja (pisanje životopisa, intervju) 4. Različiti pristupi tržištu rada 5. Plan profesionalnog razvoja <p>Sudjelovanje učenika u projektima udruga - prema programu</p>
4. Definiranje stručnih smjernica za izradu programa za rad s rizičnim skupinama učenika	provesti anketu tijekom rujna 2019., ostale aktivnosti tijekom školske godine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prigodom upisa u program napraviti bazu rizičnih učenika, a tijekom godine je dopunjavati prema prilikama/rizičnim činiteljima i ponašanju učenika. 2. Razrednici i stručne suradnice će kontinuirano identificirati rizične učenike. 3. Izraditi procedure za tri razine prevencije: univerzalnu, selektivnu i indiciranu, te za rizičnu skupinu učenika i specifične intervencije. 4. Definirati stručne smjernice za rad s rizičnim skupinama učenika: individualne informacije za roditelje, roditeljske sastanke, sastanke sa članovima Razrednog vijeća, Vijeća roditelja, radionice za afirmaciju uspješnog roditeljstva, rješavanje obiteljske krize, predavanja, razne akcije, sudjelovanje roditelja u planiranju i provođenju odgojno obrazovnog procesa, izbornih, izvanškolskih aktivnosti, izvan učioničke nastave, terenske nastave i ostalih školskih aktivnosti s obzirom na prevenciju ovisnosti.

		<p>5. Osposobljavati učenike za vršnjačku pomoć kao oblik prevencije ovisnosti.</p> <p>6. Kontinuirano provoditi specifične preventivne aktivnosti unutar individualnog savjetodavnog rada za učenike od strane stručnih suradnika, razrednika i ostalih nastavnika u svezi: aktualiziranja problema zbog kojega je pojedinac došao potražiti pomoć, aktiviranje pojedinca za "rad na sebi", povećanje svjesnosti o štetnosti pojedinih oblika doživljavanja i ponašanja, produbljivanje povjerenja pojedinca u sebe, u osobe oko sebe (osobito bliske) i razvijanje podrške (osobito obiteljske), educiranje pojedinca o štetnosti pojedinih oblika ponašanja, motiviranje pojedinca da ustraje u pozitivnim aktivnostima.</p> <p>7. Osigurati stalno dežurstvo nastavnika u školi radi uočavanja i sprječavanja konzumiranja sredstava ovisnosti.</p> <p>8. Srađivati sa lokalnom zajednicom (trgovine i ugostiteljski objekti u okolini škole)-dogovor o pridržavanju zakona glede prodaje/konzumiranja sredstava ovisnosti.</p> <p>9. Srađivati s ostalim društveno odgovornim činiteljima i neprofitnim udrugama.</p> <p>10. Koristiti internetske izvore u informirajući i unaprjeđivanju znanja o prevenciji ovisnosti svih sudionika.</p>
5. Obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv zlouporabe droga i Mjeseca borbe protiv ovisnosti i poticanje učenika na uključivanje u	15.11. do 15.12.	<p>1.Obilježiti mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. - 15.12.)</p> <p>- uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja mjeseca borbe protiv ovisnosti (izrada plakata, izrada slogana, literarni radovi na temu)</p> <p>- sudjelovanje učenika na predavanju u</p>

aktivnosti vezane uz borbu protiv ovisnosti	veljača i svibanj	<p>okviru preventivnog programa: Akcija „NE, ZATO JER NE“ (Policjska uprava Zagrebačka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježiti Dan borbe protiv alkoholizma- prigodna izložba učeničkih radova u predvorju škole - sudjelovanje učenika u provedbi projekta ZDRAVO!: promocija bezalkoholnih navika među mladima- vršnjački volonteri (Centar za edukaciju savjetovanje i osobni razvoj - CEDAR) <p>2. Obilježiti Dan bez duhanskog dima (22. veljače) i Svjetski dan nepušenja (31. svibnja).</p> <ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja Dana bez duhanskog dima i svjetskog Dana nepušenja (izrada plakata, slogana, prezentacijski materijala)
<p>6. Razvijati i organizirati različite aktivnosti s ciljem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanja i razvijanja kreativnosti mladih - organiziranog provođenja slobodnog vremena u odgojno obrazovnim ustanovama 	rujan, listopad, studeni, prosinac	<ul style="list-style-type: none"> - kreativnost na djelu vezana uz obilježavanje značajnih datuma - poticati učenike na sudjelovanje i kreativnost u obilježavanju značajnih datuma u školi: <p>Dan planeta Zemlja (predavanja za učenike), Svjetski dan socijalne pravde, Dan šuma, Svjetski dan voda, Dan akcije protiv prometa, Obilježavanje Dana kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlja, Svjetski dan hrane, Europski dan zdrave hrane i kuhanja (natjecanje u spravljanju zdravog jelovnika), Mjesec borbe protiv ovisnosti (Mladi knjižničari - organizacija izložbe plakata i slogana protiv ovisnosti: Stop ovisnostima), Međunarodni dan tolerancije, Dan ljudskih prava, Dan ružičastih majica, Dan zaštite potrošača, mjesec Hrvatske knjige i mjesec knjižnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na suradnju s različitim udrugama (CISOK, Ambidekster klub, Udruga CEDAR, VUGZ, MMH, USRED, Agencija za mobilnost i programe EU) - poticati učenike u osvještavanju značaja kulturnih sadržaja za cijeloviti razvoj (suradnja s kazališnim kućama:)

		<p>Gavella, HNK, Komedija, Kerempuh, posjet izložbama, muzejima)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u radionice projekta "Ruka podrške": Jačanje samopouzdanja i samopoštovanja; Jačanje asertivnosti; Vježbanje nenasilnog rješavanja sukoba; Vježbanje socijalnih i komunikacijskih vještina u organizaciji psihološkog centra Tesa - uključivanje učenika u aktivnosti udruženja „Djeca prva“ u svrhu unaprjeđenja komunikacijskih vještina - sudjelovanje na besplatnim radionicama i edukacijama povodom održavanja Tjedna psihologije - posjet Interliberu i sudjelovanje u tribinama i radionicama - uključiti učenike u projekt Erasmus+ - uključiti učenike za pomoć upućenima na polaganje razrednih ispita - sudjelovanje učenika u manifestaciji „Dođi osmaš, Zagreb te zove“ - organizirati sudjelovanje učenika na prezentacijama ustanova za nastavak obrazovanja
7. Razvijati i organizirati različitim aktivnostima s ciljem stvaranja zdravog i poticajnog školskog okruženja koje će zadovoljiti potrebe učenika za kulturnim, zabavnim, sportskim, humanitarnim i drugim društvenim aktivnostima	tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u različite humanitarne akcije u suradnji s Caritasom, Crvenim križem - uključiti učenike u sportske aktivnosti za vrijeme zimskog odmora pod popularnim nazivom "ODMORKO" u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba - Sportski klub: osnovati ekipu za stolni tenis, nogomet, odbojku i za pješačenje. Provesti školsko natjecanje u stolnom tenisu, nogometu i odbojci. - organizirati školska natjecanja iz: engleskog jezika, obrazovnog sektora ekonomija, trgovina i poslovna administracija (zanimanja - prodavač, komercijalist), odbojke, nogometa. - uključiti učenike u projekt Hrvatska volontira 2019.

8. Suradnja s zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama prevencije ovisnosti i službama školske medicine i pedijatrima radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika	tijekom školske godine	<p>Ostvariti suradnju sa zdravstvenim i socijalnim ustanovama, osobito sa službama prevencije ovisnosti i službama školske medicine i pedijatrima radi prepoznavanja ranih znakova ovisnosti i psihičkih teškoća kod učenika.</p> <p>Suradnja s djelatnicima Zavoda za javno zdravstvo: Služba za školsku medicinu, Odjel za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti, Odjel za zdravstveni odgoj i prosvjećivanje.</p> <p>Suradnja s djelatnicima Psihijatrijske bolnice za djecu i mlade (Kukuljevićeva), Poliklinike za zaštitu djece grada Zagreba (Đordićeva), KBC-a Rebro (individualni slučajevi)</p>
9. Suradnja s centrima za socijalnu skrb radi prevencije poremećaja ponašanja učenika i rješavanja njihovih obiteljskih problema	tijekom školske godine	<p>Ostvariti suradnja s centrima za socijalnu skrb radi prevencije poremećaja ponašanja učenika i rješavanja njihovih obiteljskih problema.</p> <p>Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb pripadajućeg područja prema prebivalištu učenika - individualni slučajevi.</p>
10. Suradnja s policijskim upravama, državnim inspektoratom i drugim dijelovima represivnog sustava radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja djece i mlađih s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti	tijekom školske godine	<p>Ostvariti suradnja s policijskim upravama radi stvaranja sigurnog školskog okruženja te upoznavanja učenika s kaznenim aspektima zlouporabe droga i sredstava ovisnosti.</p> <p>Suradnja s PU Zagreb-Maksimir (IV policijska postaja za Maksimir) - individualni slučajevi.</p>
11. Suradnja s organizacijama civilnog društva i ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama	tijekom školske godine	<p>Ostvariti suradnju s organizacijama civilnog društva i ostalim institucijama koje imaju stručno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje i suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izvođenje programa u srednjim školama:</p> <p>Školska liječnica, Nastavni zavod za javno zdravstvo „Andrija Štampar“, Gradska ured za zdravstvo, Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri – CISOK, Centar za edukaciju savjetovanje i osobni razvoj - CEDAR,</p>

		<p>Udruga za promicanje razvijanja i unapređenja svih aspekata socijalne i zdravstvene zaštite socijalno ugroženih i bolesnih osoba - udruga PRAGMA, Centar za edukaciju i savjetovanje SUNCE, Udruga za očuvanje okoliša, zaštitu prirodne i kulturne baštine te promociju održivog razvoja - udruga ŽMERGO, Udruga srednjoškolaca Hrvatska – USRED, Agencija za mobilnost i programe EU, Mreže mladih Hrvatske – MMH, Psihološki centar TESA, IV policijska uprava Maksimir, Crveni križ, Centar za djecu i mlađe - udruga PRAKTIKUM, Savjetodavni i edukativni centar za djecu mlađe i obitelj - AMBIDEKSTER KLUB, Forum za slobodu odgoja</p>
12. Suradnja s jedinicama lokalne i područne samouprave, posebice županijskim povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga kako bi se školski programi prevencije ovisnosti povezali s programima prevencije koji se provode u lokalnoj zajednici	tijekom školske godine	<p>Suradnja s jedinicama lokalne i područne samouprave, posebice županijskim povjerenstvom za suzbijanje zlouporabe droga:</p> <p>Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba – sektor za obrazovanje i mlađe (ankete, izvješća, preporuke i prijedlozi za efikasniju prevenciju ovisnosti)</p>

PROJEKTI PREVENCIJE

AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENCIJE „NE ZATO JER NE“
CILJ	Preventivnim djelovanjem prema učenicima prvih razreda utjecati na smanjivanje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti rizike povezane s konzumiranjem sredstava koja izazivaju ovisnost - prepoznati razloge za i protiv uzimanja sredstava ovisnosti - odabratи zdrave životne stilove
SADRŽAJI	<ul style="list-style-type: none"> - dogovor o provedbi predavanja - priprema učenika - provedba predavanja (projekcija filma „Ecstasy ubija“, razgovor s učenicima – trenutak donošenja odluke) - evaluacija - razgovor – evaluacija projekta - praćenje pojavnosti iskustava učenika sa sredstvima koja izazivaju ovisnost
METODE	<ul style="list-style-type: none"> - usmeno izlaganje - simulacija - rad u skupini - razgovor
NOSITELJI	djelatnici PU zagrebačke, stručne suradnice
RESURSI	
- suradnici	u školi: razrednici prvih razreda, voditelji smjene izvan škole: pripremljeni predavači i moderatori PU zagrebačke, školski liječnik, predstavnik Centra za socijalnu skrb
- sredstva	Poglavarstvo grada Zagreba; POU zagrebačka; redovita sredstva škole
- vrijeme	rujan – dogovor o terminima predavanja (priprema) studeni – provedba projekta studeni / prosinac – evaluacija projekta
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacija – predstavnici POU zagrebačke i škole - feedback – učenici i razrednici - uvid u iskustva učenika sa sredstvima ovisnosti

AKTIVNOSTI	PROJEKT PREVENCIJE „SIGURNO U PROMETU“
CILJ	Pravodobnim informiranjem o bitnim elementima sigurnosti učenika kao sudionika u prometu preventivno djuelovati na pojavnost prometnih nezgoda u kojima sudjeluju srednjoškolci
ISHODI	- analizirati i identificirati rizike u prometu - primijeniti pravila sigurnosti u prometu
SADRŽAJI	- informirati učenike prvih razreda o sigurnosti u prometu - surađivati s policijom u organizaciji predavanja i praćenju stanja sigurnosti u prometu - pravodobno obavještavati policiju u slučaju nepoželjnih ponašanja u prometu u školskoj okružju - po potrebi surađivati s auto-školama - dogovoriti termine predavanja za učenike prvih razreda - provesti predavanja - kvalitativno analizirati predavanja - aktivno pratiti stanje sigurnosti u prometu u školskom okružju
METODE	- usmeno izlaganje - skupni rad - individualni rad
NOSITELJI	Djelatnici Policijske uprave zagrebačke (policijska postaja Maksimir), stručne suradnice
RESURSI - suradnici - sredstva - vrijeme	u školi: ravnatelj, nastavnici i djelatnici škole izvan škole: predstavnici policije i auto-škola redovita sredstva škole do kraja ožujka: provedba i analiza predavanja kontinuirano tijekom školske godine: praćenje stanja sigurnosti i po potrebi obavještavanje policije
VREDNOVANJE	kvalitativna analiza

PROJEKT „DJECA PRVA“

Grad Zagreb inicirao je projekt „Mreža za mlade Grada Zagreba – za socijalno uključivanje“. Projekt je financiran od strane Europskog socijalnog fonda, a njegov je cilj poboljšati perspektivu socijalnog uključivanja i zapošljavanja za mlade s problemima u ponašanju koji su u riziku od napuštanja školovanja ili onih koji izlaze iz alternativne skrbi, posebice koji pohađaju zadnju godinu obrazovnog programa.

U provedbu projekta kao partneri su uključene četiri neprofitne organizacije s dugogodišnjim iskustvom rada u području zaštite prava i dobrobiti djece i mladih (*Udruženje „Djeca prva“, Udruga Igra, Hrabri telefon, Ambidekster*). Udruženje „Djeca prva“ kroz ovaj projekt provodi socijalizacijske radionice s učenicima i osigurava individualnu podršku kroz savjetovanje.

Navedene aktivnosti učenicima osiguravaju mogućnost da kroz grupni i individualni rad unapređuju vlastite vještine i kompetencije. Jednako tako, njihovim provođenjem učenicima se neposredno pomaže u nošenju sa svakodnevnim izazovima, a dugoročno ih se osnažuje za ulazak na tržiste rada kao i samostalno djelovanje koje će smanjiti rizik od prernog napuštanja sustava obrazovanja i ulaska u krug socijalne isključenosti. Za sve je aktivnosti osigurana finansijska podrška od strane Europskog socijalnog fonda te su one za korisnike u potpunosti besplatne.

Radionice će se prema dogovoru održavati u prostoru Škole. Uključit će se određeni broj učenika drugih razreda.

Radionice s učenicima

Upoznavanje, predstavljanje projekta i koncepta socijalnih vještina

- međusobno upoznavanje
- predstavljanje projekta i izvoditelja
- upoznavanje s pojmom socijalnih vještina
- važnost pravila i aktivnog slušanja

Slika o sebi, samopouzdanje, samopoštovanje, samosvijest

- upoznavanje s pojmom slike o sebi
- kako gradimo sliku o sebi
- utjecaj emocija na sliku o sebi
- uvid u vlastite jake strane
- stjecanje uvida u vlastite potencijale

Komunikacija – verbalna i neverbalna komunikacija, asertivnost, nenasilno rješavanje sukoba

- upoznavanje s komponentama komunikacije u svakodnevnom životu
- osvještavanje važnosti neverbalne komunikacije
- kako se zauzeti za sebe na nenasilan način

Osobna odgovornost, postavljanje ciljeva, samopredstavljanje

- upoznavanje s pojmom osobne odgovornosti
- važnost postavljanja prioriteta – definirati što želimo postići
- cost-benefit analiza (SWOT analiza)
- kako i gdje tražiti resurse za postizanje ciljeva – kritičko i kreativno promišljanje
- taktike samopredstavljanja – asertivno samopredstavljanje i preuzimanje odgovornosti

Evaluacijska radionica

- procjene usvojenog
- dojam korisnika o aktivnostima

- ispunjavanje evaluacijskih listova

PROJEKT „OSJEĆAM“ – mentalna higijena i emocionalna pismenost mladih	
PROVODITELJI projekta	<ul style="list-style-type: none"> • Udruga BoliMe – podrška mentalnom zdravlju mladih • Gradska ured za zdravstvo • Centar za zdravlje mladih
SADRŽAJ projekta	<p>Projekt se sastoji od</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavljanja interaktivne instalacije u prostoru škole koja ispituje emocionalni puls korisnika (video, ogledala) • radionice u trajanju 1 - 2 sata za učenike prvih razreda srednjih škola koje provode vršnjački edukatori, studenti Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta pod supervizijom doc.dr.sc. Mirande Novak, Odsjek za poremećaje ponašanja • izvođenja predstave Teatra Tiren „U mojoj glavi“ redateljice Tine Hofman i dramske spisateljice i dramaturginje Nine Horvat koja govori o problemima mentalnog zdravlja mladih (anksioznost i depresija)
CILJ projekta	<p>Upoznavanje zagrebačkih srednjoškolaca s pojmom mentalnog zdravlja kroz vršnjački dijalog i učenje uz podršku edukatora, kako bi mladi lakše prepoznali svoje emocije i naučili se nositi s njima.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potaknuti dijalog među mladima o važnosti brige za svoje mentalno zdravlje. 2. Podizanje svijesti o važnosti ulaganja u mentalno zdravlje redovitim održavanjem mentalne higijene. 3. Istaknuti važnost introspekcije - osvještavanje i prepoznavanje vlastitih emocija kao jedan od važnijih koraka osobnog ulaganja i unapređenja mentalnog zdravlja 4. Upoznavanje učenika s mogućnostima skrbi o svom mentalnom zdravlju na području Grada.
CILJNA POPULACIJA	Projekt Osjećam namijenjen je srednjoškolcima na području Grada Zagreba (učenicima prvih razreda) s tendencijom provođenja projekta među srednjoškolcima Republike Hrvatske. Inicijativa BoliMe započela je 2015. godine svoje kampanje prema populaciji mladih. Briga o mentalnom zdravlju počinje od prvoga dana života (roditelja i djece) – osnovni je postulat inicijative BoliMe.

	Projekt ima potrebne dozvole Agencije za odgoj i obrazovanje i pozitivno stručno mišljenje Ministarstva znanosti i obrazovanja za provedbu u školama.
--	---

PROJEKT „ZDRAVO!“ – program promocije bezalkoholnih navika kod mladih				
AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	VREMENIK I NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI
ZDRAVO! Program promocije bezalkoholnih navika kod mladih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educirati skupinu vršnjačkih edukatora o zdravstveno-preventivnom sadržaju projekta i metodologiji vršnjačke edukacije 2. Omogućiti vršnjačkim edukatorima iskustvo volonterskog rada u školi 3. Primijeniti model preventivnog rada s učenicima 1.-3. razreda, koji će djelovati na smanjenje eksperimentiranja s alkoholom te pridonijeti razvijanju zdravih životnih navika 4. Potaknuti roditelje na promišljanje i jačanje njihove uloge u razvoju zdravih životnih navika mladih 5. Prezentirati učeničke radove i svrhu programa Zdravo! lokalnoj i široj zajednici 	Učenici 1. razreda Učenici 2. razreda Učenici 3. razreda Roditelji učenika 1. i 2. razreda	Rujan 2020.: <ul style="list-style-type: none"> • izrada organizacijskog plana • informiranje i uključivanje vršnjačkih edukatora Listopad 2020.- travanj 2021. <ul style="list-style-type: none"> • edukacijski moduli za edukatore • provedba i evaluacija pedagoških radionica s učenicima u razrednim odjelima • školski sajam zdravlja • prezentacije za roditelje Svibanj 2021. <ul style="list-style-type: none"> • godišnja manifestacija 	Školski koordinator/ica Vršnjački educator/ce (učenici završnih razreda) Stručne suradnice CEDRA
	NAČIN VREDNOVANJA <ul style="list-style-type: none"> • evalucijski upitnici za učenike prije i poslije ciklusa radionica • upitnici za vršnjačke edukatore • upitnici za roditelje • refleksija školskog koordinadora/ice 	TROŠKOVNIK (u kn) Edukaciju edukatora i izradu zahvalnica/priznanja osigurava CEDAR	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	
			<ul style="list-style-type: none"> • Analizirati utjecaj pojedinaca (osobito vršnjaka), skupina i institucija na oblikovanje stavova mladih prema alkoholu • Istražiti i prosuditi nepovoljno djelovanje i zdravstvene posljedice alkohola na organizam • Preispitati informacije i utjecaj reklama kod donošenja odluka koje utječu na zdravlje • Identificirati rizike i posljedice uzimanja alkohola za sudjelovanje u prometu te osmislitи efikasne strategije za rješavanje konkretnih situacija • Preporučiti aktivnosti koje unaprjeđuju kvalitetu odnosa i zdravih navika članova obitelji • Oblikovati i interpretirati kreativne uratke o zdravim životnim navikama • Integrirati nova iskustva kao poticaj za istraživanje vlastite osobnosti i izbor zdravog životnog stila 	

S obzirom na epidemiološke mjere, provedba radionica Zdravo! od strane vršnjačkih edukatora iz viših razreda nije planirana niti bi bila moguća.

No, program se može provoditi putem digitalnih radionica koje su izrađene u prošloj školskoj godini. Ukupno je prilagođeno šest edukativnih radionica, po dvije za svaki razred od prvog do trećeg.

POVEZNICE na radionice Zdravo! u digitalnom obliku

1. razred, RADIONICA Zajednička priča

<https://www.canva.com/design/DAD6qB6WB7o/le81aEbhWfrVZknN-bbDoA/view>

1. razred, RADIONICA Utjecaji i izbor

https://www.canva.com/design/DAD61_pcfBg/PHqoBVvV рKL3szSZ6zDjPdw/view

2. razred, RADIONICA Najbolje je...

<https://www.canva.com/design/DAD6NESkvkw/ZC6W48Ynrt4gXf026iX4vg/view>

2. razred, RADIONICA Zdravi životni stil

https://www.canva.com/design/DAD6qN623Nk/sv_jO1rhmwX2Q8DE3qCMZA/view

3. razred, RADIONICA Idemo na sok!

<https://www.canva.com/design/DAD7gxG3zk/unEJCWFcWHJA-Aw1zh19w/view>

3. razred, RADIONICA Obiteljske priče

<https://www.canva.com/design/DAD6pypAI8k/NhH5W0Mjw39KuUEHRuEv7w/view>

Radionice Zdravo! ćemo provoditi na jedan od sljedećih načina:

- individualno, umetanjem poveznica u sat RO u virtualnim učionicama u uvjetima kad učenici prate nastavu od kuće ili
- u školi na satu RO, uz vođenje radionice od strane dvoje učenika iz istog razrednog odjela/skupine.

Radionice ćemo nastojati provesti tijekom prvog obrazovnog razdoblja. Digitalna prilagodba kreativnih radionica je u tijeku. Naglasak je na samostalnom zaključivanju te osnažujućem pogledu na zdravlje.

PROJEKT „DIZALICA“ – projekt podrške aktivnom učenju					
AKTIVNOST	CILJEVI		NAMJENA	VREMENIK I NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI
DIZALICA Projekt podrške aktivnom učenju	1. Pozitivno utjecati na razumijevanje važnosti aktivnog učenja 2. Unaprijediti vještine učenja 3. Pružiti stručnu podršku u učenju učenicima u riziku od školskog neuspjeha 4. Podržati kod učenika razvoj pozitivne slike o sebi i o svojim mogućnostima 5. Pridonijeti aktivnjem i uspješnjem sudjelovanju učenika u procesu odgoja i obrazovanja		učenici 1. razreda učenici 2. razreda	rujan 2020.: <ul style="list-style-type: none"> Izrada organizacijskog plana listopad – prosinac 2020. <ul style="list-style-type: none"> Predavanje za cijelovite razredne odjele (na satu RO) Ciklus od tri radionice za malu grupu zainteresiranih učenika/ca Izrada plakata o aktivnom učenju Individualni ili grupni savjetodavni rad sa zainteresiranim učenicima ili roditeljima 	Stručne suradnice CEDRA u suradnji sa školskom koordinatoricom
	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK (u kn)	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		
	<ul style="list-style-type: none"> evalucijski upitnici za učenike upitnik/ refleksija školskog koordinatora/ice 	Bez troškova za školu (potrebne resurse osigurava CEDAR)	Učenici/e će: <ul style="list-style-type: none"> analizirati svoje stavove o učenju. usporediti navike učenja svoje referentne skupine. razlikovati metode aktivnog učenja i organizacije vremena za koje nisu znali/e prije integrirati koncept aktivnog učenja u sustav cjeloživotnog učenja aktivno rješavati psihosocijalne izazove koji su u podlozi školskog neuspjeha i/ili problema u ponašanju 		

Važna napomena:

Planirane aktivnosti podrazumijevaju povoljnu situaciju u vezi epidemije COVID-19. U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije, provođenje planiranih aktivnosti će biti prilagođeno aktualnim okolnostima. U cilju očuvanja zdravlja učenika i djelatnika škole i izbjegavanja nepotrebnih rizika, neke aktivnosti je moguće odgoditi.

11. PROGRAM MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI

Analizirajući dosadašnja iskustva u provođenju mjera sigurnosti u školi, nameće se potreba intenziviranja pojedinih mjera sigurnosti koje će se provoditi kroz posebni program.

Školsku godinu smo započeli s preko 600 učenika u 29 razredna odjela, što uz upisane polaznike u programu obrazovanja odraslih čini velik broj ljudi koji svakodnevno „cirkuliraju“ školskim prostorom. Ta činjenica pitanje sigurnosti stavlja u red prioriteta svih školskih aktivnosti. Ulaz u zgradu se kontrolira od 6⁰⁰ do 22⁰⁰ sata (na ulazu zgrade nalazi se osoba u prijemnoj službi).

Od početka školske godine 2016./2017. škola ima uveden sustav video-nadzora čime smo, smatramo značajno doprinijeli sigurnosti djece i ostalih djelatnika škole.

Ostvarene su sve bitne prepostavke za uspješno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa (prostorni i drugi materijalno tehnički uvjeti, stručno zastupljena nastava, osigurano obavljanje praktične nastave i stručne prakse za sve učenike, ustroj rada svih službi i drugo).

Međutim, činjenice da relativno velik broj učenika ima izrečene pedagoške mjere za neprihvatljivo ponašanje, znatan broj učenika dolazi iz nestimulativnih obiteljskih sredina, oko polovice roditelja slabo ili nikako ne surađuju sa školom, raste broj učenika – ovisnika o duhanu, alkoholu i drugim sredstvima ovisnosti, što je raširena pojava u tinejdžerskoj populaciji upućuju na potrebu maksimalne angažiranosti svih činitelja u školi i njenom socijalnom okruženju.

NOSITELJI I PROVODITELJI PROGRAMA: Nastavničko vijeće, Razredna vijeća kao stručni organi i svaki njihov član u sklopu svojih obaveza i zaduženja, razrednici, pedagozi škole, knjižničari, Vijeće učenika, Vijeće roditelja, školska liječnica, Centri za socijalnu skrb s područja odakle dolaze naši učenici, Policijska postaja Maksimir i sami učenici kroz nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

CILJ PROGRAMA: Afirmacija pozitivnih vrijednosti, suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja, razvijanje spoznaje o opasnostima od oružja, razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja kod učenika, pomoći učenicima u životnim opredjeljenjima, pozitivno usmjeravanje i pomoći u organiziranju slobodnog vremena, uključivanje učenika u sportske aktivnosti i druge kreativne sadržaje, kako u školi, tako i izvan škole.

SADRŽAJE, METODE I OBLIKE ODGOJNO-OBRZOZNOG RADA S UČENICIMA: postaviti tako da pridonose razvijanju otpornosti učenika na negativne utjecaje – promicati pozitivne vrijednosti, socijalno prihvatljivo ponašanje i korištenje emocionalne inteligencije.

Tako stvarati pozitivnu školsku klimu, kao preduvjet za kvalitetno usvajanje znanja, vještina, sposobnosti i navika naših učenika.

NOSITELJI: Nastavnici, ravnatelj i stručne službe svojim individualnim pristupom i zajedničkim sudjelovanjem u radu stručnih tijela škole.

12. RAD RAZREDNIKA

Obuhvaća sadržaje u svezi sa suzbijanjem nasilnog ponašanja i posljedicama takvog ponašanja, ustrojstvo i organizaciju rada škole, kulturu ponašanja, odnos prema radu, međusobne odnose u razredu i školi, humanizaciju odnosa između učenika i nastavnika, humanizaciju odnosa među spolovima, pitanja morala, higijene, ishrane i zdravlja, odnos prema sredstvima ovisnosti, organiziranje i sadržajno provođenje slobodnog vremena, pripremu za buduće zanimanje itd.

Realizacija će se odvijati, prije svega, putem satova razredne zajednice uz primjenu nastavnih metoda: rješavanje problema, seminari, pedagoške radionice, igranje uloga, simulacije i drugo

Stručne suradnice škole će neposredno sudjelovati u spomenutim sadržajima i pružati stručnu pomoć svim sudionicima.

Učenici se također upoznaju s tim kome i kako se prijavljuje nasilno ponašanje u školi i izvan škole (otvoreni telefoni pojedinih udruga i društava za psihološku pomoć, centrima za socijalnu skrb, policiji), a stručne suradnice i ravnatelj škole će postupati u skladu sa Protokolom postupanja u kriznim situacijama u školi (akt Gradskog ureda za obrazovanje od 15. ožujka 2004. godine).

NOSITELJI I PROVODITELJI: razrednici, vodstvo razrednih zajednica, Vijeće učenika, stručne suradnice, ravnatelj, školska liječnica, socijalni radnici, predstavnici policijske postaje.

Navedene sadržaje dužni su provoditi svi akteri odgojno-obrazovnog procesa. Programima individualnog stručnog usavršavanja predviđene su prigodne teme za educiranje nastavnika, napose razrednika, kako prepoznati rane i neposredne znakove upozorenja kojima učenik traži pomoć od odraslih, jer prepoznavanje odaslanih signala je ključ za pravovremeno rješavanje problema. Nastaviti prošlogodišnji način suradnje s roditeljima i obogatiti je uvođenjem novih sadržaja (uključivanje roditelja u neke oblike nastavnog i izvannastavnog rada, izlete, akcije i druge aktivnosti u organizaciji Vijeća roditelja škole). Uključiti posebne grupe roditelja (djece koja trebaju individualizirani pristup i djece sa zdravstvenim teškoćama) u savjetodavni rad (individualno i u skupinama), reafirmirati značaj didaktičkog trokuta: učenik-nastavnik-roditelj.

NOSITELJI: razrednici, stručne suradnice, ravnatelj, ostali nastavnici i roditelji.

Stalna je zadaća škole unaprjeđivanje kvalitete života i rada, koja treba rezultirati poboljšanjem uspjeha, a istovremeno djelovati reducirajuće na pojavu neprihvatljivog ponašanja naših učenika. Drugim riječima

promijeniti odnos izrečenih mjera sprečavanja i pedagoških mjera poticanja, u korist ovih drugih. Dalje raditi na afirmaciji interdisciplinarnog tima i obogaćivanju njegovih sadržaja, oblika i metoda rada.

Radi učinkovitog suzbijanja pojava nasilja potrebno je :

- osposobiti sve djelatnike škole da znaju kako treba reagirati u kriznoj situaciji (hitno dojaviti policiji i hitno medicinskoj pomoći o ugroženosti učenika i zaposlenika škole).
- o svim uočenim tjelesnim ozljedama učenika izvijestiti razrednika, voditelja, pedagoga te ravnatelja škole, a oni obavještavaju liječnicu školske medicine i nadležni centar socijalne skrbi.
- Prema Gradskom uredu za obrazovanje i Ministarstvu znanosti i obrazovanja postupati prema Protokolu postupanja u kriznim situacijama.

NOSITELJI: Nastavničko vijeće, Razredna vijeća, Interdisciplinarni tim pri školi i Povjerenstvo za praćenje ovog programa pri školi.

S obzirom na višegodišnje iskustvo u provođenju preventivnog Programa ovisnosti u školi možemo reći da mjere izravno utječu na sigurnost u školi.

NOSITELJI : razrednici i stručne suradnice škole.

Imajući u vidu specifičnosti u organizaciji i izvođenju nastave (prodavači su dva dana u tjednu na praktičnoj nastavi izvan škole, komercijalisti jedan dan na stručnoj praksi, obrazovanje odraslih i dr.) i nedostatan prostor, ovaj Program je "popis" sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada škole i aktivnosti iz zaduženja svakog profesora u okviru njegovog 40-satnog radnog tjedna, tako da nije moguće specificirati kolika su sredstva potrebna za svaku aktivnost i Program u cijelini.

Pojave koje narušavaju sigurnosnu situaciju škola će rješavati, u okviru svojih prava i nadležnosti, zatim uz pomoć srodnih organa i institucija , a po potrebi uključiti Gradske ured i Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Krajnji cilj svih mjer je stvaranje sigurne škole, a postupkom evaluacije će se utvrditi u kojim oblastima su postignuti dobri rezultati, a što će trebati korigirati i dopuniti u hodu, kao i u programu za narednu godinu.

Predstavnike roditelja i učenika izabrat će se na prvom sastanku Vijeća roditelja i Vijeća učenika.

13. ŠKOLSKI PROGRAM PROFESIONALNOG RAZVOJA UČENIKA TRGOVAČKE ŠKOLE ZAGREB

Program izradila: Vanda Maceković, stručna suradnica psiholog

Profesionalni razvoj je proces upoznavanja vlastitih sposobnosti, vrijednosti i interesa, istraživanje svijeta rada i njegovih osobina te pronalaženja pravog puta karakterističnog za svakog pojedinca.

Sudjelujući u školskom programu, učenici će moći:

- razumjeti što je profesionalni razvoj

- uočiti važnost aktivnog planiranja vlastite budućnosti
- znati da sami mogu izabrati vlastiti posao
- shvatiti potrebu za kvalitetnim obrazovanjem
- vidjeti kako ponašanja i stavovi koje sada razvijaju utječe na njihovu budućnost
- učiti o sebi i o onome što im je važno
- upoznati svijet rada i razmotriti osobine različitih zanimanja
- razumjeti da planiranje i priprema za budućnost počinje već sada
- naučiti kako se služiti raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva
- prihvatići da je profesionalni razvoj proces koji traje cijeli život

Program sadrži tri cjeline od kojih svaka odgovara na jedno od ključnih pitanja profesionalnog razvoja.

Broj	Područje rada	Cilj	Uk. broj sati	Br. sati po razredima							
				prodavač			komercijalist				
				1	2	3	1	2	3	4	
1.	Upoznavanje samoga sebe /vlastite sposobnosti, interesa i vrijednosti/ TKO SAM ?	Upoznati vlastite interese, sposobnosti, vrijednosti i ambicije te shvatiti njihovu vezu s izborom zanimanja	12	1	2	2	1	2	2	2	
2.	Istraživanje zanimanja i svijeta rada KAMO IDEM?	Upoznati raznovrsna zanimanja i njihove karakteristike	15	3	1	3	3	1	1	3	
3.	Planiranje karijere KAKO TO OSTVARITI?	Pronalaženje pravog puta karakterističnog za svakog pojedinca	5	0	1	1	0	1	1	1	

Sadržaji:

PRVI RAZRED PRODAVAČA I KOMERCIJALISTA

1. osnovni pojmovi profesionalnog razvoja /posao, zanimanje, karijera
2. koje poslove obavlja prodavač/komercijalist
3. poslovi koji imaju zajedničke karakteristike, srodnna zanimanja
4. prepoznavanje svojih vrijednosti i težnji /kad mi bude trideset

DRUGI RAZRED PRODAVAČA I KOMERCIJALISTA

1. spolni stereotipi u svijetu rada
2. koji su moji interesi
3. koje su moje vještine
4. koliki su troškovi života

TREĆI RAZRED PRODAVAČA

1. spoznaj svoje snage

2. donošenje odluka
3. raditi za druge/voditi vlastiti posao
4. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa, intervju
5. različiti pristupi tržištu rada
6. plan profesionalnog razvoja

TREĆI RAZRED KOMERCIJALISTA

1. spoznaj svoje snage
2. donošenje odluka
3. raditi za druge/voditi vlastiti posao
4. rasporedi svoje vrijeme

ČETVRTI RAZRED KOMERCIJALISTA

1. model donošenja profesionalne odluke
2. stvari koje moram znati o sebi kada donosim profesionalne odluke /online upitnik i mogućnost individualnog savjetovanja
3. vještine traženja zaposlenja: pisanje životopisa
4. vještine traženja zaposlenja: intervju
4. različiti pristupi tržištu rada
5. plan profesionalnog razvoja.

Vrijeme realizacije

Tijekom školske godine, na satu razrednika, prema godišnjem planu rada razrednika

Nositelji realizacije

Razrednici, stručne suradnice, a izvan škole različiti edukatori

Metode

Radionice /razgovor dogovor, diskusija, kreativne tehnike u radu učenje po modelu, savjetovanje

Evaluacija

Evaluacijski listići /učinkovitost radionice i zadovoljstvo učenika

Svi nastavnici u svom izvedbenom programu odredit će nastavne jedinice prigodne za pomoći učenicima u upoznavanju samoga sebe, upoznavanju svijeta rada i planiranju karijere.

Ravnatelj će upoznati članove Vijeća roditelja o sadržaju Školskog programa profesionalnog razvoja učenika.

Na roditeljskim sastancima razrednici će informirati roditelje o deficitarnim zanimanjima na temelju statističkih podataka Zavoda za zapošljavanje te o mogućnostima nastavka školovanja.

Na roditeljskim sastancima stručne suradnice će održati predavanje "Značaj i uloga roditelja u profesionalnom razvoju njihove djece".

U vitrinama školske zgrade bit će stalni postav o bitnim značajkama zanimanja prodavač na hrvatskom i engleskom jeziku i zanimanja komercijalist na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku.

Na informativnim panoima učenicima će biti dostupne aktualne informacije o različitim seminarima, tečajevima, mogućnosti rada preko učeničkog servisa, stipendijama, nagradnim natječajima za učeničke rade.

Učenici će, u okviru planiranih stručnih posjeta različitim trgovачkim organizacijama, drugim gospodarstvenim organizacijama, kulturnim i javnim ustanovama, dobiti informacije o glavnim karakteristikama izabranog zanimanja, srodnih zanimanja i ostalih zanimanja.

Škola će u drugoj polovici svibnja sudjelovati u tradicionalnoj akciji "Dođi osmaš" koju organizira Gradsku ured za obrazovanje, kulturu i sport. U istom periodu Škola će pokušati organizirati „Dane otvorenih vrata“ koji će sadržati dva dijela:

- a) predstavljanje Škole i programa
- b) okrugli stol s predstavnicima gospodarstva i nadležnim državnim institucijama o sadašnjem stanju i budućnosti obrazovnog sektora trgovine.



Trgovačka škola Zagreb – Školska knjižnica

KURIKULUM kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice 2020./2021.

1. Aktivnost	Uz Dan europske kulturne baštine – obilježiti GODINU SVETOG JERONIMA, uz 1600. god. njegove smrti (1420.)
Odgojno-obrazovni ciljevi aktivnosti 	Obilježiti Godinu Svetog Jeronima – u povodu 1600. godišnjice smrti sv. Jeronima , s osvrtom na njegov život i djelo. Sv. Jeronim, kršćanski i crkveni učitelj, rođen najvjerojatnije 347. ili 348. godine, umro krajem rujna 420. Prevoditelj Biblije s hebrejskog na latinski jezik - VULGATA . Sveti Jeronim zaštitnik je Dalmacije, teologa, prevoditelja, knjižničara, učitelja, studenata, isposnika i slabovidnih. Njegov latinski prijevod Biblije, poznat kao <i>Vulgata</i> , ključ je za razvoj i razumijevanje srednjovjekovnog, osobito crkvenog, latinskog jezika. Posebno treba istaknuti stoljetnu povezanost hrvatskog naroda sa sv. Jeronimom, koji ga zbog njegova zemljopisnog porijekla doživljava kao svojega. Njemu su posvećene brojne crkve i kapelice, a njegovo je štovanje trajno prisutno. Svojim životom i radom sv. Jeronim sigurno je zaslužio da njegova 1600. godina smrti bude dostoјno obilježena, kao značajan kulturni događaj.
Ishodi	<i>SS HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</i>

Namjena aktivnosti	Obilježiti 1600. godina od smrti sv. Jeronima, velikog teologa, bibličara, polemičara i ranokršćanskog pisca koji će stoljećima utjecati na zapadnu kršćansku i svjetovnu tradiciju. Njegovi su spisi važan izvor povijesnih podataka. Prijevodi i komentari biblijskih tekstova i polemičke rasprave o teološkim problemima temelji su teološkoj znanosti. Upoznati učenike s likom i djelom sv. Jeronima, čime učenici ujedno upoznaju velikane naše kulturne baštine i bogate prošlosti, osobito njegov utjecaj na glagoljašku književnost.
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka Andelka Ravlić, prof. hrvatskoga jezika i povijesti
Način realizacije	Uz Dan europske kulturne baštine (od kraja rujna do kraja listopada 2020.): obilježit ćemo kratkom izložbom o životu i radu Svetog Jeronima , prijevodu Biblije Vulgata, s hebrejskog na latinski jezik; izdvojiti njegove citate i misli za plakate, na kojima ćemo izložiti kopije umjetničkih slika i drugih likovnih prikaz sv. Jeronima u blizini vjernoga lava, o čemu postoji i svetačka legenda - motiv vrlo čest u likovnoj umjetnosti i kod mnogih poznatih slikara, što ćemo pokazati i na našoj kratkoj tematskoj izložbi, kroz plakate.
Vrijeme realizacije	RUJAN 2020. (krajem rujna i tijekom listopada)
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Učenici će moći vrednovati svoj rada i rezultate svoga istraživanja ili kreativnog radaa. Učenici će uočiti značenje i važnost povijesnih osoba za razvoj svoga kulturnog identiteta. Primjena stečenoga znanja u nastavi i komentari učenika o sadržaju koji su istražili.
Detaljan troškovnik	Materijal za izložbu pripremit ćemo od vlastitih sredstava, izraditi plakate. Učenici 3. Ak i 3. Bk razreda
2. Aktivnost	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige 2020. pod motom RAZLISTAJ SE!, a tema je PLANET ZEMLJA
Ciljevi aktivnosti  Ishodi 	MJESEC hrvatske knjige 2020. – Ovogodišnja je manifestacija posvećena planetu Zemlji, u povodu 50. godišnjice obilježavanja Dana planeta Zemlje, a moto je <i>Razlistaj se!</i> Nacionalni kviz za poticanje čitanja nosi naziv Istraživači planeta Zemlje . Pokrovitelj manifestacije je Ministarstvo kulture Republike Hrvatske, a organizator Knjižnice grada Zagreba. Uključiti učenike 2. razreda u ovaj kviz znanja. Upoznati istraživače koji su kroz povijest pridonijeli geografskim i drugim otkrićima te unaprijedili razvitak i napredak ljudi na svim kontinentima. Ukažati na važnost održivog razvoja danas u doba velikih klimatskih promjena, zagađenja zraka, učestalih poplava, potresa, požara i drugih nedaća koje pogađaju Zemlju. <i>odr A.5.1. Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. U vlastitome životu primjenjuje održiva rješenja s ciljem smanjivanja negativnih utjecaja na okoliš i ljude.</i>

Namjena aktivnosti	<p>Pojačati interes učenika za bolje upoznavanje planeta Zemlje, očuvanje okoliša, zdraviju klimu, čistu vodu i zrak, pojavu novih bolesti i epidemija u svijetu. Učenici istražuju povezanost životnoga stila, potrošnje i utjecaja na druge ljudi, analiziraju primjere održivih rješenja i uočavaju razlike između individualnih koraka i onih koji utječu na cijelo društvo.</p> <p>Organiziranje <i>integriranog tematskog dana</i>: kojeg ćemo posvetiti ovoj značajnoj temi, a nastavnici i učenici odabiru teme i metode kojima učenici kritički promišljaju o utjecaju vlastitoga načina života na okoliš i druge ljudi.</p>
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka Anđelka Rvlić, profesori povijesti geografije, knjižničarska grupa
Način realizacije	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2020. pod motom: <i>Razlistaj se!</i> , obuhvatit će nekoliko aktivnosti: izložbu učeničkih tematskih plakata i ilustracija; predstavljanje i čitanje stručno-popularnih knjiga, monografija i časopisa; kviz za učenike: Geografsko istraživanje Proučiti knjige sa simbolikom bilja: M. Krleža: Banket u blitvi; S. Kolar: Breza; Shakespeare i simbolika bilja u njegovim djelima i dr. Po mogućnosti zasaditi neko ukrasno bilje u školskom prostoru na satu ekologije.
Vrijeme realizacije	LISTOPAD (15. – 30. listopada 2020. uz početak Mjeseca hrvatske knjige)
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Učenike koji rade na istraživanju, izradi plakata i ilustracija, nagraditi dobrom ocjenom za samostalne radove, javno ih pohvaliti i predstaviti njihove radove drugim učenicima škole. Učenike koji sudjeluju u kvizu znanja također nagraditi dobrom ocjenom i prigodnom nagradom Škole. Napraviti fotodokumentaciju svih aktivnosti i radova za digitalni alat ISSUU.
Detaljan troškovnik	Plakate, ilustracije i ostale radove učenici će izraditi u suradnji s knjižničarkom i profesorima ekologije i geografije, a sve o trošku škole. Ako se odlučimo za razrednu biljku, to će učenici svakoga razreda dogovoriti međusobno, a to opet nije veliki trošak za učenike (2 kn po učeniku u svakom razredu i može se kupiti i zasaditi jedna trajnica za školski vrt.)
3. Aktivnost	ZNANSTVENICI koji su promijenili svijet
Ciljevi aktivnosti	Upoznati zaslužne svjetske i hrvatske nobelovce u području znanosti (fizika, kemija, medicina, biologija, matematika i tehnika), čiji su radovi i otkrića promijenili svijet. Upoznati Alfreda Nobela po kome je nazvana nagrada za izuzetna postignuća u svim područjima znanosti. Također odabratи dvadesetak poznatih svjetskih i hrvatskih znanstvenika koji su svojim otkrićima unaprijedili život i rad ljudi čitavoga svijeta. Pored Tesle, Preloga i Ružičke, obradit ćemo i

 <p>Alfred Nobel</p> <p>Ishodi</p>	<p>istražiti svjetske znanstvenike, osobito u 19. i 20. stoljeću. Ukažati na važnost znanstveno-istraživačkoga rada u području medicine, tehnike, biokemije i srodnih disciplina, koje doprinose razvoju svjetske znanosti i napretku čovječanstva.</p> <p><i>osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Sve kulture imaju svoje vrijednosti i trebaju se međusobno poštovati.</i></p>
<p>Namjena aktivnosti</p>	<p>Istražiti i predstaviti učenicima poznate svjetske i hrvatske znanstvenike i nobelovece. I na ovaj način popularizirati STEAM područje i važnost znanstvenih otkrića za poboljšanje čovjekova zdravlja, unaprjeđenje boljeg života za čitavo čovječanstvo, kao i doprinos razvoju i suradnji u svijetu znanosti i medicine, osobito danas u uvjetima epidemije COVID-19.</p> <p>Predstaviti i popularizirati čitanje popularno-znanstvene literature kod učenika, poticanjem čitanja takve literature i u školskoj knjižnici.</p>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Knjižničarka Andelka Ravlić profesori matematike, povijesti i hrvatskoga jezika</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Istražiti zaslužne nobelovece i znanstvenike i prikazati njihov rad i posebne zasluge za razvoj svjetske znanosti (prema knjizi: Jon Balchin: <i>Velika otkrića</i>, i druga literatura i mrežni izvori). Odabrane znanstvenike predstaviti na plakatima. Pripremiti izložbu knjiga o nobelovcima i znanstvenicima iz fonda školske knjižnice, koje će učenici moći nakon izložbe i posuditi.</p> <p>Knjižničarka predstavlja <i>Bilten znanstveno-popularne literature u školskoj knjižnici</i>, s najnovijim publikacijama iz tog područja.</p>
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>STUDENI 2020. (kraj studenoga i početak prosinca 2020.)</p>
<p>Način vrednovanja i postignuti rezultati</p>	<p>Učenici koji će sudjelovati u ovom radu i istraživanju bit će nagrađeni dobrom ocjenom iz nastavnih predmeta u kojima sudjeluju.</p> <p>Svoj će rad učenici predstaviti drugim učenicima škole, kroz izložbu plakata, ili predstavljanjem stručno-popularne knjige koju su pročitali, a sve će aktivnosti vrednovati i ocijeniti predmetni nastavnici.</p> <p>Učenici će pokazati svoj odnos prema čitanju znanstveno-popularne literature i unaprjeđenju čitalačke, matematičke i prirodoslovne pismenosti.</p>
<p>Detaljan troškovnik</p>	<p>Sve aktivnosti obavit ćemo s minimalnim troškovima škole, tako da nećemo tražiti nikakva dodatna sredstva. U školskoj knjižnici imamo potrebnu literaturu za istraživanje teme i za oblikovanje izložaka i ostalih materijala.</p>

4. Aktivnost	VELIKANI HRVATSKE POVIJESTI I KULTURE - Draškovići Međuknjižnična suradnja i posjeti
Ciljevi aktivnosti  Ishodi	<p>Upoznati grofa Janka Draškovića, hrvatskog političara i "najstarijeg hrvatskog preporoditelja", uz 250. obljetnicu njegova rođenja (20. 10. 1770.). Hrvatska velikaška obitelj Drašković, čije rodoslovje seže u 15. stoljeće, dala je niz istaknutih ratnika, političara i crkvenih dostojanstvenika. Njegova <i>Disertatio iiliti Razgovor darovan gospodi poklisarom zakonskim i budućem zakonotvorcem Kraljevinah naših za buduću Dietu ungarsku odaslanem</i>, bila je prva programska politička brošura napisana štokavskim narječjem. Osim domoljubnih pjesama, što ih je objavio u <i>Danici</i> (<i>Poskočnica, Pésma domorodska, Napitnica ilirskoj mlađeži</i>, 1835.; <i>Mlađeži ilirskoj</i>, 1836.), Drašković je izravno sudjelovao i u izgradnji institucija preporodnoga pokreta (Čitaonice ilirske, Narodnoga muzeja, Matice ilirske, Narodnoga kazališta, Gospodarskoga društva).</p> <p>SŠ HJ C.2.2. <i>Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</i></p>
Namjena aktivnosti 	<p>S učenicima 3. razreda poraditi na boljem upoznavanju i predstavljanju velikaške obitelji Drašković i njihovu utjecaju i doprinosu razvoju hrvatskoga društva i zasluge u osnivanju važnih kulturnih institucija, osobito u vrijeme Narodnoga preporoda. „... ako naš jezik temeljito i savršeno naučimo; ako marljivo čitajući domaće i inostrane pisce, te prijazno razgovarajući bolje se upoznamo s našim narodom i njegovim običajima i navadama ..., ako zatim korisne knjige drugih izobraženih naroda ili u naš jezik prevedemo ili sami takove osnujemo...“, riječi su kojima je 22. kolovoza 1838. g., grof Janko Drašković otvorio prvu Narodnu (ilirsku) čitaonicu u Zagrebu. Čitaonice su bile oblik udruživanja ljudi okupljenih oko ilirskoga pokreta, jer su se mogle otvarati bez dozvole mađarskih i austrijskih vlastodržaca. Nakon odobrenja Grada Zagreba kojim se dopušta „udruženje učenih ljudi u svrhu gajenja i širenja ilirskog jezika“, u kući grofa Aleksandra Draškovića održao se prvi sastanak, a prvi predsjednik novoosnovane čitaonice bio je grof Janko Drašković. Četiri godine poslije, iz čitaonice je niknula Matica ilirska, koja od 1874. godine nosi naziv Matica hrvatska.</p>
Nositelji aktivnosti	Školska knjižničarka, profesori povijesti i hrvatskoga jezika i književnosti
Način realizacije	Učenici KNJIŽNIČARSKE SKUPINE će u suradnji s knjižničarkom istražiti velikašku obitelj Draškovića u digitaliziranoj zbirci NSK-a i u ostaloj stručnoj literaturi te mrežnim izvorima, sve njihove zasluge i doprinos razvoju hrvatskoga društva, pripremiti informativne plakate o Grofu Janku Draškoviću i organizirati stručni međuknjižnični posjet u knjižnicu Gimnazije Sesvete gdje ćemo sudjelovati

	u predavanju akademkinje prof. dr. sc. Dubravku Orać Tolić , potpredsjednicu Matice hrvatske s predavanjem: <i>Matica hrvatska u hrvatskoj kulturi?</i>
Vrijeme realizacije	STUDENI ili SIJEČANJ 2020.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Nagraditi učenike dobrom ocjenom ili pohvaliti za zalaganje u predstavljanju ove teme, osobito one koji će raditi istraživanje, oblikovanje plakata i prezentiranje kroz PPT za ostale učenike.
Detaljan troškovnik	Pokušat ćemo sve aktivnosti provesti s minimalnim sredstvima škole.
5. Aktivnost	<i>DAN SJEĆANJA na žrtvu Vukovara - 18. 11. 1991. Istraživanje Stradanja djece u Domovinskom ratu</i>
Ciljevi aktivnosti 	Potaknuti učenike u slobodnim aktivnostima i knjižničarskoj skupini na prikupljanje i proučavanje materijala o Domovinskom ratu; razvijati domoljublje, znati cijeniti žrtvu generacija prije nas; razvijati suživot i toleranciju prema drugim nacijama i kulturama. Uz dan sjećanja na ŽRTVU VUKOVARA u Domovinskom ratu, ukazati učenicima na ratne strahote, razaranja i svu žrtvu koju su građani Vukovara i hrvatski branitelji podnijeli za slobodnu Hrvatsku. Učenici provode istraživanje: Stradanje djece u Domovinskom ratu, u stručnoj literaturi i u mrežnim izvorima, a u suradnji s HMDCDR-a.
Ishodi	<i>POV SŠ D.4.2. Učenik prosuđuje nastanak i nestanak dviju jugoslavenskih država kao i stvaranje samostalne i demokratske Hrvatske.</i> <i>goo B.4.3. Učenik analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</i>
Namjena aktivnosti	Ukazati na važnost dokumentacijskog materijala koji dokumentira i proučava Domovinski rat. Namijenjeno učenicima 2. razreda koji uče suvremenu povijest. Učenici uspoređuju život i školovanje svojih vršnjaka tijekom Domovinskog rata, a proučit će i neku dokumentaciju koju posjeduje naša Škola (humanitarne i druge aktivnosti naših učenika tijekom Domovinskog rata).
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, profesori povijesti, hrvatskoga jezika
Način realizacije	Pripremiti informativnu izložbu <i>Vukovar u srcu</i> , čitati na satu hrvatskoga jezika stihove Siniše Glavaševića.(knjižničarska grupa) Iz fonda školske knjižnice učenicima predstaviti i izložiti bogatu zbirku knjiga o Domovinskom ratu

		Ispred škole zapaliti svijeće u spomen na sve poginule u Domovinskom ratu (18. 11. 2020.).
Vrijeme realizacije		STUDENI – Informativni plakati u čast žrtvi Vukovara i Škabrnje te paljenje svijeća 8. 11. 2020. ispred Škole.
Način vrednovanja i postignuti rezultati		Učenici će biti pohvaljeni i nagrađeni dobrim ocjenama iz nastave povijesti ili hrvatskog jezika za svoje radove.
		Prikupljanje materijala, izrada plakata, prezentacija i postav izložbe radimo od vlastitih sredstava škole.
6. Aktivnost		DANI AUGUSTA ŠENOE
Ciljevi aktivnosti	<p>Dane Augusta Šenoe (14. 11. do 13. 12. 2020.) zadnjih smo godina organizirali posjet učenika Kući Šenoa u Zagrebu, a ove ćemo školske godine napraviti iznimku i u čast Augustu Šenoi pripremiti izložbu <i>Portreti Augusta Šenoe</i> – Šenoa u riječi naših učenika. Suradnja s Kućom Šenoa uz Dane Augusta Šenoe, najzagrebačkijeg književnika. S obzirom da Kuća Šenoa jako nastrandala u potresu, nije moguć posjet do daljnega pa ćemo s učenicima imati virtualni posjet Kući Šenoa, u suradnji s gospodom Jasminom Reis, nasljednicom obitelji Šenoa</p> <p><i>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</i></p>	
Ishodi		

Namjena aktivnosti	Ovu ćemo aktivnost prezentirati svim učenicima Škole, jer August Šenoa, kao najzagrebački književnik to zaslužuje svojim životom i radom za grad Zagreb, kao i svojim bogatim književnim opusom. Ovaj lektirni pisac dobro je poznat našim učenicima, a ovom prigodom još ćemo ga bolje upoznati, istražujući njegov rad za opće dobro građana Zagreba u vrijeme potresa 1880. godine.
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, profesori hrvatskog jezika i knjižničarska grupa
Način realizacije	Istraživanje u literaturi o Augustu Šenoi kao i u digitaliziranoj zbirci NSK-a. Izrada PPT-a i izložba radova učenika knjižničarke grupe: Portreti Augusta Šenoe, koje ćemo izložiti i na manifestaciji Knjižna BOOKA u travnju 2021. u NSK-a, uz 140. obljetnicu smrti Augusta Šenoe. Pripremiti virtualnu izložbu o Augustu Šenoi u digitalnom alatu ISSUU ili Emaze. Izložbu <i>NAŠ ŠENOA</i> - Šenoini portreti koje će uraditi naši učenici u Noći knjige 2021.
Vrijeme realizacije	PROSINAC 2020.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Učenike koji su uključeni u istraživanje ove teme, koji pripremaju izložbu o Šenoi, nagraditi dobrom ocjenom i pohvaliti za njihov rad. Primjena stečenoga znanja u nastavi, izvješća, komentari učenika o sadržaju koji su upoznali i istražili – Lista procjene i zadovoljstva ovakvim radom i istraživanjem.
Detaljan troškovnik	Sve aktivnosti provodimo vlastitim sredstvima škole.

7. Aktivnost	Obilježavanje MJESECA HRVATSKOGA JEZIKA (veljača – ožujak, 2021.)
Ciljevi aktivnosti 	Dane hrvatskoga jezika i <i>Mjesec hrvatskoga jezika</i> (veljača-ožujak 2021.) posvećujemo pjesniku Josipu Pupačiću , uz 50. obljetnicu njegove smrti (23. svibnja 1971.). Organizirati recital poezije posvećen Pupačiću – u izvođenju učenika knjižničarske skupine u maturalnim razredima. Josip Pupačić, bio je hrvatski književnik, književni kritičar i povjesničar književnosti. Spada među najcjenjenije suvremene hrvatske pjesnike, a osobito je zapamćen po antologijskim pjesmama <i>More</i> , te <i>Tri moja brata</i> , pjesmi začudne ljepote u kojoj se iznimnom izražajnošću suočava sa tragičnom smrti trojice braće. Pupačić je bio urednik književnih časopisa <i>Krugovi</i> i <i>Književnik</i> . Cilj je potaknuti zanimanje učenika za materinski jezik i stvaralaštvo na materinjem jeziku. SS HJ C.2.2. <i>Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</i>
Ishodi	
Namjena aktivnosti	Učenici će u ovom periodu posvetiti veću pozornost važnosti hrvatskoga jezika, jezikoslovnom i književnom radu na hrvatskom jeziku. Uz to će se okušati u pisanju ili govorenju poezije u stihu, po uzoru na pjesnika Josipa Pupačića, osobito učenici skloni pisanju poezije.
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka Anđelka Ravlić i profesori hrvatskoga jezika
Način realizacije 	U <i>Mjesecu hrvatskog jezika</i> obilježiti <i>Međunarodni dan materinskog jezika</i> (UNESCO) - 21. veljače 2021., koji posvećujemo pjesniku Josipu Pupačiću, uz 50. obljetnicu njegove tragične smrti. Pripremiti izložbu o književnom radu i kulturnom djelovanju pjesnika Josipa Pupačića. Učenici knjižničarske skupine čitat će stihove Pupačićeve poezije pod nazivom: <i>More</i> ili <i>Moj križ svejedno gori</i> .
Vrijeme realizacije	VELJAČA - OŽUJAK 2021.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Za svoj kreativni recitatorski rad učenici dobivaju pohvale i dobre ocjene iz nastave a njihovi poetski radovi se predstavljaju na izložbenim panoima škole. Nagraditi učenike dobrom ocjenom.
Detaljan troškovnik	Sve aktivnosti provodimo i ostvarujemo iz vlastitih sredstava škole.

8. Aktivnost	DAN HRVATSKE KNJIGE i SVJETSKI DAN KNJIGE Obilježavanje 520. obljetnice objave Marulićeve <i>Judite</i> (1501.) i 200. obljetnice rođenja pjesnika Charlesa Baudelairea
Ciljevi aktivnosti  Ishodi	<p><i>Dan hrvatske knjige</i> 22. 4. 2021. posvećujemo Marku Maruliću i 520. obljetnici objave njegove JUDITE (22. 4. 1501.) – u suradnji s knjižničarskom grupom škole, recital Marulićevih monologa i portreti Marka Marulića.</p> <p>Svjetski dan knjige (Noć knjige 2021.) posvećujemo pjesniku Charlesu Baudelaireu, uz 200. obl. rođenja (9. 4. 1821.) – recital poezije Ch. Baudelairea izvode učenici knjižničarske skupine i profesori škole u Noći knjige.</p> <p><i>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</i></p> <p><i>SS HJC.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</i></p>
Namjena aktivnosti  	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima koji vole poeziju, ali i ostalim zainteresiranim učenicima 2. i 3. razreda. Uzakati na važnost Marulićeve <i>Judite</i>, kao najznamenitije djelo Marka Marulića i prvi umjetnički ep hrvatske književnosti ispjivan na hrvatskom jeziku. Marulić ju je napisao 1501. godine, a objavljena je 1521., te za njegova života još dva puta. Marko Marulić <i>otac hrvatske književnosti</i>, dočekao je za života tiskanje svoga epa <i>Judita</i>.</p> <p>Charles Baudelaire (Paris, 9.4.1821. - 31.8.1867.), jedan je od najvećih francuskih pjesnika, najvažniji prethodnik gotovo svih preobražaja pjesničkog izraza od simbolizma do naših dana. Poezija Ch. Baudelairea sama je po sebi bila revolucija, jer je iz temelja preobrazilila francusko i svjetsko pjesništvo i utjecala na sve njegove glavne razvojne tokove, bez obzira na njihovu međusobnu različitost. Od posljednjih desetljeća 19. stoljeća do danas <i>Cvijeće zla</i> jedno je od najčešće objavljivanih djela, prevedeno na sve standardne jezike.</p>
Nositelji aktivnosti	Knjižničarka, profesori hrvatskoga jezika, knjižničarka grupa
Način realizacije	Izložba o Marku Maruliću i njegovo <i>Juditu</i> i C. Baudelairi njegovo poeziji.
Vrijeme realizacije	TRAVANJ – SVIBANJ 2021.
Način vrednovanja i postignuti rezultati	Učenike uključene u ove aktivnosti pohvaliti ili nagraditi dobrom ocjenom. područja.

Detaljan troškovnik	Sve aktivnosti pripremiti vlastitim sredstvima škole
----------------------------	--

U svom radu školska knjižničarka će surađivati s voditeljima svih stručnih aktiva u školi, stručnim suradnicima i svim zainteresiranim za provođenje kulturne i javne djelatnosti škole.

U lokalnoj zajednici i dalje ćemo uspješno provoditi kulturne aktivnosti u suradnji s Knjižnicom Gimnazije Sesvete – suradnica knjižničarka Ruža Jozić, knjižnicom Augusta Cesarca u Ravnicama i Šubićevoj, kao i s kulturnim institucijama u gradu Zagrebu: NSK, KGZ, HAZU, muzeji, galerije, kazališta, nakladničke kuće i sl.

Kroz školsku godinu školska će knjižničarka provesti i druge kulturne aktivnosti, obilježiti važne obljetnice ili međunarodne dane, izložbom, susretom ili kreativnom radionicom ili nekom drugom aktivnošću s učenicima: *Knjižna BOOKA* u NSK.

- Međunarodni dan pismenosti (8. rujna) – dobrodošlica učenicima u knjižnicu (plakati o svim vrstama pismenosti)
- Europski dan jezika – obilježiti u suradnji s prof. stranih jezik (26. rujna)
- Interliber, sajam knjiga – posjet s učenicima (12.-17. studenog 2020.)
- Obilježiti 30 godina INTERNETA – World Wide Web – 13. 11. 1990. započeto s uslugama interneta. Što je nama INTERNET danas? – radovi učenika...
- Dan sjećanja na žrtve Holokausta – izložba knjiga i plakata s ovom tematikom (27. siječnja 2021.)
- Žene u znanosti – znanstvenice koje su promijenile svijet (uz Međunarodni dan žena u znanosti, 11. 2.)
- Valentinovo – obilježiti u suradnji s aktivom hrvatskog jezika (14. veljače)
- Otvoreni dani NSK-a - organizirati posjet učenika 4. razreda (krajem veljače 2021.)
- KNJIŽNA BOOKA 2021. – uz Međunarodni dan dječje knjige
- Svjetski dan zdravlja – aktualne teme o zdravlju (virusi, epidemije i sl.) (7. travnja)
- Svjetski dan knjige – sudjelovati u manifestaciji Noć knjige 2021.

- Dan grada Zagreba – Zagreb Šenoina vremena i danas (31. svibnja)

Knjižničarka: Andelka Ravlić, prof.

POSTUPAK SAMOVREDNOVANJA u školskoj godini 2020./2021.

Članovi Povjerenstva za samovrednovanje koji su ujedno i djelatnici Škole su Tomislav Jančec, prof., Josip Rukelj, prof., Nela Vujević, prof., Stjepan Brzak, prof. i Belinda Bočina, dipl. pedagog. Ostali članovi dolaze iz redova Vijeća roditelja i Vijeća učenika. I ove školske godine se kontinuirano radilo na poslovima samovrednovanja škole. Kao jedan od alata samovrednovanja koristili smo ankete. S obzirom na specifične okolnosti u kojima se odvijao nastavni proces (potres, pandemija...) uz ankete koje provodimo četvrtu godinu za redom (anketa za učenike i anketa za nastavnike) stručna služba je provela i ankete koje se odnose na on-line učenje. Rezultate istih smo koristili u procesu samovrednovanja.

Anketa o učenju na daljinu za nastavnike provedena je nakon cca mjesec dana rada u on-line okruženju; u toj anketi nastavnici su (76,7% odgovor – DA) većinom ocijenili da učenici bolje reagiraju na on-line nastavu protekom vremena. Vezano uz postojanje učeničke inicijative u on-line nastavi, mišljenja nastavnika su podijeljena odnosno 53,3% nastavnika je zadovoljno učeničkom inicijativom u nastavi. Većina nastavnika prilagodila je poučavanje u nastavi na daljinu učenicima s poteškoćama (66,7%). Kao probleme u radu nastavnika u nastavi na daljinu većina ističe: preopterećenost cjelodnevnim obavezama, probleme s neodgovornim pristupom mnogih učenika, probleme s ocjenjivanjem i vrednovanjem, zdravstvene tegobe zbog pretjeranog rada na računalu i tehničke probleme. Kao prijedlozi u poboljšanju nastave na daljinu spomenuti su: nepostojanje potrebe da se popodnevna smjena stvarno i odraduje u tom terminu; potreba za više vremena učenicima za odmor; sužavanje obima gradiva i inzistiranje na jasnim pravilima ponašanja učenika u nastavi na daljinu.

Anketa o nastavi na daljinu provedena je i među učenicima. Prema rezultatima anketa većina učenika se dobro snalazi u nastavi na daljinu (84,4% učenika odgovorilo je sa uvijek i često); većina učenika ima na raspolaganju potrebna tehnička sredstva (86,9% - uvijek i često) iako većina njih (barem povremeno) dijeli računalo sa drugim članovima kućanstva (60,7% - uvijek, često i povremeno). Većina učenika smatra da uvijek poštuje pravila ponašanja u on-line učenju (87,2%).

Kao najnegativniju stranu učenja na daljinu učenici navode previše nastavnog gradiva a kao najpozitivniju stranu veću opuštenost u odnosu na klasičan oblik nastave.

Redovna anketa učenika provedena je u travnju i svibnju 2020. godine. Anketirali smo 436 učenika; četvrtu školsku godinu zaredom. Odgovore u anketi „preveli“ smo u ocjene (od 1 do 4) i usporedili ih s odgovorima prošlih godina. Učenici su najboljom ocjenom do sada ocijenili pitanja koja se odnose na sigurnost u školi (3,24), pisanje domaćih zadaća (3,22), upoznavanje od strane nastavnika o nastavnom gradivu (3,49), učenje kvalitetnog i kulturnog komuniciranja (3,11)...

Učenici su isto ili slično kao i prije ocijenili: korištenje skupnog i timskog rada, težinu školskog programa (78,9% učenika smatra da im školski program nije pretežak) i strah od neuspjeha (40% učenika uvijek i često se boje neuspjeha)

Anketiranje nastavnika provedeno je u svibnju 2020. godine. U anketi je sudjelovalo 28 nastavnika. Ocjenom od 1 do 4 nastavnici su najbolje ocijenili sljedeća pitanja: nastavnici znaju što se događa i dogovara na sastancima Nastavničkog vijeća (3,75); knjižnica je dostupna nastavnicima za vrijeme radnog vremena (3,64); svi su nastavnici i učenici se upoznati sa Statutom škole i Pravilnikom o kućnom redu (3,64) i redovito se i sustavno pripremam za nastavni sat (3,54).

Među najlošije ocijenjenim su pitanja o javnosti pohvala učenicima (2,54); o održavanju čistoće i higijene školskog prostora (2,5); o zadovoljstvu rasporedom (2,43); o tome kako učenici paze na red i čuvaju imovinu (2,21) i o izvannastavnim aktivnostima u školi (1,96).

Nastavnici navode potrebu za boljom međusobnom suradnjom, boljom organizacijom natjecanja učenika, većom kolegijalnošću a zadovoljni su međupredmetnom korelacijom, programima vršnjačke solidarnosti, komunikacijom s poslodavcima i prilagođavanju nastave učenicima s poteškoćama.

Sastav članova Povjerenstva isti je kao i prethodne godine.

KLASA: 602-03/20-17/07
UR. BROJ: 251-107-01-20-3
U Zagrebu, 7 listopada 2020. godine

PREDsjEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

Vida Martinko, prof.